MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA
Str. Soveja, nr.17, cod 900562
Tel:0241-615468; fax:0241-615453
e-mail: ccd.cta@gmail.com
web: www.ccdconstanta.ro

VIZAT
INSPECTOR ȘCOLAR GENRAL
Prof. Petrică MIU

CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANŢA

OFERTA DE FORMARE

AN ŞCOLAR 2017-2018

Cursuri avizate MEN

1. Administrator de patrimoniu – management și orientare 1
2. Aplicații Google utilizate în educație 2
3. BYOD – Smart lehren und lernen im DaF-Unterricht (Să predai și să înveți smart la ora de limbă germană).....3
4. Calitate în evaluare prin valorificarea TIC- Qualité en évaluation pour la valorisation des TICE omunicare non-violentă, comunicare eficientă 4
5. Când, cum și de ce evaluăm ?.....5
6. Consiliere și orientare 6
7. Cum predăm textul literar 7
8. Currriculum adaptat și C.E.S. 8
9. Definitivat și titularizare –limba și literatura română 9
12. Dezvoltare personală şi comunicare motivațională.....12
13. Didactica predării matematicii 13
14. Didactica predării disciplinei modulare „ Planificarea şi organizarea producţiei" 14
15. Educația deschisă (ED) și resursele educaționale deschise (RED) 15
16. eTwinning - colaborare internațională 16
17. Evaluarea și importanța ei 17
19. Formare în Educația pentru Sănătate 19
20. Formare utilizatori de aplicație CONCRET.....20
21. Ghidul profesorului debutant 21
22. Inteligența emoțională la copii și adolescenți 22
23. Instrumente specifice activităților extrașcolare și extracurriculare.....23
24. Instrumente Web 2.0 pentru predare-învățare.....24
25. Învățarea prin activitățile de grup.....25
26. Lecția de limba engleză între teorie si practică 26
27. Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat 27
28. Managementul resurselor umane în educație 28
29. Managementul schimbării: o propunere pentru clasă 29
30. Management și consiliere pentru cariera didactică 30
31. Manager de proiect- Dezvoltare şcolară prin accesarea fondurilor nerambursabile în context Erasmus+.....31
32. Managementul inspecţiei şcolare 32
33. Medierea situațiilor conflictuale și de criză în clasa de elevi.....33
34. Metoda C.L.I.L. – învățarea integrată a limbii străine în grădiniță.....34
35. Metode și tehnici teatrale utilizate în educație 35
36. Mnemotehnici. Strategii de învățare eficientă.....36
37. Motivarea elevului-Valiza cu resurse.....37

38. Nonformal în educaţie. Educaţie out-door 38
39. Parteneriate şcoală comunitate 39
40. Pași către un alt ciclu de învățare 40
41. PLANUL DALTON 41
42. Predarea - învățarea centrată pe elev 42
43. Profesor – Părinte, dialoguri constructive! 43
44. Promovarea imaginii unităţii şcolare în comunitate 44
45. Strategii didactice pentru un traseu metodic optim 45
46. Strategii educaționale incluzive 46
47. Impactul proiectelor asupra școlii și comunității 47
48. Utilizarea efcientă a calculatorului în activitatea didactică 48

1. *Administrator de patrimoniu – management și orientare*

CRITERII CURRICULARE:
Public-țintă vizat: administratori de patrimoniu din învățământul universitar, alte categorii de personal interesate
Justificare: Formarea continuă a personalului care activează în sistemul de învăţământ, se impune ca o necesitate majoră în condiţiile schimbărilor care se succed cu rapiditate şi ale importanţei care se acordă îmbunătăţirii calităţii profesionale, a comunicării interpersonale şi a relaţiilor stabilite în procesul de formare a tinerelor generaţii.

Administratorul de patrimoniu trebuie să aibă capacitatea *de a organiza, planifica, rezolva și verifica* buna gospodărire și întreținere a imobilelor; se caracterizează prin capacitate de analiză și evaluare, pragmatism și interes pentru calitatea și eficiența muncii. El trebuie să fie cinstit și imparțial, să aibă abilități manageriale, precum și capacitatea de a lucra în echipă și de a-și măsura permanent propriile performanțe.

În acest sens, cursul de formare *Administrator de patrimoniu – management și orientare,* își propune să dezvolte competențele profesionale și personale ale coordonatorului administrativ, să formeze noi abilități personalului interesat, în vederea unui demers administrativ eficient, de calitate în instituțiile de învățământ.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Formarea și dezvoltarea competențelor de bază impuse de compartimentul adminstrativ;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare;
- Utilizarea și valorificarea resurselor electronice;

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Organizarea, desfășurarea și evaluarea activității din compartimentul administrativ.	15
2	Atribuțiile/responsabilitățile compartimentului administrativ	10
3	Competenţe de comunicare personală. Aptitudini de comunicare interpersonală.	5

Calendarul programului: – sem I
Modalități de evaluare a cursanților: - evaluare de parcurs - specifice fiecărei activităţi, chestionare, discuţii, evaluare finală – portofoliu
RESURSE UMANE:
Formatori: Liliana SVINARCIUC -profesor gradul I, formator pentru adulți**,** Beatrice Gabriela STOIAN -profesor gradul I, formator pentru adulți**,** CONTABIL - Corina CILIOAICĂ economist, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA, metodist CCD

2. *Aplicații Google utilizate în educație*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare: Cu ajutorul tehnologiei, orele de curs pot deveni medii mai apropiate de lumea reală și pot pregăti mai bine elevii să intre în rândurile unei forței de muncă tot mai competitive la nivel global și tot mai conectate la realitate. Există multe tehnologii care pot ajuta profesorii să optimizeze procesele de predare-învățare și să încorporeze tot mai mult gândirea critică, comunicarea, colaborarea și creativitatea în procesul de învățare al elevilor. În acest sens, Aplicațiile Google pot fi utile pentru a crea clasa digitală pentru profesori și pentru elevi.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Proiectarea și realizarea materialelor de predare-învățare folosind instrumente Google dedicate;
- Utilizarea instrumentelor potrivite în funcție de rezultatul vizat

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Google Chrome	2
2.	Google Search	1
3.	Google Gmail	3
4.	Google Calendar	2
5.	Google Drive	1
6.	Google Docs	2
7.	Google Sheets	1
8.	Google Forms	4
9.	Google YouTube	2
10.	Google Sites	9
11.	Evaluare	3

Calendarul programului: – trim. I, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: test grilă on-line; test practic; teste formative, activități practice

RESURSE UMANE:
Formator: Adina PIȚIGOI - profesor grd. I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

3. *BYOD – Smart lehren und lernen im DaF-Unterricht (Să predai și să înveți smart la ora de limbă germană)*

CRITERII CURRICULARE:
Public-țintă vizat: profesori de limba germană, cadre didactice din învățământul preuniversitar interesate de tematică
Justificare:
BYOD (Engl. „Adu propriul tău dispozitiv") înseamnă „Adu propriul tău dispozitiv mobil". Cursanții integrează dispozitivele personale mobile, cum ar fi smartphone-uri, laptop-uri sau tablete în rețelele de instituții (de învățământ) și le folosesc pentru a învăța limba germană.
În această serie de formare explorăm diverse aspecte metodologice și didactice ale BYOD. În plus, vă oferim idei noi pentru o utilizare rațională la ora de curs de limbă germană.
Scop: Cursurile noastre de instruire pe tema BYOD vor ajuta la facilitarea utilizării mediilor digitale în clasă.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:
- cunoaștera conceptelor de bază despre BYOD;
- utilizarea dispozitivelor mobile în funcțiile lor simple pentru învățarea limbilor străine;
- valorificarea dispozitivelor mobile într-o lecție de limbă străină din punct de vedere metodologic și didactic;
- utilizarea aplicațiilor web gratuite de învățare a limbii germane pentru a crea activități de învățare ludice.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	BYOD 1	8
2.	BYOD 2	8
3.	BYOD 3	8
4.	Evaluare	6

Calendarul programului: – trim. I, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților:
Cursantii își creează, în echipă, cu ajutorul aplicațiilor, o oră de curs model. Rezultatele sunt prezentate în plen. Evaluarea finală se va desfășura prin prezentarea unui portofoliu de către fiecare participant în plen.

