MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
Nr. Înregistrare: 6390A/16.10.2025

CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA
Nr. Înregistrare: 683/16.10.2025

AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

Prof. Sorin MIHAI

CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA

OFERTA DE FORMARE

AN ȘCOLAR 2025-2026

Aprobat în C.A. din data de 16.10.2025

DIRECTOR,

Prof. dr. Andreea Mihaela ARTAGEA

CUPRINS

PROGRAME PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE 2

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

Evaluarea în contextul examenelor naționale 4

Învățăm matematică prin investigație 6

Educația muzicală - între tradițional și modern 8

Argumentare, dezbatere și gândire critică 10

Construiește evaluări precise și relevante 12

Valențele pedagogice ale jocului: Gamification 15

Aventura cunoașterii Universului 17

Didactica predării matematicii 20

Managementul clasei de liceeni 22

Consiliere și orientare 25

Dezvoltare personală și comunicare motivațională 28

Tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. Aplicarea curriculumului în contexte diferite 30

Strategii educaționale incluzive 32

Pregătire definitivat şi titularizare învăţământ preșcolar/antepreșcolar (PDTP/A) 34

Managementul inspecțiilor școlare 37

Sistemul educațional în relație cu programele europene 39

Ghid de completare a RAEI 41

Inteligența emoțională la copii și adolescenți 43

Educația împotriva discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură: provocări și repere 45

Dincolo de ecran. Curs de educație media 47

Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor 50

Managementul activității administratorului de patrimoniu 52

Training de dezvoltare personală prin psihodramă 54

PROGRAME PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. Ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (*blended - learning /online*)	Nr. ore alocat pe componente (*față-în-față și online asincron/online sincron și asincron*)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. cpt.	Grup țintă
1.	*Abilitare curriculară pentru educație timpurie*	4059/ 21.04.2023	1.a)	Abilitare curriculară	80	blended-learning	42 ore-față-în-față 38 ore-online asincron	22.04. 2026	3	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
2.	*PROF III – Management educațional în context mentoral*	4740/ 19.08.2022	1.c)	Management și consiliere pentru cariera didactică	64	online	33 ore-online sincron 31 ore- online asincron	20.08. 2026	4	16	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
3.	*PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended - learning*	4740/ 19.08.2022	1.a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	64	online	33 ore-online sincron 31 ore- online asincron	20.08. 2026	4	16	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
4.	*PROF- Evoluție în mentoratul didactic*	6870/ 21.12.2023	1.a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	120	online	60 ore-online sincron 60 ore- online asincron	22.12. 2026	3	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
5.	*EduLeadManager - capacitate instituțională și management performant în unitățile de învățământ*	4198/ 26.05.2025 6292/ 17.09.2025 pentru modificarea anexei la OMEC nr.4198/26. 05.2025	1.c)	Management și leadership în educație	84	blended learning	51 ore-față în față 6 ore-online sincron 27 ore online asincron	27.05. 2028	3	28	Personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar - directori și directori adjuncți, personal didactic de predare care are calitatea de membru al CA al instituției/unității de

											învățământ preuniversitar
6.	*Prevenirea bullyingului și a violenței în școală*	5577/ 25.08.2025	1.a)	Violență școlară/Bullying	60	online	27 ore-online scincron 33 ore-online asincron	26.08. 2028	3	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
7.	*Prevenirea și combaterea abandonului școlar*	5577/ 25.08.2025	1.a)	Mamangementul clasei de elevi	60	online	30 ore-online scincron 3o ore-online asincron	26.08. 2028	3	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Evaluarea în contextul examenelor naționale

a) ***Denumire program avizat****: Evaluarea în contextul examenelor naționale*

b) ***Grup țintă****: personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal*

c) ***Criterii curriculare***

i. Nota argumentativă/ justificativă

Programul răspunde nevoii de formare continuă a cadrelor didactice implicate în activități de evaluare la nivel național (Evaluarea Națională, Bacalaureat, Definitivat, Titularizare și olimpiade școlare) urmărind dezvoltarea competențelor profesionale privind aplicarea corectă și coerentă a baremelor de evaluare și notare, precum și consolidarea unei culturi a obiectivității în evaluare. Cursul contribuie la creșterea calității actului evaluativ prin corelarea standardelor de evaluare cu practicile moderne, bazate pe principiile transparenței, echității și uniformității deciziei evaluative.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului[1]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
2	Strategii didactice de predare – învățare - evaluare	Evaluarea in contextul examenelor naționale	personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	online	25	-	15	10	Prof.Cristina-Tita LOMNOȘANU metodist CCD

iii. Scopul programului:

Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în proiectarea și aplicarea corectă a instrumentelor de evaluare utilizate în examenele și concursurile naționale, în vederea creșterii obiectivității, echității și calității procesului evaluativ.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Aplicarea corectă a principiilor și normelor care reglementează evaluarea la examenele și concursurile naționale.
- ✓ Utilizarea adecvată a tipologiei itemilor și a baremelor de evaluare și notare.
- ✓ Identificarea și diminuarea factorilor de subiectivitate în procesul evaluativ.

v. Locație de desfășurare:

- *online*: Google Meet/Google Classroom

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Repere normative și deontologice ale evaluării	5	-	3	2
2	Tipologia itemilor. Baremul de evaluare și de notare	5	-	3	2
3	Obiectivitatea în evaluare	5	-	3	2
4	Calitatea și etica procesului de evaluare	5	-	3	2
5	Studiu de caz – bune practici în evaluare	5	-	3	2
	TOTAL	25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare pe parcurs: participare activă, analiză de situații, reflecții individuale, elaborare de instrumente de evaluare.

Evaluare finală: realizarea unui portofoliu de formare (fișă de analiză a unei lucrări de examen, instrument de evaluare elaborat, reflecție privind obiectivitatea în evaluare).

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: prof. Anișoara-Crina MARTINESCU, formator acreditat de Ministerul Educației / Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE), evaluator în comisii naționale pentru limba și literatura română

ii. Coordonatorul programului: prof. Cristina-Tita LOMNOȘANU, formator, prof. metodist CCD

Învățăm matematică prin investigație

***a) Denumire program avizat*:** Învățăm matematică prin investigație

***b) Grup țintă*:** cadre didactice nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Predarea matematicii prin metode investigative acoperă mai multe forme de învăţare, respectiv mai multe abordări pedagogice menite să îmbunătățească competențele elevilor în ceea ce privește raționamentul, logica și gândirea critică.

Învățarea bazată pe metode investigative reprezintă o abordare educațională în care elevii învață prin implicarea în rezolvarea unor probleme relevante, complexe, de regulă legate de lumea reală. Aceste metode pun accentul pe o abordare centrată pe elev, învățarea fiind un rezultat al abordării active a problemelor matematice. Se promovează o înțelegere mai profundă, gândirea critică și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor care sunt direct transferabile în situații cotidiene.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
2	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Învățăm matematică prin investigație	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal	online	25	-	15	10	Prof. Narciz AMZA, metodist CCD

iii. Scopul programului.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea la elevi a competențelor investigative.
- ✓ Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării la ora de matematică a metodelor investigative.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Învățarea prin investigație	10	-	6	4
2	Proiectarea unei unități de învățare	15	-	9	6
	TOTAL	25		15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Pe parcurs: formabilii vor încărca teme scurte la finalul fiecărui modul.

Finală: Portofoliul de evaluare este prezentat online de către fiecare formabil apoi este trimis scanat pe mail formatorului.

Portofoliul de evaluare trebuie să conțină: Proiectarea unei unități de învățare structurată pe modelul investigației științifice.

d)Resurse umane:

i. Formatori implicați: prof. Mihaela FULEA, Diplomă de licență în specialitatea matematică – fizică, Certificat de formator: Seria L Nr. 00382421, 25.03.2017, MENCȘ, MMFPSPV, Fundația Școala portuară, Constanța, Certificat/diploma în baza căreia are competențele necesare pentru susținerea programului de formare: Certificat de participare pentru absolvirea cursului ”Matematica Altfel”, Nr. 152 din 03.07.2025.

ii. Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA –metodist CCD Constanța

Educația muzicală - între tradițional și modern

***a) Denumire program avizat*:** Educația muzicală – între tradițional și modern

b) Grup țintă: personal didactic de predare cu specializarea educație muzicală; personal didactic de predare din învățământul preșcolar/primar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Necesitatea unui curs de metodica muzicii în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal se justifică prin nevoia de adaptare a strategiilor didactice la dinamica procesului de învățare specifică fiecărei vârste școlare și prin nevoia de adaptare la contextul digitalizării procesului de învățare.

Abordarea proiectării didactice trebuie să integreze atât metode clasice, cu eficiență dovedită, cât și tehnici moderne de predare, adaptate noilor contexte educaționale. Astfel, eficiența demersului didactic este condiționată de structurarea riguroasă și coerentă a conținuturilor și strategiilor aplicate la clasă și se va reflecta inclusiv în evaluările formale, precum inspecțiile de specialitate sau examenele naționale acolo unde acestea sunt prevăzute.

