Différencier sans s'épuiser

Faire progresser tous les élèves avec plus d'efficacité, de méthode et de plaisir

Formation pratique – 4 matinées de 4 heures

Comment faire mieux sans préparer un cours différent pour chacun ?

Les classes sont de plus en plus hétérogènes : les élèves n'entrent pas dans les apprentissages avec les mêmes acquis, les mêmes stratégies, le même rythme ni le même degré d'autonomie. Face à cette diversité, la différenciation est souvent perçue comme une injonction impossible : davantage de préparations, davantage de supports, davantage de suivi… pour un enseignant déjà très sollicité. Cette formation propose une autre voie...

Une formation concrète, progressive et directement transférable

À partir de situations réelles, de vidéos tournées en classe et d'outils effectivement utilisés par les formateurs, les participants découvriront **comment rendre une classe différenciable sans multiplier les préparations** : clarifier les objectifs et les critères de réussite, installer des rituels, expliciter les procédures, organiser une autonomie progressive, proposer des supports gradués, utiliser des évaluations formatives courtes, donner un feedback efficace donc immédiat,...

Chaque participant **repartira avec une méthode d'analyse, des pistes concrètes à tester et du matériel gratuit et open source**, conçu pour soutenir le passage de la formation à la classe.

Fanny Demeulder revient en Roumanie, accompagnée de Maïté Moury

Après une première formation principalement consacrée aux stratégies d'apprentissage, Fanny Demeulder revient cette fois pour travailler la différenciation pédagogique avec Maïté Moury, enseignante en sciences humaines et formatrice au sein de School'Up. School'Up réunit aujourd'hui une douzaine d'enseignants-formateurs. Ils enseignent quatre jours par semaine et consacrent un jour à la formation de leurs collègues. Leur force : ils ne transmettent pas des recettes théoriques, mais des pratiques qu'ils expérimentent, observent, filment, analysent et ajustent au quotidien avec leurs propres élèves.

Programme des quatre matinées

Une progression cohérente : stabiliser le collectif, automatiser les apprentissages essentiels, rendre les élèves progressivement autonomes, puis relier l'ensemble dans un système d'évaluation et de régulation.

Matinée 1 — Pourquoi changer ? Installer un climat de classe qui rend la différenciation possible

Avant de différencier les supports ou les tâches, il faut construire un cadre dans lequel tous les élèves peuvent réellement apprendre.

- Comprendre ce qui a changé dans le rapport des élèves au savoir, à l'autorité, à l'effort et à l'attention.
- Sortir de l'opposition entre autorité verticale et laisser-faire : adopter une posture horizontale, bienveillante et fermement cadrante.
- Enseigner explicitement les comportements attendus, prévenir plutôt que sanctionner et renforcer les comportements efficaces.
- Organiser l'espace, le bruit, les déplacements, les transitions et les consignes pour libérer l'enseignant de la gestion permanente du groupe.

Objectif : obtenir un collectif plus sécurisant et plus prévisible, dans lequel l'enseignant peut enfin observer les besoins et intervenir de manière ciblée.

Matinée 2 — Ritualiser et automatiser pour construire un socle commun

Les rituels ne sont pas une répétition mécanique : ils réduisent la charge cognitive, donnent des repères et permettent à chacun de progresser.

- Installer des routines d'entrée dans le travail, de rappel, d'entraînement, de synthèse et de clôture.
- Utiliser mini-cours, quiz flash, drills, récupération en mémoire et répétitions espacées pour consolider les acquis essentiels.
- Faire automatiser les connaissances et les procédures de base afin de libérer les ressources mentales nécessaires à la compréhension et au raisonnement.
- Utiliser les réponses des élèves pendant les rituels comme une évaluation formative immédiate : qui maîtrise, qui hésite, qui a besoin d'une aide supplémentaire ?

Objectif : créer des automatismes collectifs qui sécurisent les élèves fragiles, entretiennent les acquis de tous et donnent rapidement des informations utiles à l'enseignant.

Matinée 3 — Enseigner l'autonomie avec les listes d'objectifs

L'autonomie n'est pas un prérequis. Elle s'enseigne progressivement, dans un cadre très structuré, avec des objectifs visibles et des ressources accessibles.

- Passer graduellement d'un enseignement très guidé à des temps de travail autonome, sans abandonner les élèves les plus fragiles.
- Construire des listes d'objectifs qui rendent visibles ce qu'il faut apprendre, les étapes à franchir et les critères de réussite.
- Organiser plans de travail, exercices gradués, outils d'aide, autocorrection, entraînements et possibilités de recommencer.
- Permettre aux élèves d'avancer à des rythmes différents pendant que l'enseignant circule, observe, constitue de petits groupes de besoin et donne un feedback ciblé.

Objectif : maintenir des exigences communes tout en différenciant le rythme, l'étayage, les ressources et le degré d'accompagnement.

Matinée 4 — Relier le tout en système : évaluer, donner un feedback immédiat et ajuster

La différenciation devient soutenable lorsque climat, rituels, autonomie, objectifs et évaluation fonctionnent ensemble, et non comme une addition d'outils.

- Construire un système-classe cohérent : un cadre stable, des routines communes, des objectifs explicites et des temps d'autonomie organisés.
- Observer et évaluer « au vol » grâce aux quiz, aux productions courtes, aux interactions et aux traces laissées par les élèves.
- Donner un feedback immédiat, précis et actionnable : ce qui est réussi, ce qui doit être corrigé et la prochaine étape à franchir.
- Décider rapidement quoi reprendre collectivement, travailler en groupe de besoin, consolider, remédier ou approfondir, avant, pendant et après l'apprentissage.

Objectif : repartir avec une séquence retravaillée et un petit pas réaliste pour installer progressivement un système de différenciation efficace, cohérent et soutenable.