RESURSE UMANE
Formator: Roxana NICOLĂESCU – prof. grad didactic I, formator pentru adulți,
Coordonatorul programului: prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

4. *Calitate în evaluare prin valorificarea TIC- Qualité en évaluation pour la valorisation des TICE omunicare non-violentă, comunicare eficientă*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: - cadre didactice care predau limbi străine
Justificare: Acest curs susţine preocuparea cadrelor didactice care predau limbi străine, pentru perfecţionare continuă și pentru dezvoltarea de abilităţi cheie necesare activităţilor didactice de tip nou. Evaluarea la clasă este o problemă care capătă conotaţii noi în condiţiile aplicării unor metode alternative de predare - învăţare - evaluare. Prin parcurgerea acestui program, participanţii vor fi familiarizaţi cu importanţa și metodele/instrumentele moderne folosite în evaluarea activităţilor didactice. Competenţele vizate presupun dezvoltarea de abilităţi de utilizare a calculatorului, a instrumentelor de lucru online și a tehnicii moderne, prin folosirea unor software educaționale în evaluarea la clasă (ex. Wondershare Quiz Creator). Prin instruirea cadrelor didactice din grupul ţintă pentru utilizarea mijloacelor interactive de evaluare, cu sprijinul instrumentelor software moderne, programul propus contribuie la dezvoltarea de către elevi a competenţelor necesare într-o societate bazată pe cunoaştere.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în evaluarea eficientă a competenţelor lingvistice.
- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradiţională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ.
- Alegerea pe criterii de eficiență a metodelor şi instrumentelor de evaluarea a cunoștințelor și competențelor de limba franceză.
- Dezvoltarea capacităţii de acţiune/interacţiune în cadrul grupurilor de învăţare.
- Aplicarea metodelor de cunoaştere a personalităţii în scopul adaptării şi personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învăţare, precum şi a ritmului de învăţare.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Integrarea mijloacelor TIC în predarea-învățarea limbii franceze	6
2.	Softuri și evaluare la ora de limba franceză	6
3.	Création des tests d'évaluation à l'aide du logiciel Wondershare Quiz Creator - Crearea de teste de evaluare cu ajutorul Wondershare Quiz Creator	15
4.	Evaluare	3

Calendarul programului: trim. I 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Produse ale activităților, chestionare

RESURSE UMANE:

Formator: Alina IFTIME - profesor gradul II, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Anamaria BURADA, metodist CCD

5. *Când, cum și de ce evaluăm ?*

CRITERII CURRICULARE:
Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul primar
Justificare:

Evaluarea calității educației este un subiect privit cu scepticism de către principalii actori de pe scena educatiei: cadrele didactice - nu aprofundează întotdeauna suficient de bine legislația ce reglementează calitatea educației în România si metodologiile de evaluare și pornesc pe acest drum nepregătiți, lipsiți de "echipament" și cu o oarecare lipsă de avânt motivațional, iar beneficiarii (elevi, părinti, societate) - cer, pe bună dreptate, calitate în educație și corectitudinea evaluării, dar fără să înțeleagă pe deplin implicațiile actului educațional și complexitatea evaluării acestuia.

Toate documentele europene consideră eficiența şi implicit, evaluarea corectă a calității educației drept premise fundamentale ale coeziunii sociale și cetățeniei active. România implementează deja testări internaționale, inclusiv la nivel primar, prin testările PIRLS, TIMMS si Evaluările Naționale în clasele II, IV, VI, importanța acestora fiind subliniată și în cadrul standardelor de referință, de evaluare periodică a unităților de învățământ.

Scopul acestui curs este să informeze corect formabilii despre importanța standardelor de calitate în evaluarea procesului de învățământ, metodelor și strategiilor moderne de evaluare, cu aplicabilitate în învățământul primar și să dezvolte competențele necesare utilizării acestora la clasă.

Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:
- utilizarea reperelor conceptuale specifice evaluării în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor la clasă;
- evidențierea diferențelor între itemii de evaluare incluși în testările aplicate la clasă și testările naționale și internaționale;
- generarea unor instrumente corecte și complete de evaluare a competențelor vizate de programele școlare;
- identificarea metodelor și tehnicilor optime de consiliere educațională în vederea prezentării rezultatelor evaluării în învățământul primar.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1.	Importanta standardelor de referință în organizarea activității la clasă	4
2.	Evaluarea – metode, strategii, competențe	18
3	Consilierea elevilor si părinților în vederea înțelegerii rezultatelor evaluării	5
4.	Evaluare	3

Calendarul programului: trim. IV 2017
Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare inițială, Evaluarea formative, Evaluare sumativă Portofoliul personal
RESURSE UMANE:

Formator: Monica SAVIN - profesor gradul II, formator pentru adulți, Camelia PĂTRAȘCA – profesor gradul I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Aneta Cristina MOLOGANI, metodist CCD

6. *Consiliere și orientare*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: - învățători, profesori diriginți, psihologi
Justificare: Continuarea programului național de implementare a noului curriculum pentru disciplina Consiliere și orientare pentru cadrele didactice nou intrate în sistem.
Scop: Dobândirea de competente și abilitați specifice aplicării noului curriculum al disciplinei Consiliere și orientare în activitatea didactica
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- elaborarea unei strategii necesare implementării ariei curriculare "Consiliere și orientare" conform curriculum-ului aprobat de MECTS
- adaptarea demersului didactic la tendințele europene privind consilierea educaționala în vederea adecvării nevoilor personale și nevoilor organizației la piața muncii
- folosirea metodelor active de predare-învățare în ora de consiliere și orientare
- dobândirea de cunoștințe în domeniul consilierii educaționale și dezvoltării personale, profesionale și organizaționale

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Autocunoaştere şi dezvoltare personala	6
2.	Comunicare şi abilitaţi sociale	5
3.	Managementul informaţiilor şi al învăţării	7
4.	Planificarea carierei	5
5.	Calitatea stilului de viaţa	4
6.	Evaluare	3

Calendarul programului: – trim. IV 2017
Modalități de evaluare a cursanților: prezentarea unei lucrări care sa cuprindă reflecții personale cu privire la aplicarea la clasa uneia dintre temele parcurse, portofoliu personal

RESURSE UMANE:
Formatori: Daniela STOENESCU - prof. grd. I, formator pentru adulți; Mădălina BELCIN, prof. grd. I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

7. *Cum predăm textul literar*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: profesori debutanti de limba si literatura romana
Justificare: Literatura este un domeniu al artei si trebuie tratat ca atare.Astfel, predarea literaturii este un demers sensibil, menit sa atraga tinerii spre bucuria lecturii, spre descoperirea mesajelor din textele literare. Un prim ţel care trebuie urmarit este, aşadar, formarea unor lectori competenţi. Faptul că programele actuale sunt puse sub semnul comunicării are drept consecinţă conceperea lecturii atât ca act de cunoaştere, cât şi ca act de comunicare (lectura însemnând dialog al cititorului cu textul, participare activă la procesul de reconstruire a sensurilor). Se impune, deci, insusirea de metode care sa ne ajute sa atingem acest obiectiv.
Durata: – 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Selectarea diverselor modalităţi de abordare a textului literar
- Construirea unor grile de lectură operaţionale pentru textul narativ, liric şi dramatic
- Operarea cu instrumente de evaluare a abilităţilor de lectură ale elevilor
- Manifestarea interesului pentru perfecţionarea cunoştinţelor specifice domeniului şi pentru conceperea unor strategii adecvate de abordare a textelor discutate la clasă

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1	Domeniul lecturii:scopul lecturii în școlă, tipare textuale	5
2	Abordări didactice ale lecturii: structura lectiilor de literatură, modalități de abordare a textului. Mesaj si sensibilizare	15
3	Repere pentru formarea unor grile de lectură	5
4	Evaluarea competențelor de lectură ale elevilor	5

Calendarul programului: – trim. II, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Prezentarea unei lucrări care sa cuprindă reflexii personale cu privire la aplicarea la clasa uneia dintre temele parcurse

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Univ. Dr. Lăcrămioara BERECHET; Prof. Cristina Maria Ivan, inspector de specialitate, Prof..Ana Maria PANȚU , inspector de specialitate
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

8. *Currriculum adaptat și C.E.S.*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: - cadre didactice de diferite specialități
Justificare: La nivelul județului Constanța există peste 250 de elevi diagnosticați cu diferite dizabilități, care beneficiază, conform certificatului de orientare școlară și profesională, emis de către C.J.R.A.E. Constanța, de individualizarea curriculumului la nivelul dezvoltării proprii. De asemenea, există în număr foarte mare, elevi diagnosticați cu diverse tipuri și grade de handicap, care nu beneficiază de Certificat O.S.P.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Informarea cadrelor didactice privind trăsăturile de specificitate ale elevilor cu C.E.S. (dezvoltare dizarmonică, zona proximei dezvoltări, hiperactivitatea, autostimulările, raportul de interstimulare cognitiv-afectiv, etc.).
- Observarea comportamentelor elevilor cu C.E.S. (studii de caz, jocuri de rol, înregistrări video, etc.).
- Identificarea modalităților optime de intervenție spontană asupra comportamentelor indezirabile ale elevilor cu C.E.S. (exemple de reacții imediate, studii de caz și activități practice de joc, în scopul intervenției amelorative pe termen mediu și lung).
- Utilizarea metodelor individualizate și adaptarea curriculară în predarea diverselor discipline.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1	Specificul dizabilităților	14
2	Prevederi legislative în domeniul învățământului special integrat	2
3	Specificul dezvoltării și realizarea curriculum-ului adaptat	8
4	Evaluare	6

Calendarul programului: – trimestru IV, an bugetar 2017

Modalități de evaluare a cursanților: Probă practică, Test grilă.