Elementele teoretice și activitățile practice propuse în curs au ca scop dezvoltarea competențelor didactice ale cadrelor din învățământul preșcolar și primar, în vederea unei abordări eficiente a activităților specifice orei de „Muzică și mișcare", precum și în consolidarea competențelor profesorilor de educație muzicală din ciclurile gimnazial și liceal, prin aprofundarea și actualizarea principiilor pedagogice existente. Totodată, cursul urmărește familiarizarea cadrelor didactice cu noile tendințe și transformări din domeniul educației muzicale, astfel încât acestea să poată răspunde adecvat cerințelor actuale.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
2.	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Educația muzicală- între tradițional și modern	personal didactic de predare cu specializarea educație muzicală; personal didactic de predare din învățământul preșcolar/primar	online	25		15	10	Prof.Mihaela ROȘULESCU Metodist CCD

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea de competențelor de aplicare eficientă și adaptată vârstei copiilor/elevilor, a curriculum-ului disciplinelor Muzică și mișcare și Educație muzicală, în activitatea didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Utilizarea metodelor de asimilare a muzicii în raport cu mijloacele didactice cunoscute;
- ✓ Abordarea unui repertoriu muzical specific ca instrument de învățare și înțelegere al muzicii;
- ✓ Aplicarea instrumentelor digitale în învățarea muzicii;
- ✓ Analiza posibilităților educației muzicale din perspectiva extracurriculară a activităților de proiectare specifice domeniului artistic.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta *online*: Google Classroom

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Modalități de predare și învățare a educației - muzicale	7	-	4	3
2.	Jocul muzical în perspectiva unui repertoriu de cântece accesibil vârstei	7	-	4	3
3.	Modalități de învățarea educației muzicale prin instrumente de lucru digitale	6	--	4	2
4.	Activitățile muzicale extracurriculare – modalități de abordare și incluziune	5		3	2
	TOTAL	25		15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare pe parcurs – prin calitatea răspunsurilor și implicarea în activități; Evaluare finală - portofoliul alcătuit din temele încărcate sau lucrate pe platforma digitală.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: Nicu FERBINTE – formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență Teologie Ortodoxă Didactică-Pedagogie, adeverințe de coordonator de practică pedagogica pentru studenți; adeverințe de metodist I.S.J pentru inspecții speciale.

ii. Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU – prof. metodist CCD Constanța

Argumentare, dezbatere și gândire critică

a) ***Denumire program avizat***: Argumentare, dezbatere și gândire critică
b) ***Grup țintă***: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) ***Criterii curriculare***

i. *Nota argumentativă/ justificativă*

În anul 2011, MECTS a acreditat cursul opțional „Dezbatere, oratorie și retorică” și, tot din același an, organizează Concursul Național „Tinerii Dezbat”, concurs devenit olimpiadă școlară și competiție națională transdisciplinară. Dezbaterile academice, indiferent de formatul ales, oferă un cadru optim pentru realizarea eficientă a procesului de învățare asigurând un grad înalt de interactivitate și de motivație în direcția autodepășirii datorită caracterului competițional și contribuind la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice ale tinerei generații.

ii. *Informații generale*

Nr. Crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup-țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în- față	Online sincron	Online asincron	
2	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Argumentare, dezbatere și gândire critică	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	25	15	-	10	Prof. Veronica-Diana HAGI Metodist CCD

iii. *Scopul programului*

Profesorii care doresc să participe cu elevi au nevoie de îndrumare specifică, această olimpiadă având reguli clare de dezbateri academice ce nu pot fi dobândite decât prin formare.

iv. *Competențe formate/dezvoltate*

- ✓ Utilizarea corectă și adecvată a elementelor specifice argumentării în cadrul unei problematicii supuse dezbaterii.
- ✓ Aplicarea abilităților de gândire critică în exersarea dialogului democratic.
- ✓ Proiectarea, conducerea și realizarea procesului de a organiza o dezbatere;
- ✓ Manifestarea capacității de a folosi dezbaterea ca metodă didactică.

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta online: Google Classroom
- pentru componenta față-în-față: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Formatul World Schools. Moțiunea	3	1	-	2
2.	Argumentare/Contraargumentare	5	4	-	1
3.	Construcția de caz	5	2	-	3
4.	Rolurile vorbitorilor	4	3	-	1
5.	Elemente de arbitraj	4	3	-	1
6.	Etica în dezbateri. Activitatea de club	4	2	-	2
TOTAL		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, fișa de evaluare, completarea de chestionare, auto/interevaluare, portofoliul. Portofoliul individual al cursantului va fi construit pe durata cursului, cu asistența formatorului.

d) Resurse umane:

i. *Formatori implicați:* Elena-Ionelia MANEA – formator pentru adulți, prof. grad didactic I, specializarea limba și literatura română, experiență ca organizator și evaluator în cadrul Olimpiadei de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”, formator național Asociația Română de Dezbatere, Oratorie și Retorică (ARDOR)

ii. *Coordonatorul programului:* Veronica-Diana HAGI, prof. metodist CCD Constanța

Construiește evaluări precise și relevante

***a) Denumire program avizat*:** Construiește evaluări precise și relevante

***b) Grup țintă**:* personal didactic de predare din învățământul primar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Standarde naționale de evaluare în activitatea la clasă, testări internaționale PIRLS, TIMMS și Evaluări Naționale (clasele a II-a, a IV-a, a VI-a) cu aplicabilitate în învățământul primar, măsuri remediale, iată motive pertinente pentru care anul acesta școlar poate fi copleșitor pentru un cadru didactic dornic să lucreze corect, să conceapă o evaluare relevantă. Acest program de formare își propune să creeze cadrul necesar exersării competențelor de construire a evaluării la clasă, cumulând cunoștințele teoretice și experiența practică ale formatorilor și ale formabililor. De asemenea, se vor accentua repere referitoare la consilierea educațională, aspect esențial pentru o bună comunicare cu copiii și cu părinții acestora, în condițiile în care evaluarea este un subiect sensibil pentru majoritatea acestora.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
2	Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Construiești evaluări precise și relevante	*personal didactic de predare din învățământul primar*	Blended - learning	25	15		10	Prof.Veronica-Diana HAGI Metodist CCD

iii. Scopul programului

Scopul acestui program este să informeze corect formabilii despre importanța standardelor naționale de evaluare în activitatea la clasă, precum și a testărilor internaționale PIRLS, TIMMS și a Evaluărilor Naționale (clasele a II-a, a IV-a, a VI-a) cu aplicabilitate în învățământul primar.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ utilizarea reperelor conceptuale specifice evaluării în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor la clasă;

- ✓ evidențierea diferențelor între itemii de evaluare incluși în testările aplicate la clasă și testările naționale și internaționale;
- ✓ generarea unor instrumente corecte și complete de evaluare a competențelor vizate de programele școlare;
- ✓ identificarea metodelor și a tehnicilor optime de consiliere educațională în vederea prezentării rezultatelor evaluării în învățământul primar.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Meet/Google Classroom

- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială „Petre Ispirescu", Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Evaluarea și asigurarea calității în organizarea activității la clasă	3	3	-	-
2.	Evaluarea – metode, strategii, competențe	18	8	-	10
3.	Consilierea elevilor si a părinților în vederea înțelegerii rezultatelor evaluării	4	4	-	-
	TOTAL	25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare inițială a cursanţilor vizează diagnosticarea nivelului de cunoaştere a conceptelor specifice, a abilităţilor şi a atitudinilor corelate tematicii cursului, dar şi a disponibilităţii de participare. Vor fi urmărite îndeosebi cunoştinţele şi practicile pe care le posedă cursanţii la demaraj, folosindu-se dezbaterile în grup şi observarea conduitei în vederea identificării informaţiilor iniţiale, experienţa personală .

Jurnal de călătorie - în prima sesiune a cursului, cursanții vor primi un „jurnal" în care vor trebui să noteze, la sfârșitul fiecărei sesiuni, răspunsurile la cerințele următoare: *Enunțați trei elemente de conținut care v-au plăcut/ displăcut. Argumentați!; Aveți nelămuriri? Care ar fi acestea?*. Acestea vor oferi formatorului posibilitatea de a avea un feedback proaspăt asupra cunoștințelor acumulate, nelămuririlor cursanților, elementelor de conținut și prestației formatorului.

Evaluarea formativă se va realiza pe tot parcursul programului de formare. Contribuţiile cursanţilor la activităţile practice vor fi apreciate de cadrul didactic formator, dar vor fi supuse și unui proces de autoevaluare şi evaluare reciprocă, întotdeauna cu rol reglator.

Produsele activității - în urma exercițiilor efectuate, în perechi sau pe grupe, rezultă o serie

de dovezi ale activității formabililor care pot fi analizate.

Evaluarea finală a cursului se va realiza prin elaborarea temelor propuse de formatori, individuale sau în grup, în baza fişelor şi a materialelor produse în timpul activităţii de formare.

Portofoliul personal - la sfârșitul cursului, formabilii vor prezenta portofoliul personal, care trebuie să conțină:

- temele individuale – inclusiv eseul de prezentare a concluziilor aplicării instrumentului de evaluare conceput în cadrul activităților practice;
- un studiu aprofundat asupra unei teme la alegere din suportul de curs.

Scurt metraj de prezentare a activității în cadrul cursului.

Chestionar de evaluare a cursului.

Activitatea de implementare/ Follow-up: se va crea un grup de lucru cu activitate online, unde participanții vor împărtăși rezultatele temelor individuale (spre ex. Google drive cu exemple de activități de evaluare, probleme întâmpinate).

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

1. Camelia Elena PĂTRAȘCĂ, specializare: învățământ primar, certificat de formator obținut în 2008, cod COR 241207, formator consilier ARACIP - 2009, membru al grupului de lucru din cadrul Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare (CNCE), pentru elaborarea itemilor la Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a, pentru secțiunile Scris și Citit (2012 - 2025)

2. Monica SAVIN, specializare: învățământ primar și preșcolar, certificat formator: obținut în 2008, cod COR 241207, formator consilier ARACIP - 2009, Acreditarea internațională a centrelor de educație timpurie - certificare ISPEF - 2014

ii. Coordonatorul programului: Veronica-Diana HAGI, prof. metodist CCD Constanța

Valențele pedagogice ale jocului: Gamification

a) ***Denumire program avizat:*** *Valențele pedagogice ale jocului: Gamification*

b) ***Grup țintă:*** *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

Integrarea mecanismelor de joc în procesul de predare - învățare – evaluare răspunde nevoii actuale de a crește motivația și implicarea elevilor în activitățile școlare. Gamificarea oferă profesorilor strategii moderne prin care pot transforma lecțiile în experiențe captivante, favorizând învățarea activă, feedbackul rapid și evaluarea formativă. Cursul susține inovarea practicilor didactice și adaptarea lor la profilul digital al noilor generații de elevi.

ii. Informații generale

Nr. Crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
2	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	**Valențele pedagogice ale jocului: Gamification**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended-learning	25	15	-	10	Prof. Cristina – Tita LOMNOȘANU Metodist CCD

iii. Scopul programului

Scopul cursului este de a dezvolta competențele cadrelor didactice în utilizarea strategiilor de gamification pentru a face procesul de predare - învățare mai atractiv, motivant și interactiv. Programul urmărește formarea profesorilor în proiectarea de activități educaționale bazate pe mecanici de joc, adaptate obiectivelor curriculare și nevoilor elevilor. De asemenea, cursul își propune să sprijine integrarea instrumentelor digitale și a evaluării formative într-un cadru didactic inovator și eficient.

iv. Competențe formate/ dezvoltate

- ✓ Utilizarea conceptelor teoretice din psihologie, marketing și științe comportamentale pentru proiectarea proceselor educaționale gamificate.
- ✓ Dezvoltarea abilităților de concepere a scenariilor narative, a sistemelor de recompensare și progres pentru susținerea învățării active.

- ✓ Gestionarea motivației și a climatului clasei prin utilizarea strategiilor de gamification adaptate nevoilor elevilor.

v. Locație de desfășurare

- Pentru componenta online: Google Classroom/ Google Meet
- Pentru componenta față – în – față: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Fundamente teoretice ale conceptului de ”gamification”	8	5	-	3
2.	Proiectarea și aplicarea strategiilor gamificate	8	5	-	3
3..	Aplicații practice	9	5	-	4
	TOTAL	25	15		10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare pe parcurs: portofoliu individual - exercițiile și temele realizate la fiecare modul, proiectarea propriei secvențe de învățare gamificate (obiective, poveste, mecanici de joc, punctaje, recompense, feedback) și adaptarea acesteia la disciplina și profilul propriei clase.

Evaluare finală: prezentare practică / demonstrație

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: prof. Elena ENCIU, doctor în Filologie, formator pentru adulți, absolventă a programului de formare”Gamification”, autorizat de Wharton University of Pennsylvania.

ii. Coordonatorul programului prof. Cristina-Tita LOMNOȘANU, formator, prof. metodist CCD

Aventura cunoașterii Universului

a) ***Denumire program avizat***: Aventura cunoașterii Universului

b) ***Grup țintă:*** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) ***Criterii curriculare***

i. *Nota argumentativă/ justificativă*

Programa școlară pentru disciplina de tip opțional integrat „Aventura cunoașterii Universului", aprobată prin OMEC nr. 3595 din 20.03.2025, a fost elaborată cu scopul de a crea oportunități de dezvoltare a elevilor de nivel gimnazial.

Din perspectiva rolului pe care-l are programa elaborată, se impune ***susținerea și ghidarea profesorilor*** în *utilizarea* la clasă a *resurselor educaționale existente* pe piața educațională în vederea reconfigurării desing-ului activităților de învățare și *dezvoltarea abilităților curriculare* în vederea abordării educației STIAM – știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică. Cadrul didactic va dezvolta situații de învățare în care elevii să fie conduși spre realizarea conexiunilor între diferite teme, între abstract și practic, inclusiv prin intermediul instrumentelor specifice TIC care reprezintă un avantaj important în explorarea de concepte și experiențe în domeniul astronomiei. Disciplina opțională permite actorilor educaționali o abordare inter și transdisciplinară. În proiectarea activităţilor didactice, cu impact asupra dezvoltării durabile, se recomandă ca profesorul să ţină cont de particularităţile individuale și de vârstă ale elevilor, de achiziţiile lor anterioare, de interesele şi aptitudinile acestora.

Abordarea meseriilor viitorului și a științei spațiului, având în vedere orientarea în carieră, este importantă, deoarece dezvoltarea rapidă a explorării spațiului reprezintă un accelerator al științei și tehnologiei și oferă elevului posibilitatea de a experimenta domenii diverse, de a-și valoriza abilitățile/aptitudinile native sau dobândite, de a se manifesta creativ, de a se pregăti pentru viață.

viii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
3.	Abilitare curriculară	Aventura cunoașterii Universului	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Prof. Mihaela ROȘULESCU Metodist CCD

ix. Scopul programului:

Susținerea si ghidarea profesorilor în *utilizarea* la clasă a *resurselor educaționale existente* pe piața educațională și *dezvoltarea abilităților curriculare* în vederea abordării educației STIAM. Valorificarea creșterii rolului IA în transformarea lumii și a potențialului educației STIAM în formarea gândirii critice, în vederea dezvoltării la elevi a unor competențe generale și specifice care să stimuleze creativitatea, încrederea în sine și diversificarea opțiunilor pentru o viitoare carieră.

x. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Utilizarea curentă şi corectă, la nivel teoretic şi practic-aplicativ, a noţiunilor/conceptelor cheie şi a celor operaţionale utilizate în cadrul programului de formare;
- ✓ Cunoașterea structurii și specificului programei școlare;
- ✓ Identificarea și exersarea stategiilor de realizare a competențelor specifice propuse prin programă;
- ✓ Proiectarea şi organizarea de activități educaționale în vederea aplicării programei școlare la clasă.

xi. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Meet
- pentru componenta *față-în-față*: nu este cazul

xii. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	M1. Programa școlară „Aventura cunoașterii Universului” -structură și resurse educaționale	4		2	2
2.	M2. Strategii de aplicare la clasă a activităților prevăzute în programa școlară atât ca disciplină de sine stătătoare cât și integrarea la alte discipline	10		6	4
3.	M3. Modele de activități educaționale	11		7	4
	TOTAL	25		15	10

xiii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea pe parcurs – observarea implicării în activități și discuții de grup, autoevaluare

Evaluarea finală – portofoliu digital

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Daniela BĂLĂNESCU – formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență Matematică, adeverință de participare/coordonare la programul Centenarul planetariului și

nenumăratele moduri în care acestea au influențat societatea noastră, adeverință de participare/coordonare la programul Spațiu și schimbări climatice;

- ✓ Laura-Larisa DANILOV - formator pentru adulţi, p.i.p gradul I, diplomă de absolvire cu specialitatea învățător-educator, adeverință atelier Educație albastră și proiecte albastre, certificat atelier Climate Action Day;
- ✓ Gina MARIN - formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență în Chimie, diplomă de licență în Biochimie;
- ✓ Narciza-Paraschiva TOPOR - formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență în Fizică, adeverință atelier național în cadrul proiectului de prezentare și promovare a opționalului Aventura cunoașterii Universului.

ii. Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU - profesor metodist CCD Constanța

Didactica predării matematicii

a) ***Denumire program avizat***: Didactica predării matematicii

b) ***Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar***

c) ***Criterii curriculare***

i. *Nota argumentativă/ justificativă*

Necesitatea formării coerente în didactica predării matematicii pentru definitivat, grade didactice și titularizare.

ii. *Informații generale*

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
3	Abilitare curriculară	Didactica predării matematicii	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended learning	30	17	-	13	Prof. Aneta-Cristina MOLOGANI Metodist CCD

iii. *Scopul programului:*

Formarea și dezvoltarea unor competențe care să ducă la îmbunătățirea activității metodice și didactice, atât în predarea fizică, cât și în predarea online.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

- ✓ Identificarea, definirea și aplicarea noțiunilor cuprinse în documentele curriculare din sistemul educațional și în specialitate
- ✓ Aplicarea tehnicilor de predare-evaluare (atât fizic, cât și online) specifice matematicii
- ✓ Aplicarea modalităților de evaluare măsurabilă atât pentru activitatea la clasă, cât și pentru susținerea examenelor
- ✓ Aplicarea noțiunilor de managementul lecției

v. *Locație de desfășurare:* Școala Gimnazială nr.24 „Ion Jalea”, Constanța / Google Classroom

vi. *Plan de învățământ program avizat:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online asincron*	*Online sincron*
1.	Elemente de proiectare didactică	5	3	2	-
2.	Procesul de modernizare a metodelor clasice de învățare. Metode activ-participative	9	5	4	-
3.	Teoria și metodologia evaluării	9	5	4	-

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online asincron*	*Online sincron*
4.	Managementul lecției	7	4	3	-
	TOTAL	30	17	13	-

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliul în care vor include un proiect de lecție, un test și alte materiale elaborate în timpul cursului la activitățile independente și prezentarea acestuia.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Raluca Isabella BALCAN - profesor gradul I, formator de adulți, mentor, membru al Consiliului Consultativ al profesorilor de matematică din ISJ Constanța;
- ✓ Corina Loredana TEODOROV - profesor gradul I, formator de adulți, membru al Consiliului Consultativ al profesorilor de matematică din ISJ Constanța

ii. *Coordonatorul programului*: prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, formator, metodist CCD Constanța.

Managementul clasei de liceeni

a) ***Denumire program avizat***: Managementul clasei de liceeni

b) ***Grup țintă:*** *cadre didactice din învățământul liceal*

c) ***Criterii curriculare***

i. *Nota argumentativă/ justificativă*

În prezent, clasele din cadrul liceelor sunt din ce în ce mai diverse, din punct de vedere atât socio-cultural, cât și al nevoilor educaționale. Adolescenții se confruntă tot mai des cu probleme legate de sănătatea mentală, stres, anxietate și presiuni sociale. Elevii din liceu sunt într-o perioadă de tranziție către maturitate, iar comportamentele lor pot deveni uneori provocatoare. Este foarte important pentru cadrele didactice să aibă la dispoziție strategii proactive și reactive pentru a aborda eficient aceste situații.

ii. *Informații generale*

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față - în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
4	Managementul clasei de elevi	Managementul clasei de liceeni	cadre didactice din învățământul liceal	online	25	-	15	10	Prof. Veronica-Diana HAGI Metodist CCD

iii. *Scopul programului*

Acest curs este conceput special pentru a oferi profesorilor abilități esențiale în gestionarea eficientă a claselor de adolescenți, iar cursanții vor avea , la final, instrumentele necesare pentru a deveni lideri inspirationali, capabili să construiască o comunitate de învățare dinamică și bazată pe colaborare.