RESURSE UMANE

Formatori: Iulia BOGDAN – psihopedagog, formator pentru adulți; Marina BALABAN - psihopedagog, formator pentru adulți.
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

9. *Definitivat și titularizare –limba și literatura română*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: profesori debutanti de limba și literatura română
Justificare: Rezultatele slabe ale profesorilor la examenele de definitivat și de titularizare se explică prin pregătirea insuficientă a candidaților, care nu au reușit să rezolve subiecte de dificultate medie. Componenta care ridică probleme se dovedește a fi cea care vizează didactica disciplinei, implicând noțiuni de metodica predării Limbii și literaturii române, psihopedagogie și de proiectare curriculară. Singura modalitate de a obține succesul, în această privință, cu rezultate pe termen lung, este „learning by doing", strategie pe care este construit cursul propus. Prin proiectarea didactică rațională, orientată spre nevoile copilului, fundamentată pe resursele existente, printr-un feedback constant, care este orientat spre nevoile profesorului, programul se dovedește un cadru propice dezvoltării profesorilor de orice vârstă.
Durata: – 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- realizarea unei proiectări curriculare eficiente, raționale, prin corelarea noțiunilor teoretice cu cele practic-aplicative;
- -analiza procesului de proiectare, a componentelor , a produselor și a rezultatelor acestuia, din perspectiva oferită de standardele de evaluare și de Examenele Naționale;
- -rafinarea comunicarii didactice prin conștientizarea fluxului său multidirecțional și prin atenția acordată feedbackului oferit de elevi.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	Componentele curriculumului național	5
2	Metodele de învățământ	5
3	Metodele de evaluare. Tipuri de itemi	5
4	Proiectarea și desfășurarea activității didactice	10
5	Comunicarea didactică. Bariere în comunicare și modalități de depășire a acestora	5

Calendarul programului: – trimestru I, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Prezentarea unei lucrări care sa cuprindă reflexii personale cu privire la aplicarea la clasa uneia dintre temele parcurse

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Cristina Maria Ivan, inspector de specialitate, PROF.Ana Maria PANȚU , inspector de specialitate, prof. Daciana Călin, formator
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

10. *Didactica predării limbii române*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat:profesori de limba și literatura română, debutanti și suplinitori
Justificare:
Cursul de didactica limbii române îşi propune să răspundă unor întrebări esenţiale pentru înţelegerea disciplinei şi a felului în care ea poate fi construită, la clasă, astfel încât să devină un demers coerent şi efficient.

Durata: 30
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate

- Concentrarea atenției către o o pedagogie activă şi interactivă
- Eficientizarea procesului instructive –educativ
- Identificarea și operaționalizarea obiectivelor educționale specific predării limbii române
- Aplicarea eficientă și obiectivă a criteriilor de predare , învățare, evaluare

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Obiectivele studierii limbii si literaturii romane in scoala.Organizarea procesului didactic.Componentele Curriculum-ului national	6
2.	Modele de proiectare a lectiei / a secventelor lectiei de limba si literatura romana.Elemente de didactica limbii	8
3.	Constructia comunicarii. Comunicare orala. Comunicare scrisa	8
4.	Verificarea si evaluarea competentelor la limba romana	8

Calendarul programului – trimestru I, an bugetar 2018

Modalităţi de evaluare:
Susținerea unui proiect didactic pentru o lecție de limbă română

RESURSE UMANE:
Formatori: Conf. Univ. Dr. Cosmin CĂPRIOARĂ; Prof. Cristina Maria Ivan, inspector de specialitate, Prof..Ana Maria PANȚU , inspector de specialitate
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

11. *Dezbatere, oratorie și gândire critică - "Tinerii dezbat"*

CRITERII CURRICULARE:
Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare:
In anul 2011, MECTS a acreditat opționalul „Dezbatere, oratorie și retorică" și tot din același an organizează Concursul Național „Tinerii Dezbat", concurs devenit Olimpiadă Școlară.
Dezbaterile academice, indiferent de formatul ales, oferă un cadru optim pentru realizarea eficientă a procesului de învățare asigurând un grad înalt de interactivitate și de motivație în direcția autodepășirii datorită caracterului competițional și contribuind la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice ale tinerei generații.
Scop: Profesorii care doresc să participe cu elevi, au nevoie de îndrumare specifică, această olimpiadă având reguli clare de dezbateri academice ce nu pot fi dobândite decât prin formare.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:
- Utilizarea corectă și adecvată a elementelor specifice argumentării în cadrul unei problematicii supuse dezbaterii.
- Aplicarea abilităților de gândire critică în exersarea dialogului democratic.
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului de a organiza o dezbatere;
- Manifestarea capacității de a folosi dezbaterea ca metodă didactică.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Formatul World Schools. Moțiunea	4
2.	Argumentare/Contraargumentare. Modelul ARDEI	5
3.	Rolurile vorbitorilor	5
4.	Construcția de caz	6
5.	Elemente de arbitraj	6
6.	Etica în dezbateri. Activitatea de club.	4

Calendarul programului: – trim. II, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea curentă a comportamentelor cursanţilor, fișa de evaluare, completarea de chestionare, auto/interevaluare, portofoliul.
Portofoliul individual al cursantului va fi construit pe durata cursului, cu asistenţa formatorului.

RESURSE UMANE
Formatori: Mariana Geanina ZAHARIA – prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți, Anca Iuliana DRAGOMIR - prof. grad didactic I, ISGA, formator pentru adulți, Daniel Vicențiu GEOGLOVAN - prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

12. *Dezvoltare personală şi comunicare motivațională*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: - cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare: Dezvoltarea personală are ca obiectiv principal autocunoaşterea, bazându-se pe descoperirea propriului potenţial şi pe îmbunătăţirea capacitatilor de identificare a resurselor interioare si a posibilitatilor de realizare. Orice cadru didactic cu o dezvoltare personală optimă și cu abilități de comunicare motivaționale, poate capta atenția elevilor mult mai ușor întrucât este capabil de a spori interesul acestora. Dezvoltarea personală a cadrului didactic, precum și motivația intrinsecă a acestuia de a preda, influențează, într-o foarte mare masură, motivația pentru învățare și performanțele academice ale elevilor.
Predarea eficientă este condiţionată în procent de 50% de informaţii şi cunoştinţe şi 50% competenţe de comunicare interpersonală. În faţa unei mase de elevi cu profil individual de personalitate, cu stiluri diferite de învăţare, cu combinaţii unice de puncte forte şi vulnerabilităţi, cu repertorii comportamentale variate ce acoperă nevoi complexe, cu un management customizat al emoţiilor, cadrul didactic de vocaţie va reuşi să genereze soluţii de învăţare creative, eficiente şi personalizate dacă va poseda un set de abilităţi de comunicare interpersonală ce îi va permite întâlnirea fericită cu fiecare elev. Trebuie să formăm tineri bogaţi emoţional, protejaţi şi integraţi!
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Dezvoltarea motivației și autonomiei prin intermediul procesului de autocunoaștere;
- Îmbunătăţirea competenţelor specifice de comunicare ale personalului din învăţământul preuniversitar în vederea stimulării motivaţiei pentru învăţare;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și lărgirea gradului de autonomie în exprimarea și gesionarea nevoilor, dorințelor, sentimentelor și emoțiilor;
- Dezvoltarea abilităților de socializare.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Autocunoaştere şi autoeficacitate	8
2.	Tehnici de comunicare motivaţională	8
3.	Profesori fascinanţi şi motivația pentru învățare	8
4.	Terapia prin râs-Laughter Yoga și performanţă în educaţie	3
5.	Evaluare	3