iv. *Competențe formate/dezvoltate*

- ✓ Aplicarea tehnicilor de ascultare activă și a metodelor de consiliere empatică pentru a identifica și răspunde prompt la preocupările și nevoile emoționale și academice ale elevilor;
- ✓ Implementarea de metode didactice diferite, inclusiv vizuale, auditive și kinestezice, pentru a face informațiile accesibile tuturor elevilor, ajustând cerințele în funcție de ritmul și stilul lor de învățare;
- ✓ Folosirea tehnicilor de mediere și negociere pentru a gestiona și rezolva conflictele între elevi, facilitând discuții deschise și constructive în scopul restabilirii armoniei în clasă;
- ✓ Crearea și comunicarea clară a unui set de reguli de comportament, implementând consecvent măsuri corective și pozitive pentru a asigura disciplina și respectul reciproc în clasă;

- ✓ Furnizarea de feedback specific și constructiv orientat pe progresul fiecărui elev, stimulând autoreflecția și responsabilitatea personală prin metode de evaluare continuă;
- ✓ Coordonarea și participarea activă la întâlniri și inițiative interdepartamentale, colaborând eficient cu părinții și conducerea pentru a menține un climat de învățare sigur și motivant;
- ✓ Elaborarea și aplicarea unor strategii clare pentru utilizarea responsabilă a telefoanelor și dispozitivelor digitale în clasă, integrând tehnologia în activitățile didactice într-un mod productiv și controlat.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Introducere în managementul clasei	2	-	1	1
2.	Crearea unui mediu pozitiv de învățare	2	-	1	1
3.	Tehnici de management al comportamentului	3	-	2	1
4.	Abordarea comunicării și conflictelor în clasă	3	-	2	1
5.	Aplicarea regulilor și gestionarea situațiilor dificile	2	-	2	
6.	Gestionarea comportamentului disruptiv și aplicarea consecințelor	2		2	
7.	Integrarea tehnologiei în managementul clasei	2		2	
8.	Crearea unui mediu incluziv și adaptarea predării	2		2	
9.	Feedback și evaluare comportamentală	1		1	
10.	Elaborarea unui plan de management al clasei	2			2
11.	Proiect de evaluare comportamentală	2			2
12.	Reflecție personală și autoevaluare	2			2
	TOTAL	25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Cursanții vor avea de elaborat un plan de management al clasei care să acopere toate aspectele discutate în curs: reguli de clasă, strategii de prevenire și gestionare a comportamentului disruptiv, metode de motivare a elevilor și utilizarea tehnologiei în sala de clasă. Planul trebuie să fie adaptat unei situații reale din liceu (de exemplu, gestionarea unei clase mixte, cu elevi de diferite niveluri de performanță și nevoi). Proiectul ar trebui să includă o justificare teoretică a fiecărei strategii propuse, precum și planuri de evaluare și feedback pentru

elevi. De asemenea, cursanții pot integra situații din experiența personală, originalitatea fiind punctată suplimentar. Cursanții vor realiza o prezentare Power Point a proiectului și își vor susține lucrarea finală în fața colegilor de curs și a formatorilor.

d) Resurse umane:

i. *Formatori implicați:*

- ✓ Monica Tanța CIOBOTĂ – formator pentru adulți, profesor consilier școlar, gradul I, cu atribuții în consilierea și orientarea elevilor de liceu
- ✓ Elena Claudia VLAS – formator pentru adulți, profesor limba și literatura franceză, gradul I, mentor, experiență managerială, metodist ISJ
- ✓ Adela-Cristina FILIP – formator pentru adulți, profesor matematică, gradul I, coordonator proiect ROSE, director al Liceului Economic „Virgil Madgearu", Constanța

ii. *Coordonatorul programului:* Veronica-Diana HAGI, prof. metodist CCD Constanța

Consiliere și orientare

a) Denumire program avizat: *Consiliere și orientare*

b) Grup țintă: *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Programul de formare este solicitat în mod constant de cadrele didactice aflate la început de carieră, așa cum reiese din analiza nevoilor de formare. Activitatea de formare își propune să pregătească cadrele didactice în planul cunoașterii domeniului Consiliere și Orientare, cu extensie practică, în vederea abilitării în abordarea elevilor din învățământul preuniversitar, din perspectiva unor finalități în domeniul cunoașterii propriei persoane și a repertoriului de posibile deschideri în plan relațional, relevante în plan social și în perspectiva devenirii individuale. De asemenea, se urmărește formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de definire și performare a unor obiective care vizează problematica devenirii personale, în câmpul și din unghiul pieței muncii, pentru ca activitățile propuse elevilor să producă rezultate centrate pe metode prin care se pot realiza proiecte pe termen lung și strategii de dezvoltare personală.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
5.	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei a elevilor	Consiliere și orientare	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	30	18	-	12	Prof. Mihaela ROȘULESCU Metodist CCD

iii. Scopul programului:

Dobândirea de competențe și abilităţi specifice pentru aplicarea, coerentă și adaptată grupului, a activităților din curriculumul disciplinei Consiliere și dezvoltare personală, în activitatea didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Proiectarea și realizarea unui know-how (cunoștințe specifice) în sfera strategiilor de pregătire a elevilor pentru confruntarea cu viața reală, cu gradele ei de libertate, cu instituțiile și autoritățile sale, cu oportunitățile oferite la scara reală, pentru dezvoltarea personală și cu posibilitatea de a planifica momentele importante ale vieților individuale în conformitate cu resursele și aptitudinile recunoscute social, a strategiilor de realizare a valorii adăugate;

- ✓ Dezvoltarea disponibilităților pentru asumarea de roluri în serviciul elevilor și al familiilor acestora, pentru a potența și valorifica capitalul natural și cel educat în favoarea individualității copiilor și adolescenților.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Prezentarea ariei curriculare „Consiliere și orientare" vs consilierea la cabinetul psihologului școlar	2	2	-	-
2.	Module - prezentare generală și aplicații la clasă	6	4	-	2
3.	Autocunoaștere și dezvoltare personală-concepte teoretice și idei practice	8	4	-	4
4.	Comunicare și interrelaționare-exemple de bune practici	6	3	-	3
5.	Managementul informației și al învățării-aplicații la clasă	8	5	-	3
	TOTAL	30	18	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea pe parcurs – jurnalul în care se consemnează la sfârșitul fiecărei sesiuni de lucru: tipul de activitate, aplicabilitatea la clasa, o posibila dezvoltarea a acestei activități. De asemenea, la începutul sesiunii– evaluare iniţială şi la sfârşitul acesteia- evaluare finală. Se aplică chestionare simple, cu maxim 7-10 întrebări sau exerciţii (metafore, exprimarea evaluării prin părţi de vorbire, desene, grafice, cântece, scenete, postere, tabelul T- ce v-a plăcut, ce nu v-a plăcut, avantaje şi dezavantaje despre ceea ce s-a învăţat) care să le ofere cursanților posibilitatea de a-şi exprima părerea despre sesiune, despre cum s-au simţit, despre ce a fost dificil/uşor, despre comportamentul formatorului, despre nevoile lor, despre aşteptările şi dorinţele lor. Evaluarea finală – un scenariu de activitate pentru o temă dintr-un modul al programei.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Mădălina BELCIN – formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență Psihopedagogie, adeverință de formator național pentru aria curriculară Consiliere și Orientare;

- ✓ Daniela STROIA - formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență în Psihologie, adeverință formator regional pentru aria curriculară Consiliere și Orientare.

ii. Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU - profesor metodist CCD Constanța

Dezvoltare personală și comunicare motivațională

a) ***Denumire program avizat:*** *Dezvoltare personală și comunicare motivațională*

b) ***Grup țintă:*** *personal didactic din învățământul preuniversitar*

c) ***Criterii curriculare***

i. Nota argumentativă/ justificativă:

Dezvoltarea personală are ca obiectiv principal autocunoașterea, bazându-se pe descoperirea propriului potențial și pe îmbunătățirea capacitaților de identificare a resurselor interioare si a posibilităților de realizare. Orice cadru didactic cu o dezvoltare personală optimă și cu abilități de comunicare motivaționale, poate capta atenția elevilor mult mai ușor întrucât este capabil să sporească interesul acestora.

Predarea eficientă este condiționată în procent de 50% de informații și cunoștințe și 50% competențe de comunicare interpersonală. În fața unei mase de elevi cu profil individual de personalitate, cu stiluri diferite de învățare, cu combinații unice de puncte forte și vulnerabilități, cu repertorii comportamentale variate ce acoperă nevoi complexe, cu un management customizat al emoțiilor, cadrul didactic de vocație va reuși să genereze soluții de învățare creative, eficiente și personalizate dacă va poseda un set de abilități de comunicare interpersonală ce îi va permite întâlnirea fericită cu fiecare elev.

ii. Nota argumentativă/ justificativă:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
5	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Dezvoltare personală și comunicare motivațională	personal didactic din învățământul preuniversitar	blended-learning	25	17	-	8	Prof. Aneta-Cristina MOLOGANI Metodist CCD

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea personală a cadrului didactic, precum și motivația intrinsecă a acestuia de a preda, influențează, într-o foarte mare măsură, motivația pentru învățare și performanțele academice ale elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Dezvoltarea motivației și autonomiei prin intermediul procesului de autocunoaștere;
- ✓ Îmbunătățirea competențelor specifice de comunicare ale personalului din învățământul preuniversitar în vederea stimulării motivației pentru învățare;

- ✓ Dezvoltarea capacității de comunicare și lărgirea gradului de autonomie în exprimarea și gestionarea nevoilor, dorințelor, sentimentelor și emoțiilor;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de socializare.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom

- pentru componenta *față-în-față* Casa Corpului Didactic Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online asincron*	*Online sincron*
1.	Autocunoaștere și autoeficacitate	7	5	2	-
2.	Tehnici de comunicare motivațională	7	5	2	-
3.	Profesori fascinanți și motivația pentru învățare	7	5	2	-
4.	Starea de bine și performanța în educație	4	2	2	-
	TOTAL	25	17	8	-

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare continuă: va determina ritmul parcurgerii tematicii, chestionare zilnice; Evaluare finală: Prezentarea portofoliului propriu care va cuprinde teme practice.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Loredana MANOLACHE – formator pentru adulţi, profesor gradul I, licențiată în Psihologie, master în Management educațional, adeverințe formator în management educațional, mentorat didactic, leadership și comunicare, mentor;
- ✓ Sorin MIHAI - formator pentru adulţi, profesor gradul I, licențiat în Filologie, master în Filologie, experiență în comunicare, adeverințe formator în management educațional și mentorat didactic, mentor.

ii. Coordonatorul programului: - Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD Constanța

Tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. Aplicarea curriculumului în contexte diferite

a) Denumire program avizat: *Tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. Aplicarea curriculumului în contexte diferite*

b) Grup țintă: *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Acest curs se adresează tuturor cadrelor didactice, debutante, calificate sau necalificate care predau în învățământul de stat sau particular. Cursul vizează, în general, atingerea unor aspecte moderne noi în perioada pe care a parcurgem (precum utilizarea resurselor digitale, eficientizarea utilizării acestora, noi instrumentele digitale, literație media), aspecte dezvoltate în universitățile românești, dar și din alte țări europene. Conținutul acestui curs este mai mult practic și poate constitui un punct de plecare în activitatea oricărui cadru didactic, de orice disciplină. Competențele dobândite pe parcursul acestui curs îl va ajuta pe profesor să abordeze mai multe probleme întâmpinate pe întreg parcursul anului școlar, să găsească soluții, să se perfecționeze.

ii. Informații generale

Nr. crt.[4]	Domeniul tematic al programului[1]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare[2]	Nr. total de ore[3]	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
6	Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. Aplicarea curriculumului în contexte diferite	Profesori din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Prof. Cristina-Tita LOMNOȘANU Metodist CCD

iii. Scopul programului: asigurarea accesului facil la noile tendințe care presupun dezvoltarea conținuturilor spre atingerea competențelor specifice printr-o abordare nouă a curriculei în procesul de predare-învățare-evaluare.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Identificarea metodelor moderne în concordanță cu nivelul clasei și competențele alese
- ✓ Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare cu ajutorul instrumentelor digitale

- ✓ Proiectarea diferitelor tipuri de lecții incluzând instrumente digitale și resurse educaționale deschise
- ✓ Organizarea strategiilor didactice pentru stimularea participării activ-participative în procesul de învățare.

v. Locație de desfășurare:

- *online*: Google Meet/Google Classroom

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Proiectarea didactică. Forme de exprimare a creativității în mediul digital	5	-	3	2
2.	Digitalizarea proceselor educative. Literație media	8	-	4	4
3.	Strategii didactice bazate pe joc și digitalizare	12	-	8	4
	TOTAL	25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare pe parcurs: fiecare participant va realiza sarcinile ce îi revin conform planificării – proiect didactic, harta conceptuală, adaptarea unui joc la un conținut la alegere, fișier digital cu lecțiile și evaluările realizate pe platforme educaționale.

Evaluare finală: prezentarea propriului portofoliu care va cuprinde toate evaluările realizate pe parcursul cursului.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: prof. Adriana Nicoleta ARGATU, formator pentru adulţi, absolventă cursuri de reconversie profesională Informatică, Istorie, mentor, activitate de formator și evaluator CNPEE, expert RED, Expert implementare curriculară cu abilități TIC în proiectul PROF, Microsoft Certified Educator, membru al Comisiei de specialitate la nivel național, certificat ECDL

ii. Coordonatorul programului: Cristina-Tita LOMNOȘANU, formator, prof. metodist CCD

Strategii educaționale incluzive

a) ***Denumire program avizat:*** *Strategii educaționale incluzive*

b) *Grup țintă:* *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

Reforma sistemului educațional din România din ultimii ani, materializată încă prin vechea Lege a Educației, Legea nr.1 / 2011 și continuată prin Legea nr. 198/2023, precum și prin metodologiile subsecvente acesteia, a determinat integrarea unui număr din ce în ce mai mare de copii cu cerințe educative speciale în grădinițele și școlile de masă. Venind în sprijinul educației acestor copii, integrați în grădinițele și școlile de masă, propunem prin acest curs abilitarea cadrelor didactice de a promova echitatea și succesul educațional personal al fiecărui copil, de a identifica şi aplica soluții şi strategii individualizate şi eficiente în activitatea cu ei și de a contribui la formarea unor comunități școlare mai deschise și colaborative.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
7	Educația copiilor/elevilor cu CES	Strategii educaționale incluzive	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Prof. Mihaela ROȘULESCU Metodist CCD

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea abilităților de implementare a unor metode și practici pedagogice adaptate, care să faciliteze integrarea și participarea activă a tuturor elevilor, inclusiv a celor cu nevoi educaționale speciale, în vederea promovării unui mediu educațional echitabil și incluziv.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Delimitarea unui sistem de cunoștințe despre legislaţia în vigoare privind educaţia copiilor cu cerințe educative speciale, despre organizarea sistemului de învăţământ special şi special integrat, despre terminologia specifică educaţiei speciale, despre serviciile de sprijin existente;
- ✓ Evidenţierea funcţiei şcolii, ca principala instituţie de educaţie pentru toţi copiii;
- ✓ Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Elaborarea unor strategii corespunzătoare de rezolvare a situaţiilor problematice specifice instruirii şi integrării copiilor cu cerințe educative speciale;

- ✓ Adaptarea procesului instructiv-educativ în vederea unei integrări eficiente a elevilor cu cerințe educative speciale;
- ✓ Abilitarea cadrelor didactice cu metode de lucru la distanță cu elevii cu cerințe educative speciale.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Organizarea sistemului de învăţământ special şi special integrat	2	-	1	1
2.	Școala integratoare – școala pentru toţi copiii	2	-	2	1
3.	Servicii de sprijin pentru integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în școala de masă	9	-	6	3
4.	Modalităţi de adaptare a procesului de învăţământ pentru copiii cu cerințe educative speciale integraţi în școala de masă	12	-	6	5
TOTAL		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Portofoliu final (*cuprinde unul sau mai multe dintre următoarele elemente):* Studiu de caz al unui copil cu CES integrat în școala de masă/ Eseu reflexiv/Resurse educaționale/Analiza SWOT a activității cu elevii cu CES

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: Ecaterina-Gabriela TOTOLAN – formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență în Psihopedagogie specială, diplomă de master în Educație integrată

ii. Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța

Pregătire definitivat şi titularizare învăţământ preșcolar/antepreșcolar (PDTP/A)

a) *Denumire program avizat: Pregătire definitivat şi titularizare învăţământ* preșcolar/antepreșcolar (PDTP/A)

b) *Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar/antepreșcolar*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Pregătirea pentru examenele de definitivat și titularizare în învățământul preșcolar este esențială pentru dezvoltarea profesională a cadrului didactic și pentru asigurarea unei educații de calitate copiilor. Aceste examene certifică nivelul de cunoștințe teoretice și practice, dar și capacitatea de a aplica metode și strategii moderne în procesul educativ. Prin studiu și aprofundarea programei, educatoarea își consolidează competențele pedagogice, didactice și de comunicare, reușind să răspundă mai bine nevoilor individuale ale fiecărui copil. Totodată, pregătirea pentru aceste evaluări contribuie la dezvoltarea abilității de reflecție critică și autoevaluare, necesare perfecționării continue. Susținerea examenelor reprezintă un pas important în obținerea stabilității profesionale și a recunoașterii statutului în sistemul educațional. În plus, pregătirea intensă oferă siguranță de sine, motivație și dorința de a evolua permanent, transformând actul educațional într-o experiență formativă atât pentru cadre, cât și pentru copii. Astfel, aceste examene nu sunt doar o formalitate, ci un instrument de responsabilizare și profesionalizare în cariera didactică.

ii. Informații generale

Nr. crt.[4]	Domeniul tematic al programului[1]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare[2]	Nr. total de ore[3]	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
10.	Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătire definitivat și titularizare învățământ preșcolar/antepreșcolar	personal didactic de predare din învățământul preșcolar/antepreșcolar	blended-learning	30	18	-	12	Prof. Narciz AMZA Metodist CCD

iii. Scopul programului

Scopul definitivării și titularizării în învățământ este de a certifica pregătirea profesională și competențele didactice ale cadrului didactic, asigurând stabilitate în carieră, responsabilitate în actul educațional și creșterea calității procesului instructiv-educativ.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Familiarizare și abordarea de subiecte model pentru examenele naționale: definitivat și titularizare;
- ✓ Elaborarea documentelor componente ale portofoliului profesional;
- ✓ Dezvoltarea competențelor digitale în vederea desfășurării activității didactice în mediul on-line.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: (Google Meet/Google Classroom)

- pentru componenta *față-în-față*: Grădinița cu program prelungit *Amicii*

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Curriculum și evaluare	6	4	-	3
2	Elaborarea de instrumente/ probe de evaluare	8	4	-	3
3	Specificul evaluării în situații diverse: examenul de definitivat și concursul de titularizare.	8	5	-	3
4	Specificul evaluării pedagogice în contextul unor probe scrise vs. orale	8	5	-	3
Total ore		30	18	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare pe parcurs - eseu argumentativ/structurat, chestionare, discuţii

- ✓ Formarea și dezvoltarea cunoștințelor privind pedagogia preșcolară - *Redactați un eseu argumentativ de 200-300 de cuvinte pe un subiect la alegere*
- ✓ Jocul didactic: etapele/ evenimentele/momentele demersului didactic; elementele specifice jocului didactic.
- ✓ Formele de evaluare in gradinita - *Enumerati 3 metode/procedee/tehnici de evaluare a progresului, folosite in gradinita?*
- ✓ Eseul argumentativ/ structurat - *Caracterizarea personajului…….*

Evaluare finală - *Dezvoltare profesională* – eseu argumentativ

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Irinela NICOLAE, Inspector școlar pentru Educație timpurie, *Certificat de formator*
- ✓ Beatrice Gabriela STOIAN, *Diplomă de specializare* – Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei Ovidius - Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIP), Univ. Ovidius,

Certificat de formator, PROGRAM "Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate", beneficiar: Ministerul Educației Cod SMIS 2014+: 128215 - POCU/446/6/22. (proiect E.T.I.C.), experienţă în management educaţional ca director şi metodist ISJ, formator în domeniul Educației Timpurii conform OME nr. 6177/31.10.2022 - registru Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii, poziție registru nr 85, PROGRAMUL național *„Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante".*