Calendarul programului: trimestru II, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare continuă: va determina ritmul parcurgerii tematicii
Evaluare finală: Prezentarea portofoliului propriu care va cuprinde teme practice

RESURSE UMANE

Formator: Loredana MANOLACHE – profesor grad. I, psiholog, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

13. *Didactica predării matematicii*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: profesori de matematică
Justificare: Într-o lume supusă schimbării, lege paradoxal stabilă, învăţământul se află într-o epocă de mari transformări și marea provocare pe care reforma învățământului o lansează este competivitatea, la nivel național și european. Metodele, modelele sau strategiile didactice îmbătrânesc, ca şi oamenii iar şcoala trebuie să evolueze în acelaşi timp cu societatea și noi profesorii, trebuie să ne adaptăm la schimbările ce apar în toate domeniile, implicit în învățământ.
Durata: – 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Dezvoltarea competențelor de a comunica elevilor cunoștințele, de a le prezenta într-o formă accesibilă, comodă, motivată, care să conducă la obținerea unor rezultate cât mai bune;
- Îmbunătăţirea tehnicilor de predare, învățare, evaluare;
- Familiarizarea cu metodele specifice de abordare a matematicii în gimnaziu pentru a realiza o punte de legătură cu noile metode din liceu;
- Îmbunătăţirea calității procesului de predare-învăţare, obiectivul fiind implicarea elevilor în activitatea lor de învăţare şi determinarea lor să înveţe lucrând.
- Inițiere în Geogebra.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	Procesul de învățământ și laturile sale. Tipuri de lecții.	12
2	Strategii didactice. Proiectarea didactică.CDŞ	12
3	Teoria și metodologia evaluării	4
4	Măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naţionale	2

Calendarul programului: – trim. II 2018
Modalități de evaluare a cursanților: aprecierea rezultatelor activităților, interpretarea chestionarelor, portofoliul.

RESURSE UMANE

Formator: Daniela BĂLĂNESCU, prof. gradul I, formator pentru adulți; Iuliana NEGREȚ, prof. gradul I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA, metodist CCD

14. *Didactica predării disciplinei modulare „ Planificarea şi organizarea producţiei"*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: Profesorii de discipline de specialitate
Justificare: Am elaborat acest curs în ideea unei unităţi de gândire, abordare antreprenorială şi managerială în cazul întreprinderilor(firmelor), indiferent de forma de organizare a acestora. El se adresează colegilor profesori ce predau disciplina „ Planificarea şi organizarea producţiei" .

Durata: – 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Analizează importanţa şi diversitatea întreprinderilor ca unităţi de bază a economiei.
- Analizează unele aspecte ale organizării şi planificării producţiei/procesul de producţie/tehnologic cu referiri la structura organizatorică a întreprinderii.
- Programează si identifică gestiunea resurselor umane.
- Analizează şi dezbate funcţiile întreprinderii

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. Crt.	Tema modulului tematic	Nr. ore
1	Caracteristicile întreprinderii	6
2	Structura organizatorică a întrepriderii	3
3	Asigurarea şi dezvoltarea resurselor umane	3
4	Procesul de producţie specific unităţilor şcolare	6
5	Funcţia comercială a întreprinderii.Marketingul	9
6	Evaluare	3

Calendarul programului: – trim. II 2018
Modalități de evaluare a cursanților: -Portofolii; fişe de feed back; Discuţii; Activităţi pe grupe, Chestionare; Fişe de autoevaluare; Plan de afaceri/Plan de marketing; Documentare din literatura de specialitate; Surse suplimentare de informare; Manuale, reviste de specialitate;

RESURSE UMANE

Formator: Adriana Cristina OPREA, prof. gradul I, formator pentru adulți;
Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA, metodist CCD

15. *Educația deschisă (ED) și resursele educaționale deschise (RED)*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preunivesrsitar
Justificare: Comunicarea *Comisiei Europene* din 2013, intitulată ***Deschiderea educației prin intermediul noilor tehnologii*** are ca subiect *tehnologia și resursele educaționale deschise ca oportunități de remodelare a educației din UE*. Cei trei piloni ai noii paradigme sunt: mediile de învățare deschisă, resursele educaționale deschise și infrastructura și interconectarea.
Fără să fie o condiție exclusivă, mediul digital rămâne catalizatorul RED, ceea ce face ca educația deschisă să fie asociată cu competențele digitale. Beneficiile unui curs care acoperă mai puțin utilizarea TIC, ci mai ales utilizarea și chiar crearea de resurse educaționale deschise sunt importante și includ: educație mai bună pentru elevi; contribuții directe ale profesorilor, ca indivizi, în societate; definirea unui rol de transmițător al componentelor digitale pentru corpul profesoral.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- diferențierea între conceptele discutate precum: educație deschisă, resurse educaționale deschise, practici educaționale deschise, licențe cu conținut deschis, evaluare deschi săi;
- dentificarea beneficiilor ED și RED pentru cursanți, originatori de RED, alți practicanți din domeniul educației, instituțiile educaționale;
- demonstrarea abilității de a găsi resurse (online) de calitate, conform unui set de criterii prestabilit și de a le utiliza eficient în activitatea didactică;
- crearea de RED proprii și aplicarea bunelor practici în încorporarea de RED;
- identificarea și crearea de instrumente de evaluare deschisă.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Educația deschisă	4
2	Licențe cu conținut deschis	5
3	Resurse educaționale deschise	15
4	Evaluarea deschisă; open badges	4
5	Evaluare finală	2

Calendarul programului: – trim. III 2018
Modalități de evaluare a cursanților: evaluarea de parcurs: teste grilă; evaluarea finală: o lucrae cu temă la alegere

RESURSE UMANE:

Formator: Cristina NENCIU prof. gradul I, formator pentru adulți; Marian NENCIU informatician, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

16. *eTwinning - colaborare internațională*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: Cadre didactice de orice specialitate care dețin cunoștințe de limba engleză/altă limbă străină + calculator interesate de colaborarea internațională online
Justificare: Cursul Etwinning- colaborare, implicare, interdisciplinaritate urmărește să-i familiarizeze pe cursanți cu scopurile și misiunea portalului European eTwinning. Cursul își propune să sprijine profesorii în crearea contului pe acest portal european, să inițieze proiecte eTwinning în parteneriat cu alte cadre didactice din alte țări participante la program, să identifice conexiuni posibile și modalități de îmbinare a acestor proiecte cu alte proiecte europene, în vederea susținerii colaborării școlare și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.
Scop: Scopul acestui curs este dezvolte capacități de bază pentru utilizarea instrumentelor oferite de portalul eTwinning.
Durata: - 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- crearea unui cont pe portalul eTwinning;
- utilizarea instrumentelor eTwinning pentru activități didactice;
- identificarea unor parteneri pentru proiecte; inițierea unui proiect eTwinning în parteneriat cu alte cadre didactice din țările participante la program;
- identificarea modalităților de utilizare a spațiului virtual European eTwinning ca prim pas pentru un proiect cu finanțare europeană.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	eTwinning – prezentarea portalului	2
2	Crearea unui cont pe portal și funcționalitățile acestuia	4
3	Căutarea de parteneri pentru proiecte	2
4	Crearea unui proiect eTwinning	8
5	Utilizarea spațiului de lucru al proiectului (Twinspace)	8
6	De la un proiect eTwinning la un proiect cu finanțare europeană	4
7	Evaluarea finală	2

Calendarul programului: – trim IV, an bugetar 2017
Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea continuă constă în aprecierea implicării participanților evidențiate prin calitatea și nivelul participării la discuții, realizarea paginii unui proiect eTwinning cu toți participantii la curs, realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasa pe parcursul stagiului.