- ✓ Tania Ileana DUMITRESCU, *Liceul pedagogic, licențiată în Psihologie*, *Certificat de formator,* PROGRAM "Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate", beneficiar: Ministerul Educației Cod SMIS 2014+: 128215 - POCU/446/6/22. (proiect E.T.I.C.), experienţă în management educaţional ca director şi metodist ISJ, formator în domeniul Educației Timpurii conform OME nr. 6177/31.10.2022 - registru Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii, poziție registru nr 85, PROGRAMUL național *„Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante"*

ii. *Coordonatorul programului:* prof. Narciz AMZA, prof. metodist CCD

Managementul inspecțiilor școlare

a) Denumire program avizat: Managementul inspecțiilor școlare

b) Grup țintă: personal didactic cu funcție de conducere, metodiști ISJ

***c)** Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

În cadrul sistemului educațional, evaluarea pedagogică reprezintă una dintre componentele esențiale. Calitatea procesului de evaluare administrat în contextul inspecțiilor școlare este un deziderat care poate fi atins, pe de o parte, prin îndrumare și monitorizare sistematică a respectării normelor, principiilor, valorilor asumate și, pe de altă parte, prin dezvoltarea de practici evaluative optimizate pentru fiecare dintre componentele procesului. Astfel, programul de formare propus include aspecte teoretice și practice referitoare la planificarea, organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare în învățământul preuniversitar.

ii. Informații generale

Nr. crt	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
12	Managementul educațional/Guvernață	Managementul inspecțiilor școlare	personal didactic cu funcție de conducere, metodiști ISJ	Online	25	-	15	10	Prof. Cristina-Tita LOMNOȘANU Metodist CCD

iii. Scopul programului

Programul îți propune dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor de evaluare necesare în cadrul desfășurării inspecțiilor școlare

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ aplicarea reperelor legislative în inspecția școlară
- ✓ dezvoltarea capacității de îndrumare în planificarea inspecțiilor școlare
- ✓ evaluarea calității educaționale în cadrul inspecției școlare
- ✓ redactarea și gestionarea documentelor asociate inspecției școlare

v. Locație de desfășurare:

- *online:* Google Classroom / Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Legislația specifică inspecțiilor școlare	6	-	4	2
2	Tipuri de inspecții școlare	6	-	4	2
3	Planificarea și organizarea inspecțiilor școlare	6	-	3	3
4	Instrumente de evaluare – documente asociate inspecțiilor	7	-	4	3
	TOTAL	25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare pe parcurs: studii de caz, analize și reflecții pe situații concrete întâlnite în activitatea de inspecție

Evaluare finală: Portofoliu individual - întocmirea documentelor asociate inspecției școlare pentru un tip de inspecție școlară la alegere.

a) Resurse umane:

i. Formatori implicați: Liliana MUSCINĂ , formator, inspector DRU – ISJ

ii. *Coordonatorul programului:* Cristina-Tita LOMNOȘANU, formator, prof. metodist CCD

Sistemul educațional în relație cu programele europene

a) ***Denumire program avizat:*** *Sistemul educațional în relație cu programele europene*

b) Grup țintă: *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Integrarea sistemului educațional românesc în cadrul programelor europene finanțate de Uniunea Europeană reprezintă o oportunitate majoră pentru dezvoltarea calității actului educațional, pentru sprijinirea cadrelor didactice și pentru formarea unor competențe relevante la elevi. Programele Erasmus+, Horizon Europe, Jean Monnet, Programul Educație și Ocupare sau alte inițiative sprijinite de UE oferă resurse financiare, metodologice și de colaborare internațională, contribuind astfel la modernizarea școlii, reducerea decalajelor și creșterea competitivității educației românești în context european.

ii. Informații generale

Nr. crt.[4]	Domeniul tematic al programului[1]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare[2]	Nr. total de ore[3]	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
12	Management educațional strategic/Guvernanță	Sistemul educațional în relație cu programele europene	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended-learning	25	15	-	10	Prof. Narciz AMZA Metodist CCD

iii. Scopul programului

Scopul principal al programului este crearea unui cadru educațional modern, incluziv și competitiv, care să ofere elevilor și profesorilor oportunități de învățare, inovare și colaborare internațională, contribuind la dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, valori democratice și sustenabilitate.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Competențe digitale – utilizarea resurselor online, platformelor europene de învățare;
- ✓ Competențe civice și sociale – promovarea valorilor europene, a diversității și incluziunii;
- ✓ Competențe de învățare pe tot parcursul vieții – adaptabilitate, gândire critică și creativitate;

- ✓ Competențe profesionale – aplicarea bunelor practici educaționale și integrarea inovării în procesul didactic.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Meet/Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online asincron*	*Online sincron*
1.	Uniunea Europeană și rolul său în educatie. Prezentarea principalelor programe europene pentru educație (Erasmus+, Horizon Europe, CERV etc.)	2	1	-	1
2.	Modalități de realizare a strategiei de dezvoltare a școlii	2	1	-	1
3.	Identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor	5	3	-	2
4.	Planificarea activităților. Impactul participării școlilor la proiecte europene	2	1	-	1
5.	Gestionarea resurselor umane, financiare și de timp.	2	1	-	1
6.	Managementul comunicării în cadrul echipei de proiect. Competențe pentru cetățenie europeană activă	2	1	-	1
7.	Monitorizare și evaluare	4	2	-	2
8.	Diseminare, valorizare, promovare, sustenabilitate	2	1	-	1
9.	Exemple de bune practici și resurse educaționale europene	4	4	-	-
	TOTAL	25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Produse ale activităților, Chestionare de evaluare, Elaborarea unei propuneri de proiect european la nivel școlar. Autoevaluare și evaluare între colegi: folosirea instrumentelor colaborative (Padlet, Mentimeter etc.).

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Lucreția-Claudia PORTASE – specializare – istorie, formator, mentor, prof. grad I, inspector pentru proiecte educaționale europene
- ✓ Ramona-Doina BUZEA – specializare – arte, formator pentru adulți, inspector școlar pentru proiecte educaționale
- ✓ Roberta-Laura GALAV – economist, formator pentru adulți, contabil șef ISJ Constanța

ii. *Coordonatorul programului:* Narciz AMZA, prof. metodist CCD Constanța

Ghid de completare a RAEI

a) Denumire program avizat: *Ghid de completare a RAEI*

b) **Grup țintă:** *personal didactic de predare din învățământul preșcolar/primar/gimnazial/liceal.*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Raportul anual de evaluare internă - RAEI este documentul în care se regăsește atât întreaga activitate a unității de învățământ cât și baza de date completă. Începând cu anul 2013 fiecare școală a fost înregistrată pe platforma dedicată raportării de către ARACIP.

Este necesar ca în fiecare unitate de învățământ să fie cel puțin 2 cadre didactice dispuse să învețe și totodată să știe să încarce în platform RAEI-ul școli.

Cursul este util și cadrelor didactice care nu fac parte din CEAC, pentru a conștientiza importanța raportării la timp a rapoartelor de activitate dar și scrierea lor corectă și completă. În RAEI se regăsește munca fiecăruia dintre noi. În cazul evaluării externe a unității de învățământ, RAEI-ul, este documentul de la care se pleacă în procesul evaluării.

ii. nformații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
15	Managementul calității educației	Ghid de completare RAEI	Cadre didactice	online	25	-	15	10	Prof. Narciz AMZA, metodist CCD

iii. Scopul programului. Generarea Raportului anual de evaluare internă.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Formarea cadrelor didactice în generarea Raportului annual de evaluare internă.
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru completarea Fișelor Tip pentru autorizare, acreditare sau evaluare externă periodică.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online asincron*	*Online sincron*
1	Documentele CEAC	4	-	*2*	*2*
2	Generarea RAEI	16	-	*6*	*10*
3	Fișa Tip pentru autorizare, acreditare și evaluare externă	5	-	*2*	*3*

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Pe parcurs: formabilii vor încărca în Classroom teme scurte pentru fiecare modul.

Finală: Portofoliul de evaluare este prezentat online de către fiecare formabil apoi este trimis scanat pe mail formatorului.

Portofoliul de evaluare trebuie să conțină:

- ✓ Coperta
- ✓ PrintScreen din RAEI completat în modul real în școala dv cu:
- ✓ Încărcarea unei activități de îmbunătățire a calității în Cadranul 1- Realizare, al Cercului calității.
- ✓ Încărcarea unei activități de evaluare internă în Cadranul 1- Realizare, al Cercului calității.
- ✓ Completarea nivelului de realizare al indicatorilor în Cadranul 2 – Evaluare, pentru un nivel la alegere (preșcolar, primar, gimnazial, liceal).

d) Resurse umane:

i. *Formatori implicați:* prof. Mihaela FULEA, Diplomă de licență cu specializarea matematică – fizică, Certificat de formator: Seria L Nr. 00382421, 25.03.2017, MENCȘ, MMFPSPV, Fundația Școala portuară, Constanța, Certificat/diploma în baza căreia are competențele necesare pentru susținerea programului de formare, Atestat de formare continuă a personalului didactic, Seria C Nr. 0014003, 26.03.2010, program de formare ”Calitate și autoevaluare instituțională”, MECI, Asociația dobrogeană ” Grigore Sălceanu” Constanța, Atestat de formare continuă a personalului didactic, Seria E Nr. 0032717, 21.10.2013, program de formare ”Implementarea standardelor de referință”, MECTS, ARACIP, Atestat de formare continuă a personalului didactic, Seria A Nr. 0067970, 18.12.2017, program de formare continuă ”Managementul calității în educație”, MENCȘ, FSLI Constanța, Adeverință Nr. 470 / 10.02.2015, program de formare ”Înregistrarea electronică a autoevaluării”, MECȘ, ARACIP.

ii. *Coordonatorul programului*: prof. Narciz AMZA – prof. metodist CCD Constanța

Inteligența emoțională la copii și adolescenți

a) ***Denumire program avizat:*** *Inteligența emoțională la copii și adolescenți*

b) ***Grup țintă:*** *personal didactic de predare, personal didactic auxiliar*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă avizat