RESURSE UMANE

Formator: Cristina GÎLĂ, profesor grd. I, formator adulți, ambasador eTwinning
Coordonatorul programului: prof. Anamaria BURADA, metodist CCD

17. *Evaluarea și importanța ei*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: - cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare: Datorită schimbărilor majore ale societăţii, sistemele de învăţământ din lumea întreagă tind să aducă modificări în cadrul structurii şi funcţionalităţii, având drept prioritate creşterea aspectului calitativ.
În prezent sunt căutări semnificative privind creşterea calităţii educaţionale a binomului evaluare-strategii de învăţare, în sensul realizării unei evaluări integrate, întotdeauna formativă şi chiar formatoare, în interiorul aceloraşi proceduri didactice.
Realitatea şcolară actuală din multe sisteme de învăţământ europene, inclusiv din cel românesc, demonstrează opţiunea evidentă pentru o evaluare modernă, centrată pe competenţe, pe procesele cognitive ale elevului, dar şi pe alte componente ale personalităţii.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- îmbunătăţirea calificării cadrelor didactice, abilitarea acestora de a construi o evaluare modernă şi diversificată, centrată pe nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- dezvoltarea unui comportament didactic flexibil și creativ în raport cu elementele de noutate din domeniul evaluativ;
- dobândirea unor competenţe relevante pentru domeniul activităţilor evaluative;
- promovarea de către cadrele didactice a unui proces de învăţare centrat pe nevoile elevilor, cu caracteristicile lor individuale, pe implicarea elevilor în procesul educaţional;

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr ore
1	Evaluarea educațională, abordări clasice și moderne	5
2	Metode moderne/alternative de evaluare	6
3	Tendințe de modernizare în evaluare - evaluarea formativă și evaluarea formatoare	8
4	Influența evaluării asupra învățării	6
5	Condițiile unei evaluări școlare eficiente	5

Calendarul programului: – trimestru IV, an bugetar 2017
Modalități de evaluare a cursanților: Realizarea unor teste de evaluare utilizând metodele modern; Realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicarii activitatlor la clasa pe parcursul stagiului; Chestionar de autoevaluare

RESURSE UMANE

Formatori: Elena CIUPERCĂ – prof. înv. primar, grd. I, formator pentru adulți; Cristina CIOCĂNEL – prof. drd., formatori pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

18. *Facilitarea învățării în context nonformal*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: cadre didactice din învăţământul preşcolar, primar, gimnazial şi liceal; cadre didactice inspectori școlari/metodiști ai ISJ/CCD pentru activități educative școlare și extrașcolare.
Justificare: Între educaţia nonformală şi cea formală există multiple legături dar şi o anumită opoziţie. Pedagogii de formaţie clasică atrag atenţia asupra necesităţii ca educaţia nonformală să se desfăşoare în corelaţie cu educaţia formală. În ultima vreme asistăm la o tendinţă de apropiere între cele două. Pe scurt am putea spune că educaţia formală tinde să devină tot mai puţin "formală", adică mai flexibilă, mai adaptată nevoilor şi motivaţiilor specifice elevilor , în timp ce educaţia non-formală tinde să devină tot mai "formală" – adică se organizează tot mai bine, urmăreşte asigurarea unei anumite calităţi şi folosirea unor metode deja probate şi recunoscute de specialişti şi mai ales, urmăreşte o cât mai explicată recunoaştere publică. Din această perspectivă este considerată oportună pregătirea unor cadre didactice ca persoane resursă, facilitatori în procesul de lucru cu elevii și care să dezvolte în rândul acestora abilităţi de exprimare şi decizie coerente pentru realitatea actuală.
Durata: – 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Definirea conceptelor fundamentale din managementul proiectelor și programelor extracurriculare și nonformale.
- Proiectarea, organizarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare în contexte extracurriculare și nonformale.
- Analiza nevoilor tinerilor și elevilor în vederea fundamentării programelor extracurriculare și nonformale.
- Utilizarea adecvată a cadrului educației nonformale, a metodelor și activităților specifice
- Evaluarea rezultatelor învățării dobândite prin programele extracurriculare și nonformale, inclusiv de voluntariat.

Planificarea modulelor tematice/strategii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr ore
1.	Dezvoltare personală a cadrelor didactice pentru exersarea rolurilor specifice contextului educației nonformale	6
2.	Metode de lucru/facilitare în activităţi specifice / nevoile tinerilor	8
3.	Management de proiect/program extracurricular	8
4.	Parteneriate pentru creșterea impactului programelor extracurriculare și nonformale	5
5.	Evaluare	3

Calendarul programului: – trim. I 2018
Modalități de evaluare a cursanților: produse ale activităţii de formare, observaţia directă, analiza aplicaţiilor, interevaluare, portofoliu (un proiect al unei activităţi nonformale, materiale de curs)

RESURSE UMANE

Formator: Laura Mariana POPA – prof. dr., formator
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

19. *Formare în Educația pentru Sănătate*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: - cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare: În cadrul Programului Naţional "Educaţia pentru sănătate în şcoala românească" lansat de MEN, în anul 2004 s-a elaborat o ofertă de curriculum şcolar de "Educaţie pentru sănătate" ca disciplină opţională, de la nivelul primar până la cel liceal. Prin introducerea acestui opțional s-a urmărit promovarea cunoştinţelor corecte privind diverse aspecte ale sănătăţii şi formarea de atitudini şi deprinderi indispensabile unui comportament responsabil şi sănătos**.** În acest context, devine necesară crearea unui cadru care să permită cadrelor didactice să își însușească informaţie corectă şi modalităţi de lucru specifice adecvate.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- prezentarea noutăților în Educație pentru Sănătate
- deprinderea abilităților de lucru în Educația pentru Sănătate
- construirea unor instrumente specifice de lucru, adaptate vârstei elevilor cu care lucrează participanții

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr ore
1.	Promovarea sănătăţii şi educaţia pentru sănătate. Comunicarea în PSEPS	5
2.	Prevenirea bolilor transmisibile. Stil de viaţă sănătos	6
3.	Prevenirea fumatului, a consumului excesiv de alcool, a consumului de droguri	6
4.	Sexualitate; Prevenirea infecţiilor cu transmitere sexuală, şi HIV/SIDA; prevenirea sarcinilor nedorite	5
5.	Prevenirea formelor de abuz și violență	5
6.	Evaluare	3

Calendarul programului: – trim. IV 2017
Modalități de evaluare a cursanților: pre-teste, post-teste, produsele activităților pe grupe, proiectul unei activități de educație pentru sănătate (la oră, în activități extracurriculare)

RESURSE UMANE

Formator: Lotița POPESCU - medic specialist PSEPS
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

20. *Formare utilizatori de aplicație CONCRET*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: - responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ preuniversitar
Justificare: Conform legislației în vigoare, cadrele didactice trebuie să participe la cursurile de formare continuă și să acumuleze cel puțin 90 de CPT la interval de 5 ani. Ele se pot înscrie la programele de pregătire puse la dispoziție de către furnizorii de formare, în urma cărora acumulează creditele necesare, acumula credite transferabile prin obţinerea unui nou grad în urma unui examen sau doctorat.
Cu ajutorul aplicației CONCRET vor putea accesa Banca națională de date și, astfel, un cadru didactic va putea căuta cu uşurinţă un program de formare care să corespundă cu obiectivele proprii de dezvoltare a carierei, va putea să-şi calculeze creditele profesionale obţinute, să-şi verifice datele profesionale sau să-şi introducă o nevoie de formare.
Durata: 16 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Dobândirea cunoştinţelor de bază în utilizarea aplicației CONCRET
- Gestionarea bazei de date naţională a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Dezvoltarea competențelor de management al programelor de formare continua
- Dezvoltarea competenţelor de comunicare şi cooperare în actualul context.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Prezentarea aplicației CONCRET	4
2.	Scenarii de utilizare	8
3.	Exerciţii practice	2
4.	Evaluare	2

Calendarul programului: – trim. I 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Scenariu de utilizare a aplicaţiei CONCRET Chestionar de feed-back

RESURSE UMANE

Formator: Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulţi
Coordonatorul programului: prof. Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulţi, metodist CCD

21. *Ghidul profesorului debutant*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: - cadre didactice din învăţământul primar
Justificare: În secolul XXI activitatea didactică presupune pentru profesori o dimensiune de cunoaştere şi dobândire de competenţe ştiinţifice, de strictă specialitate, dar şi o dimensiune pedagogică şi psihologică prin care tânărul profesor pătrunde şi se acomodează în lumea scolii, cu gestionarea unor activităţi diverse de natură profesională, dar şi din sfera umanului, în general. Scopul ultim al educaţiei este pregătirea pentru viaţă a elevului, responsabilitate care revine cu precădere cadrului didactic. în calitate de actor principal al procesului instructiv - educativ, acesta se confruntă continuu cu o serie de provocări cărora trebuie să le răspundă cu profesionalism şi tact pedagogic. Atât formarea profesională iniţială cât şi cea continuuă a cadrelor didactice constituie premisa care asigură calitatea actului de învăţământ.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- capacitatea de a cunoaşte elevii şi de a lua în considerare particularităţile lor de vârstă şi individuale în proiectarea şi realizarea activităţilor instructiv-educative;
- capacitatea de a comunica uşor cu elevii, de a-i influenţa şi motiva pentru activitatea de învăţare, în general, şi pentru învăţarea unei anumite discipline de studiu în particular;
- capacitatea de a proiecta şi a realiza optim activităţi instructiv-educative
- capacitatea de a evalua obiectiv programe şi activităţi de instruire, pregătirea elevilor, precum şi şansele lor de reuşită;
- capacitatea de a-i pregăti pe elevi pentru autoinstruire şi autoeducaţie.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	programa şcolară	2
2.	planificarea şi proiectarea didactică	5
3.	planul - cadru	2
4.	întocmirea orarului	2
5.	proiectul de lecţie	5
6.	momentele şi tipuri de lecţie	6
7.	teste de evaluare (obiective operaţionale, itemi de evaluare, grafice, interpretarea rezultatelor, măsuri de ameliorare)	6
8.	Evaluare	2

Calendarul programului: – trim. I 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar, portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori: Mihaela ANGHELESCU - formator pentru adulţi; Lavinia SEUCEA - formator pentru adulţi; Florina-Natalia ANDREIESCU (BĂLAN) - formator pentru adulţi;
Coordonatorul programului: prof.Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulţi, metodist CCD

22. *Inteligența emoțională la copii și adolescenți*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din invatamantul preuniversitar

Justificare: Cursul își propune abordarea temei dezvoltării la copii a competențelor emoționale și sociale, fiind o premisă a succesului școlar. Necesitatea abordării acestei tematice a plecat de la premisa că, un individ care prezintă deficite la acest nivel, atât în perioada copilăriei, cât și în pubertate și adolescență, riscă să dezvolte probleme serioase într-o serie de domeni cum ar fi: sănătatea mentală. dezvoltarea cognitivă, pregătira pentru școală. Competențele emoționale precare expun copiii riscului de a dezvolta diferite forme de patologie, precum crize de furie necontrolată, agresivitate, anxietate, depresie, etc. De asemenea, competențele emoționale influențează dezvoltarea cognitivă a copiilor, pregătirea și adaptarea la mediul și cerințele școlare.

Durata: – 30 ore:

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Identificarea strategiilor de dezvoltare a comptențelor emoționale și sociale la elevi
- Identificarea factorilor socio-emoționali implicati în succesul scolar
- Facilitarea învățarii la elevi prin cunoașterea caracteristicilor psihopedagogice ale acestora

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Abilități emoționale și sociale	8
2.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	8
3.	Procesul învățării în managementul clasei de elevi	8
4.	Evaluare	6

Calendarul programului: trimestru II, an bugetar 2018

Modalități de evaluare: Realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicarii activitatlor la clasa pe parcursul stagiului.

RESURSE UMANE

Formator: Laura SECU - prof. formator pentru adulți

Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

23. *Instrumente specifice activităților extrașcolare și extracurriculare*

CRITERII CURRICULARE

Public-ţintă vizat: profesori diriginți
Justificare: Pe parcursul orei de dirigenție elevii dobândesc cunoștințe și abilități care îi ajută să devină persoane responsabile și să contribuie la viața școlară, a comunității, a familiei, a grupului de prieteni.
Proiectarea și organizarea activităților specifice acestui domeniu prin metode non-formale stimulează formarea relațiilor interumane informale, oferă o utilitate practică imediată cunoștințelor învățate, maximizează procesul de învățare diminuând în același timp constrângerea specifică școlii. Această abordare a orei de dirigenție contribuie la modelarea pozitivă a spiritului de echipă, la o atitudine mai implicată, mai responsabilă social a elevilor.
Scop: perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor educației non-formale în ora de dirigenție
Durata: – 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Familiarizarea cu metodele specifice educației non-formale;
- Dezvoltarea deprinderilor de a rezolva prin joc diferite sarcini de învățare;
- Exersarea abilităților de cooperare, comunicare și lucru în grup;
- Dezvoltarea strategiilor de combatere a violentei;

Planificarea modulelor tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Metode specifice educației non-formale-prezentare	5
2.	Cine sunt, cine ești?- jocuri de autocunoaștere și de cunoaștere interpersonală	7
3.	Clasa noastră ca echipă- activități de invățare prin metode interactive de grup	7
4.	Exerciții joc pentru prevenirea și combaterea violenței	8
5.	Evaluare	3

Calendarul programului: trimestrul I, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Produse ale activităților; Chestionare de evaluare; Portofoliul de evaluare prezentat de cursanți va conține un proiect de activitate pe o temă la liberă alegere și o prezentare PPT a unei activități de învățare realizate la clasă.

RESURSE UMANE

Formator: Cristina BARABAȘ - profesor grd. I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Anamaria BURADA, metodist CCD

24. *Instrumente Web 2.0 pentru predare-învățare*

CRITERII CURRICULARE

Public-ţintă vizat: cadre didactice
Justificare: Modelul comunicării unidirecţionale, în care profesorul transmitea informaţie în cea mai mare parte a timpului începe să apună. Utilizarea aplicaţiilor educaţionale Web 2.0 în demersul didactic constituie o formă adecvată şi firească în care elevii sunt pregătiţi pentru a se integra într-o societate informatizată, asigurând un avantaj major, atât pentru cadrele didactice cât şi pentru elevi, constituind un mijloc atractiv pentru învățare. Este esenţial să introducem noi metode și mijloace de învăţământ pentru ca şcoala să fie adaptată cerinţelor societăţii actuale.

Web 2.0 oferă modalităţi de utilizare a tehnologiilor Web, având ca scop facilitarea creativităţii, partajarea informaţiilor şi colaborarea între utilizatori, tehnologiile Web 2.0 putând fi folosite ca un mecanism de sprijin pentru pregătirea şi realizarea materialelor didactice, evaluarea şi analiza evoluţiei elevilor, realizarea prezentărilor informative şi formative, dezvoltarea de proiecte în colaborare, multe ducând la centrarea pe elev.

Utilizarea instrumentele și aplicațiile Web 2.0. sau a reţelelor si mediilor informatice sociale, îmbogaţesc calitativ conţinutul învăţământului, conducând la îmbunătăţirea calităţii predării, ameliorarea procesului instructiv-educativ prin însuşirea unor procese de învăţare active şi autonome, cresterea interesului elevilor pentru instruire, crearea unor medii noi de învăţare formală sau nonformala, individuală şi în grup.
Durata: 30 (distribuite astfel: 9 ore elemete teoretice+18 ore activitati+3 ore evaluare)
Curriculum

Competențe vizate

- ✓ Dezvoltarea competenţelor digitale necesare profesorilor în activitatea didactică.
- ✓ Folosirea platformelor colaborative online pentru eficientizarea procesului de predare-învățare
- ✓ Proiectarea și realizarea materialelor de predare-învățare folosind aplicații Web 2.0;

Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Educația in contextul WEB 2.0	9
2.	Aplicații pentru crearea de conținut Web 2.0	9
3.	Platforme educaționale	9
4.	Evaluare	3

Calendarul programului: trim IV 2017
Modalități de evaluare a cursanților: Realizarea unui material, utilizând aplicațiile prezentate.

RESURSE UMANE

Formatori: Ana Maria TURDA - profesor grd. I, formator pentru adulți, Cristina Maria COMĂNESCU - profesor gradul I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Aneta Cristina MOLOGANI, metodist CCD

25. *Învățarea prin activitățile de grup*

CRITERII CURRICULARE
Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar
Justificare:

Deşi învătarea este eminamente o activitate proprie, ţinând de efortul individual depus în înţelegerea şi conştientizarea semnificaţiilor conținuturilor studiate, nu este mai puţin adevărat că relaţiile interpersonale, de grup sunt un factor indispensabil apariţiei şi construirii învăţării personale şi colective.

Practica muncii pe grupe, îl obisnuieşte pe elev cu o gândire flexibilă, cu schimbul de idei și îl face apt să activeze într-o lume care se caracterizează prin schimbări ce se succed într-un ritm din ce în ce mai rapid.

Activitatea pe grupe presupune rezolvarea sarcinii didactice de către toti membrii grupei, împreuna, contribuind fiecare după puterile sale.