Cursul își propune abordarea temei dezvoltării la copii a competențelor emoționale și sociale, fiind o premisă a succesului școlar. Necesitatea abordării acestei tematice a plecat de la premisa că, un individ care prezintă deficite la acest nivel, atât în perioada copilăriei, cât și în pubertate și adolescență, riscă să dezvolte probleme serioase într-o serie de domenii cum ar fi: sănătatea mentală, dezvoltarea cognitivă, pregătirea pentru școală. Competențele emoționale precare expun copiii riscului de a dezvolta diferite forme de patologie, precum crize de furie necontrolată, agresivitate, anxietate, depresie, etc. De asemenea, competențele emoționale influențează dezvoltarea cognitivă a copiilor, pregătirea și adaptarea la mediul și cerințele școlare.

ii. Informații generale

Nr. Crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
19	Violență școlară/bullying /Reducerea consumului de droguri/ Combaterea radicalismului	Inteligența emoțională la copii și adolescenți	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	Online (sincron/asincron)	25		10	15	Prof. Cristina-Tita LOMNOȘANU Metodist CCD

iii. Scopul programului

Abilitarea cadrele didactice să identifice/utilizeze modalități eficiente de lucru cu elevii pentru creșterea performanței școlare a acestora.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Identificarea strategiilor de dezvoltare a competențelor emoționale și sociale la elevi
- ✓ Identificarea factorilor socio-emoționali implicați în succesul școlar
- ✓ Facilitarea învățării la elevi prin cunoașterea caracteristicilor psihopedagogice ale acestora

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online - sincron Google Meet/Google Clssroom*

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Abilități emoționale și sociale	9	-	5	4
2.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	7	-	5	2
3.	Procesul învățării în managementul clasei de elevi	9	-	5	4
	TOTAL	25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasă pe parcursul stagiului.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: prof. Laura Elena SECU, formator pentru adulți, psiholog, psihoterapeut, director CJRAE

ii. Coordonatorul programului: Cristina Tita LOMNOȘANU, certificat de formator, prof. metodist CCD

Educația împotriva discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură: provocări și repere

a) ***Denumire program avizat:*** *Educația împotriva discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură: provocări și repere*

b) ***Grup țintă:*** *personal didactic de predare învățământ gimnazial și liceal, profesori care predau disciplinele Istorie și științe socio-umane*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Programul de formare se adresează tuturor cadrelor didactice care doresc să inoveze în orele de curs și își propun să aducă o abordare diferită pornind de la drepturile omului și provocările secolului al XXI-lea. Libertatea de exprimare este un drept fundamental în democrație și pluralism politic. S-a constatat, în perioada pandemiei și în prezent, o creștere alarmantă a mesajelor în presă și în mediul online care incită la ură, violență, antisemitism, intoleranță și discriminare. Instituțiile europene (UNESCO, Uniunea Europeană, Consiliul Europei, OSCE) au cuprins în agendele lor strategii de conștientizare a tinerilor privind valoarea înțelegerii și respectului reciproc, nevoia educației în cooperare. Pornind de la *Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2024-2027*, programul constituie o oportunitate de a prezenta exemple de bune practici, de a analiza și crea materiale utile, dar și de a răspunde provocărilor contemporane în condițiile diversității, venind inclusiv în sprijinul cadrelor didactice care predau disciplina „Istoria evreilor. Holocaustul".

ii. Informații generale

Nr. crt.[4]	Domeniul tematic al programului[1]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare[2]	Nr. total de ore[3]	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
19	Violență școlară/bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Educația împotriva discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură: provocări și repere	personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal, profesori care predau disciplinele Istorie și Științe socio-umane	online	25	-	15	10	Prof.Cristina-Tita LOMNOȘANU Metodist CCD

iii. Scopul programului: Programul își propune dezvoltarea abilităților profesorilor de a crea în mediul școlar un climat propice dezvoltării stării de bine a elevilor și a preveni orice manifestare a xenofobiei, a intoleranței, a radicalizării și discursului care instigă la ură.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ competențe de a învăța să înveți
- ✓ competențe interculturale și combaterea violenței în mediul școlar
- ✓ competențe digitale

v. Locație de desfășurare:

- online: Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Prezentarea cursului și cadrului conceptual	3	-	3	-
2.	*Noi provocări pentru profesori în lumea contemporană.*Antisemitismul: forme, funcții și consecințe	4	-	4	-
3.	Predarea despre antisemitism: stereotipuri, prejudecăți și perspectiva de gen	4	-	4	-
4.	Aplicații practice	4	-	-	4
5.	Utilizarea imaginii și a documentelor de arhivă, a presei în predarea educației despre Holocaust și discurs instigator la ură. Strategii pentru prevenirea și gestionarea xenofobiei, a radicalizării și a discursului instigator la ură	4	-	4	-
6.	Aplicații practice	6	-	-	6
	TOTAL	25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare pe parcurs: redactarea unei liste cu 10 modalități de valorificare a diferențelor culturale în cadrul orelor de curs cu elevii; reflecție: Rolul profesorului ca facilitator – minieseu.

Evaluare finală: portofoliu cu aplicații practice, exemple de lecții care abordează problematica.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: prof. Cristina – Iulia GÎLĂ, doctor în Istorie, formator pentru adulți, absolventă a programului de formare „Abilitare curriculară pentru predarea disciplinei *Istoria evreilor. Holocaustul*", Ministerul Educației, Ambasada Franței în România, Institutul Francez din România, în parteneriat cu CCD București

ii. Coordonatorul programului: Cristina-Tita LOMNOȘANU, formator, prof. metodist CCD

Dincolo de ecran. Curs de educație media

a) ***Denumire program avizat:*** *Dincolo de ecran. Curs de educație media*

b) *Grup țintă:* *personal didactic de predare din învățământul preșcolar/primar/gimnazial/liceal*

c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

Trăim într-o eră a informației, în care tehnologia a devenit o prelungire a vieții noastre. Totuși, dincolo de beneficiile evidente, ecranul ascunde un univers complex, plin de mesaje subtile, narațiuni distorsionate și informații false. Navigarea în acest spațiu nu mai este o simplă alegere, ci o necesitate fundamentală. Cursul *Dincolo de ecran* răspunde tocmai acestei nevoi urgente. El oferă profesorilor instrumentele esențiale pentru a decoda noile forme de comunicare și pentru a le transmite elevilor o competență vitală: gândirea critică. Prin înțelegerea mecanismelor prin care sunt create și diseminate mesajele media, participanții vor putea să-i ghideze pe tineri să distingă adevărul de dezinformare, să devină consumatori responsabili de conținut și, în cele din urmă, să-și dezvolte o voce proprie, informată și autentică. Astfel, cursul nu este doar un ghid teoretic, ci un manual practic pentru a pregăti o generație capabilă să se adapteze, să gândească independent și să participe activ la societatea digitală.

ii. Informații generale

Nr crt	Domeniul tematic al programului[1]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare[2]	Nr. total de ore[3]	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
20	Noile educații	Dincolo de ecran. Curs de educație media	personal didactic de predare din învățământul preșcolar/primar/gimnazial/liceal	blended-learning	25	15	-	10	Prof.Cristina-Tita LOMNOȘANU Metodist CCD

iii. *Scopul programului*: Având în vedere că trăim într-o eră a informației, în care tehnologia a devenit o prelungire a vieții noastre, cursul „Dincolo de ecran” are ca scop principal să le ofere profesorilor instrumentele practice și esențiale pentru a-i ghida pe elevi să navigheze cu discernământ mediul digital și a-i transforma în cetățeni responsabili și gânditori critici. Programul este conceput pentru a răspunde nevoii urgente de a dezvolta la elevi capacitatea de a distinge între informația autentică și dezinformare, depășindu-și rolul de simpli consumatori de conținut și devenind analiști capabili să identifice narațiunile distorsionate. Nu este doar un set de noțiuni teoretice, ci un manual practic, care dotează profesorii cu unelte concrete pentru a facilita discuțiile

despre media și pentru a le permite elevilor să-și dezvolte o voce proprie, informată și autentică. Un alt scop esențial este de a pregăti o generație adaptabilă și activă, capabilă să participe constructiv la societatea digitală prin luarea de decizii informate, contribuind astfel la un spațiu online mai sănătos și mai echilibrat.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Gândire critică și analiză a informației: Abilitatea de a evalua sursele, de a identifica știrile false, dezinformarea și tehnicile de manipulare media.
- ✓ Competențe pedagogice digitale: Crearea de strategii didactice eficiente pentru a preda educația media la clasă, adaptate la vârsta și nivelul elevilor.
- ✓ Managementul riscurilor online: Capacitatea de a ghida elevii în spațiul digital, abordând subiecte precum hărțuirea cibernetică, discursul instigator la ură și siguranța online.
- ✓ Etică și responsabilitate digitală: Dezvoltarea cunoștințelor necesare pentru a promova un comportament online etic și pentru a-i încuraja pe elevi să devină creatori de conținut responsabili.
- ✓ Comunicare eficientă și empatie: Înțelegerea profundă a modului în care media influențează percepțiile și relațiile interpersonale, permițând profesorilor să faciliteze discuții constructive pe aceste teme.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Meet/Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: CCD Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Mediul digital - o nouă realitate	5	3		2
2	Gândire critică în labirintul informației	5	3		2
3	Cetățenia digitală și etica online	5	3		2
4	Elevii ca producători de conținut: creativitate și responsabilitate	5	3		2
5	De la teorie la practică - pedagogia educației media	5	3		2
	TOTAL	25	15		10

vii. Modalităţi de evaluare a cursanţilor

Evaluarea pe parcurs: participarea activă a cursanților la activitățile fiecărui modul și îndeplinirea unor sarcini practice – analiză/redactare/elaborare

Evaluarea finală: Proiect de lecție completă sau Proiect de campanie educațională – prezentare însoțită de o scurtă reflecție personală a formabilului asupra relevanței cursului în propria activitate didactică.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: prof. Iuliana VIZAN, formator, certificate de specializare în domeniul educației media: Certificate Fulbright TEA (Technology Seminar, General Academic Seminar, Media Literacy Seminar, Field experience Kenston, Fulbright TEA program, documentarea orelor componentelor programului, International parenting panel, certificat Washington DC), certificat CommuniTIES 2022, certificat Empowering Minds 2025.