Durata: 30
Curriculum
Competențe vizate

- Utilizarea adecvată a cunoștințelor de didactică și pedagogie școlară în proiectarea și desfășurarea activităților de învățare prin activități de grup;
- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative utilizând strategii didactice eficiente pentru învățarea în activități de grup;
- Utilizarea unor strategii adecvate de evaluare, autoevaluare individuală / de grup și a strategiilor de interevaluare

Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Învățarea prin activitatea de grup, din perspectiva didacticii contemporane – comunicare, învățare în grup	2
2	Metode didactice și tehnici de lucru adecvate învățării prin activitățile de grup	6
3	Evaluarea activităților de grup – tipuri și forme de evaluare	2
4.	Proiectarea unor conținuturi instructiv-educative la diferite discipline școlare, aplicând metode și tehnici specifice învățării prin activitățile de grup	18
5.	Evaluarea activității cursanților – dezbatere ; prezentarea potofoliilor	2

Calendarul programului: trimestrul I, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare după fiecare activitate; eseu pe tematica abordată;portofoliul(două proiecte didactice în care sunt ilustrate metode și tehnici de învățare adecvate temei)
RESURSE UMANE:
Formator: Prof.înv. primar Liliana IANCU, formator
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

26. *Lecția de limba engleză între teorie si practică*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: profesori de limba engleză care se pregătesc pt titularizare și grade didactice
Justificare: Este cunoscut faptul ca sistemul de invatamant romanesc inregistreaza diferente fata de alte sisteme de invatamant din alte tari, chiar daca acestea sunt membre ale Uniunii Europene. Una dintre acestea este sustinerea examenelor de titularizare sau de acordare a gradelor didactice, care implica redactarea unui proiect de lectie. Pentru un profesor de limba engleza aceasta operatiune devine o adevarata corvoada, deoarece se confrunta cu informatii provenite din surse total diferite: pe de o parte bibliografia de specialitate scrisa in afara Romaniei special pentru predarea limbii engleze ca limba straina si pe de alta parte materiale concepute de autori romani care propun diverse tipuri de proiecte de lectie. Cursul de fata intentioneaza sa analizeze elementele diferite din sursele bibliografice si sa propuna o varianta care sa puna in relatie sugestiile date de nume de referinta in metodica predarii limbii engleze ca limba straina cu tiparele proiectului de lectie utilizat in aceasta perioada in Romania
Durata: – 30 ore:
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- corelarea elementelor de proiectare didactica apartinand sistemului de invatamant romanesc cu cele specificate in surse bibliografice straine;
- redactarea unui proiect de lectie la limba engleza care sa raspunda pozitiv cerintelor formulate de sistemul de invatamant romanesc;
- abordarea creativa a continuturilor in concordanta cu programa scolara.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr ore
1.	Variabilele lecției din perspectiva proiectării demersului didactic pentru limba engleză	6
2.	Viziunea autorilor străini asupra proiectării orei de clasă pentru predarea limbii engleze ca limbă străină	6
3.	Proiectul de lecție în viziunea învățământului românesc	6
4.	Aplicabilitatea noțiunilor teoretice din bibliografia internațională de specialitate, la sistemul de învățământ românesc	6
5.	Proiectul de lecție pentru limba engleză ca limbă străină	3
6.	Evaluare	3

Calendarul programului: trim. II 2018
Modalități de evaluare: redactarea unui plan de lecție; descrierea unui moment al lecției, așa cum este formulată cerința de la examene (titularizare, grade didactice).

RESURSE UMANE

Formatori: Carmen FLORESCU, profesor gradul I, formator; Cristina PÂRVU, prof.grd.I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

27. *Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: profesori învățământ primar, institutori, învățători, educatoare
Justificare:
Învățământul primar este prima etapă din învățământul obligatoriu și are ca obiectiv principal crearea de oportunități egale pentru toți copiii, pentru a realiza o dezvoltare cognitivă, emoțională și psihomotorie echilibrată, adaptată nevoilor individuale.

Durata: – 30 ore:
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Profil de competențe al cadrului didactic; rolurile cadrului didactic la clasa pregătitoare
- Curriculum centrat pe competenţe - punctul de unire între copil, şcoală, societate
- Managementul clasei pregătitoare
- Evaluarea la clasa pregătitoare

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Legislație, documente de curriculum privind clasa pregătitoare	4
2	Tabloul psihopedagogic al şcolarului mic, la începutul clasei pregătitoare Argumente psihopedagogice ale organizării clasei pregătitoare	4
3	Principii și etape de elaborare a curriculumului în viziune interdisciplinară Predarea integrată; Specificul strategiilor predării integrate	6
4	Jocul didactic- metodă de organizare a activităţii de învăţare la clasa pregătitoare	5
5	Întâlnirea de dimineaţă; Exemple de bune practici	5
6	Evaluarea la clasa pregătitoare	4
7	Evaluarea cursului	2

Calendarul programului: trim. IV 2017
Modalități de evaluare: -portofoliu: planificare calendaristică un semestru; proiectarea unei unități tematice; scenariul Întâlnirii de dimineață; scenariul unui joc didactic; chestionar: 10 întrebări din tematica propusă
RESURSE UMANE

Formatori: Mihaela ANGHELESCU, profesor gradul I, formator;
Coordonatorul programului: prof. Aneta Cristina Mologani, metodist CCD

28. *Managementul resurselor umane în educație*

CRITERII CURRICULARE:
Public-țintă vizat: - directori și directori adjuncți din unitățile școlare
Justificare: În contextul actual, în care organizațiile școlare se confruntă cu schimbări permanente, managementul resurselor umane trebuie să își concentreze atenția asupra utilizării optime a potențialului uman existent, a investițiilor în dezvoltarea resurselor umane, a estimării necesarului de competențe pentru intervalul următor.
La nivelul fiecărei unități școlare care își propune eficiența, schimbarea, dezvoltarea, este esențială atragerea resurselor umane de care are nevoie. Scopul acestui curs este sprijinirea managerilor școlari în dobândirea și dezvoltarea abilităților și competențelor manageriale, în vederea aplicării și elaborării documentelor manageriale, a documentelor și procedurilor subsecvente "Metodologiei de mobilitate a personalului didactic"
Scop: Abilitarea managerilor școlari în vederea susținerii și dezvoltării unui management modern și eficient în domeniul resurselor umane din învățământul preuniversitar.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Informarea formabililor în privința legislației și a bunelor practici în domeniul selecției resurselor umane
- Achiziționarea de noi cunoștințe /aprofundarea cunoștințelor privind mobilitatea personalului didactic; Cunoașterea procedurilor și a instrumentelor referitoare la etapele mobilității personalului didactic
- Dezvoltarea și îmbunătățirea abilităților manageriale în domeniul resurselor umane

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Constituirea, încadrarea și vacantarea posturilor didactice, ca urmare a aplicării planurilor-cadru și a planurilor de școlarizare	7
2.	Completarea normei didactice și restrângerea de activitate	7
3.	Pretransfer consimțit, pretransfer prin schimb de posturi	7
4.	Modificarea/prelungirea duratei contractului individual de muncă și detașarea	7
5.	Evaluare	2

Calendarul programului: trim. IV, an bugetar 2017, trim. I, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea de parcurs: prezentarea unor teme /activități; Evaluarea finală: susținerea unei teme din portofoliul de evaluare finală; Chestionar de evaluare a cursului

RESURSE UMANE
Formatori: Alina Diana CODREANU – prof. gradul I, ISGA, formator pentru adulți; Alina Elena NIȚU – prof. gradul I, insp.școlar, formator pentru adulți; Simona SARIVAN - prof. gradul I, insp. școlar, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

29. *Managementul schimbării: o propunere pentru clasă*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din învăţământul preprimar, primar, gimnazial şi liceal

Justificare: Analiza nevoilor de formare realizată la nivelul CCD a scos în evidenţă, punând pe locul 2din 6, interesul pentru dezvotarea personală. Cursul propus se înscrie în acest domeniu.

Este adevărat că schimbarea este un fapt natural de viaţă, dar începând cu anii ’90, ritmul schimbărilor a crescut şi intensitatea emoţională implicată a condus la faptul că multe persoane eşuează, sau au probleme de sănătate. Aşadar, a învăţa cum să trăieşti o schimbare şi cum să organizezi faptele de viaţă pe care le implică, devine util să se facă cât mai devreme cu putinţă, iar până la acel moment, cadrul didactic poate gestiona schimbări în folosul copilului/ elevului şi/ sau al clasei.