ii. Coordonatorul programului: Cristina-Tita LOMNOȘANU, formator, prof. metodist CCD

Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor

a) Denumire program avizat: *Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor*

b) Grup țintă: *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor reprezintă o parte importantă a vieții de zi cu zi la domiciliu, la școală sau la joacă. De aceea, fiecare ar trebui să învețe noțiuni legate de primul ajutor și să fie dispus să acorde îngrijiri de bază, până la sosirea personalului calificat din cadrul serviciului de ambulanță și să comunice eficient cu linia de urgență 112. De asemenea, cunoștințele de prim ajutor sunt folositoare nu numai pentru situațiile de urgență ci și în gestionarea unor traumatisme, leziuni, epidemii etc. Prin urmare, luarea de măsuri imediate este principiul esențial în acordarea primului ajutor. Pentru a fi capabil de recunoașterea semnelor și simptomelor de bază ale unui accident sau unei boli este vital să ai cunoștințele necesare pentru a nu face ceva greșit.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
20.4	Educație pentru acordarea primului ajutor	Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended learning	25	15	-	10	Prof. Mihaela ROȘULESCU Metodist CCD

iii. Scopul programului

Inițierea cadrelor didactice în recunoașterea modificărilor în starea de sănătate a elevilor și a schimbărilor specifice relaționate cu bolile frecvente la copii, astfel încât să poată acorda corect primul ajutor.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Cunoașterea stării de sănătate și a principiilor pentru o viață sănătoasă;
- ✓ Cunoașterea bolilor specifice în comunități și a riscurilor;
- ✓ Acordarea de prim ajutor în caz de îmbolnăvire sau accidente;
- ✓ Colaborarea școală-familie pentru îmbunătățirea stării de sănătate a copiilor.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom

- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Teoretic „George Emil Palade”, Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Repere legislative – școala și rolul pe care îl are în păstrarea stării de sănătate – proceduri Atribuții, abilități ale CD in primul ajutor Starea de sănătate – starea de îmbolnăvire (definiții, clasificări) Aplicarea măsurilor în cazul hipoglicemiei/hiperglicemiei elevului diabetic	5	5		-
2.	Identificarea și gestionarea cazurilor de afecțiuni virale/ bacteriene în rândul elevilor Gestionarea situațiilor în caz de epidemii Importanța privind screening-ul pentru evaluarea stării de sănătate. Acordarea primului ajutor în caz de entorse, luxații, fracturi Imobilizarea provizorie. Plăgi, traumatisme	6	5		1
3.	Stopul cardio-respirator Dezobstrucția căilor aeriene Conduita de urgență în criza epileptică	6	5		1
4.	Identificarea statusului nutrițional Malformații ale coloanei vertebrale întâlnite în rândul elevilor	4	-		4
5.	112 – apel situații de urgență. Trusa de prim ajutor Gestionarea situațiilor în excursii	4	-		4
	TOTAL	25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea pe parcurs - observarea implicării în rezolvarea sarcinilor de lucru, analizarea produselor activităţilor şi autoevaluare. Evaluarea finală - un proiect/ parteneriat sau jurnalul de învățare.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Laurenția DIACONU – formator pentru adulţi, profesor gradul I, licență în Biologie, adeverință curs Educație pentru sănătate, certificat curs Educational management, management of the school units;
- ✓ Laura Mariana POPA – formator pentru adulţi, profesor gradul I, licență în Biologie, mentor
- ✓ Ferihal OMER – formator pentru adulţi, licență în Biologie, certificat medicină generală (Școala Postilceală), certificat curs Pregătire pentru acordarea primului ajutor

ii. Coordonatorul programului: Mihaela ROȘULESCU – prof. metodist CCD Constanța

Managementul activității administratorului de patrimoniu

a) ***Denumire program avizat:*** *Managementul activității administratorului de patrimoniu*

b) ***Grup țintă:*** *personal didactic auxiliar*

c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

Instituțiile de învățământ funcționează pe baza unui patrimoniu complex, alcătuit din clădiri, terenuri, dotări și resurse materiale, a cărui gestionare responsabilă este esențială pentru buna desfășurare a procesului educațional. Compartimentul administrativ, coordonat de administratorul de patrimoniu, are atribuții multiple: gestionarea bazei materiale, întreținerea clădirilor și a terenurilor, realizarea lucrărilor de reparații și igienizare, derularea demersurilor pentru obținerea autorizațiilor de funcționare, recepția bunurilor și serviciilor, evidența consumului de materiale, precum și implementarea măsurilor de securitate și sănătate în muncă, situații de urgență și PSI. Totodată, administratorul de patrimoniu întocmește proiectul anual de achiziții, gestionează documentațiile de atribuire și colaborează cu conducerea și serviciile financiare pentru evidența patrimoniului. Diversitatea și complexitatea acestor atribuții presupun o pregătire profesională specifică, care să asigure cunoașterea cadrului legislativ (Legea 98/2016, reglementările financiar-contabile și normele de inventariere), dezvoltarea competențelor de organizare, planificare și raportare, dar și adoptarea bunelor practici administrative. Programul de formare contribuie la creșterea eficienței gestionării patrimoniului, la reducerea riscurilor și la consolidarea transparenței, sprijinind astfel actul educațional și întreaga comunitate școlară.

ii. Informații generale

Nr. crt4.	Domeniul tematic al programului 1	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare 2	Nr. total de ore 3	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
21	Administrarea patrimoniului unității școlare	Managementul activității administratorului de patrimoniu	Personal didactic auxiliar	Blended - learning	30	18	-	12	Prof. Narciz AMZA Metodist CCD

iii. Scopul programului

„Administratorul de patrimoniu este responsabilul resurselor unei instituții, cel care veghează ca fiecare spațiu, fiecare obiect și fiecare document să fie gestionat cu grijă și folosit în sprijinul procesului educațional. Acest curs este o călătorie prin legislație, proceduri și instrumente digitale, dar mai ales o experiență practică, menită să formeze competențe reale de organizare, planificare și responsabilitate. Scopul său este de a transforma sarcinile zilnice în procese clare și eficiente, de a

oferi siguranță și transparență și de a susține, printr-o administrare profesionistă a patrimoniului, întreaga comunitate școlară.”

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Proiectarea activității administratorului de patrimoniu
- ✓ Integrarea digitalizării in compartimentul administrativ
- ✓ Aplicarea cadrului legislativ și normativ
- ✓ Gestionarea patrimoniului instituției
- ✓ Derularea procedurilor de achiziții publice
- ✓ Întocmirea documentației administrative

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Meet/Google Classroom

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Constanta

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Cadrul legislativ și rolul administratorului de patrimoniu	5	4		1
2	Proiectarea activităţiilor administrative	5	2		3
3	Inventarierea patrimoniului,scoaterea din funcţiune si casarea mijloacelor fixe si a obiectelor de inventar	5	-		5
4	Achizitii publice, Platforma SEAP, documente administrative	5	4		1
5	Google Forms – instrument digital pentru organizarea activității la nivel de instituție	5	4		1
6	Prezentare Raport activitate administrator de patrimoniu	5	4		1
	TOTAL	30	18		12

vii. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: aplicații practice, chestionare, portofoliu

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Narciz AMZA, profesor metodist CCD Constanța, formator
- ✓ Alexandra BURENESCU - Administrator patrimoniu- "Certificat de absolvire formator", " Certificat de absolvire gestionar-depozit, administrator patrimoniu".

ii. Coordonatorul programului: Narciz AMZA, prof. metodist CCD Constanța

Training de dezvoltare personală prin psihodramă

a) Denumire program avizat: *Training de dezvoltare personală prin psihodramă*

b) ***Grup țintă**: personal didactic de predare din învățământul preșcolar/primar/gimnazial/ liceal*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Calitatea actului de învățare depinde într-o mare măsură de climatul emoțional din clase, de starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice. Pe lângă o pregătire profesională și metodică temeinică, personalul didactic de predare are nevoie de echilibru emoțional și de capacitatea de a se adapta și de a manifesta creativitate. Prin acest program, cursanții vor avea ocazia să-și identifice resursele interioare, să-și dezvolte spontaneitatea și creativitatea, prin diverse tehnici psihodramatice, pe care să le integreze în propria activitate didactică, adaptându-le la specificul elevilor și al disciplinelor predate.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore[3]	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
21	Dezvoltare personală a cadrelor didactice	Training de dezvoltare personală prin psihodramă	personal didactic de predare din învățământul preșcolar/primar/ gimnazial/ liceal	blended-learning	30	18	-	12-	Prof.Veronica-Diana HAGI Metodist CCD

iii. Scopul programului

Dezvoltarea resurselor emoționale și relaționale, precum și a competențelor interpersonale și sociale ale cadrelor didactice

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Stimularea spontaneității și a creativității
- ✓ Dezvoltarea comunicării empatice în relațiile cu elevii, cu colegii și cu părinții
- ✓ Îmbunătățirea gestionării stresului și a situațiilor dificile din clasă
- ✓ Creșterea flexibilității și a capacității de a vedea diferite situații din perspective multiple

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom

- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială Nr. 7 „Remus Opreanu”

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online asincron*	*Online sincron*
1	Cunoașterea de sine - resursele interioare	6	6	0	-
2	Concepte psihodramatice și corespondența lor în sistemul educațional	6	0	6	-
3	Relația cu elevii. Colaborarea cu părinții și cu colegii	8	6	2	-
4	Gestionarea emoțiilor și a conflictelor	6	4	2	
5	Integrare și viziune personală	4	2	2	-
TOTAL		30	18	12	-

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea se va realiza pe parcurs prin observare sistematică, autoevaluare și evaluare intercolegială, Q&A.

Evaluarea finală constă în realizarea portofoliului absolventului cursului de formare.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: Corina CUȘA, profesor gr. I Limba și literatura română, formator de formatori (certificat Institutul pentru Dezvoltarea Resurselor Umane), director de psihodramă clasică - trainer (diplomă Asociația Română de Psihodramă Clasică)

ii. Coordonatorul programului: Veronica-Diana HAGI, prof. metodist CCD Constanța