Durata: - 30 ore

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- identificarea noţiunilor de bază care permit înţelegerea şi gestionarea schimbării;
- explicarea semnificaţiei fiecărui element din planul unei schimbări programate şi a corelaţiei dintre aceste elemente;
- exersarea organizării resurselor unei schimbări, folosind o schemă de lucru dată de specialişti;
- elaborarea unui plan de activităţi având ca scop obţinerea unei schimbări, funcţie de nevoi identificate la/cu clasa.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Schimbarea: definiţii, elemente caracteristice	4
2.	Gestionarea unei schimbări planificate	18
3.	Modalităţi de identificare a semnelor de stres organizaţiona	6
4.	Evaluare	2

Calendarul programului: trim. I 2018

Modalități de evaluare a cursanților: cartonaşe de ieşire, aplicarea activității de identificare a problemelor clasei și identificarea unsei schimbării dorite de clasă

RESURSE UMANE

Formator: Mihaela ROŞULESCU, prof. grd. I, formator pt. adulţi

Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROŞULESCU, metodist CCD

30. *Management şi consiliere pentru cariera didactică*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: Cadre didactice din învăţământul preuniversitar: inspectori şcolari, directori/ directori adjuncţi, responsabili cu dezvoltarea profesională
Justificare: Abordarea modernă a carierei presupune traseul parcurs prin învăţare şi muncă, fiind o componentă integrală, activă şi esenţială în viaţa unei persoane. Cariera didactică este un proces dinamic de formare permanentă, de dezvoltare, de căutare şi descoperire a resurselor care generează profesionalizarea. Profesionalizarea carierei didactice este o premisă esenţială pentru calitatea educaţiei şi pentru succesul în carieră. Management şi consiliere pentru cariera didactică abordează etapele dezvoltării carierei, responsabilităţile angajatului şi ale managerului în dezvoltarea carierei, rolul consilierii în progresul în carieră. Acest program de formare se bazează pe suportul de curs elaborat în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63931 , , Banca de date naţională a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar".
Durata: – 12 ore:
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Stimularea demersurilor investigative şi a soluţiilor personale în managementul carierei didactice.
- Cunoaşterea legislaţiei specifice formării şi dezvoltării profesionale a cadrelor didactice
- Aplicarea consilierii în cariera didactică
- Identificarea propriilor nevoi de dezvoltare profesională;
- Proiectarea propriului traseu al carierei didactice şi al tinerilor debutanţi

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Consilierea si managementul carierei didactice	5
2.	Cariera didactică – vocație sau întâmplare?	5
3.	Evaluare	2

Calendarul programului: trim. I 2018
Modalități de evaluare: aplicații specifice și chestionare; portofoliu de evaluare

RESURSE UMANE

Formator: Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulţi, metodist CCD
Coordonatorul programului: Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulţi, metodist CCD

31. *Manager de proiect- Dezvoltare şcolară prin accesarea fondurilor nerambursabile în context Erasmus+*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar din judeţul Constanţa

Justificare: „Restructurare, transformare, inovare, programe, strategii, obiective, rezultate…" concepte care se materializează în proiecte care implică planificarea, gestionarea unor resurse pentru atingerea cu succes a unor obiective. Cursul "*Manager de proiect - Dezvoltare şcolară prin accesarea fondurilor nerambursabile"* îşi propune să sprijine profesorii în identificarea unor oportunităţi de finanţare care să satisfacă nevoile organizaţiei din care fac parte, să îi consilieze pentru a scrie o propunere de succes, un plan de proiect în scopul exploatării oportunităţilor, să se familiarizeze cu principiile de bază în managementul de proiect precum pregătirea unui plan de acţiune, monitorizare, principii de evaluare, diseminare, lobby.

Scop: Scopul acestui curs este familiarizarea cadrelor didactice cu principiile de bază în managementul unui proiect de accesare a fondurilor nerambursabile

Durata: – 30 ore:

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- identificarea surselor de informare în ceea ce privește programele operaționale
- inițierea proiectelor educaționale accesând fonduri nerambursabile
- formarea abilităților de planificare, organizare, ordonare a elementelor unui proiect
- dezvoltarea abilitățile de coordonare a diferitelor tipuri de resurse (umane, materiale, financiare)
- organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților din cadrul proiectului

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Programe operaţionale. Programul Erasmus+. Acţiuni cheie+	4
2.	Definirea proiectului, stabilirea scopului, obiectivelor	2
3.	Planificarea activităților	4
4.	Gestiunea utilizării costurilor și resurselor	4
5.	Ciclul de viață al proiectelor	2
6.	Managementul comunicării în cadrul echipei de proiect	4
7.	Rolul managerului	3
8.	Concepte precum: Diseminare, lobby	3
9.	Evaluarea finală	4

Calendarul programului: trimestrul I, an bugetar 2018

Modalități de evaluare: Produse ale activităților, Chestionare de evaluare, Propuneri de proiecte

RESURSE UMANE

Formator: Anamaria BURADA - profesor grad.I, formator adulţi

Coordonatorul programului: Anamaria BURADA - profesor grad.I, formator adulţi, absolvent al stagiului "Successful Project Planning and Management of European Educational Projects" organizat de Cyberall- Access, Cipru, posesor al certificatului "Manager de proiect", cod COR 241919Burada Anamaria - profesor grad. I, formator adulţi

32. *Managementul inspecţiei şcolare*

CRITERII CURRICULARE

Public ţintă vizat: – cadre didactice din învățământul preuniversitar debutanți, suplinitori
Justificarea programului:

Inspecţiile şcolare reprezintă un moment care da emoţii fiecărui profesor, indiferent cata experienţa are la catedra. Este adevărat ca inspecţia şcolara este unul din putinele momente in care un cadru didactic depinde de elevii săi mai mult decât acesteia de el. Inspecţiile şcolare au însa un scop bine definit si urmăresc, înainte de toate îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ.

Durata - 30 ore
Curriculum-ul programului
Competente vizate:

- Cunoaşterea obiectivelor, finalităţilor şi principiilor inspecţiei şcolare
- Coordonatele inspecţiei şcolare
- Proiectarea inspecţiei şcolare
- Codul de conduită al celor implicaţi in inspecţia şcolara

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Rolul inspecţiei şcolare/tipuri de inspecţii şcolare	6
2.	Scopul inspecţiei şcolare	8
3.	Pregătirea inspecţiei şcolare: tipuri de lecţii/strategii	8
4.	Activităţi aplicative	8

Calendarul programului: trimestru IV, an bugetar 2017
Modalităţi de evaluare:
Prezentarea unei lucrări care sa cuprindă reflexii personale cu privire la aplicarea la clasa uneia dintre temele parcurse

RESURSE UMANE:
Formatori: Tatiana Dorobeti - profesor grd. I, metodist CCD, formator ;Nicoleta Grădinaru- profesor doctor , formator
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI, metodist CCD

33. *Medierea situațiilor conflictuale și de criză în clasa de elevi*

CRITERII CURRICULARE:
Public-țintă vizat: – personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificare: Violența în rândul copiilor se manifestă destul de frecvent în școli și poate lua atât forma verbală cât și forma fizică. Pentru ca profesorul să acționeze pentru prevenirea și soluționarea conflictelor, este necesar ca acesta să le recunoască și să le cunoască stadiile de evoluție. Medierea este o procedura alternativă și voluntară de soluționare a conflictelor, este o procedură confidențială, prin care o terță persoană, neutral, imparțială și fără putere de decizie numită mediator, ajuta părțile să ajungă împreună la o înțelegere mutual acceptată, în vederea încheierii conflictului. Ca tehnică alternativă și voluntară de soluționare, medierea poate fi folosită cu succes nu doar între adulți ci și între copii.
Scop: Scopul acestui curs este dezvoltarea tehnicilor de soluționare creativă a conflictului
Durata: - 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- promovarea relațiilor de colaborare dintre elevi, profesori și părinți în spiritul toleranței;
- rezolvarea unor situații conflictuale între membrii comunității școlare, situații care, dacă ar fi ignorate, s-ar transforma în situații grave, cum ar fi abandonul școlar, violența cu consecințe de ordin penal;
- facilitarea obținerii de către elevi a unei imagini clare despre ei înșiși și despre relațiile interumane;
- abordarea conflictelor într-un mod constructiv, contribuind la sănătatea mentală individuală a elevilor și având efecte pozitive asupra societății în întregul ei.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Definiția conflictului. Tipuri de conflict. Cauze	4
2.	Dinamica conflictului. Gestionarea conflictului. Stiluri de răspuns la conflict	4
3.	Comunicarea. Bariere în comunicare	2
4.	Negocierea. Fazele negocierii. Tehnici de negociere. Calitățile unui negociator	6
5.	Definiția și teoria medierii. Avantajele medierii. Principiile medierii	5
6.	Fazele procesului de mediere. Rolul mediatorului. Etica în mediere	5
7.	Evaluarea finală	4

Calendarul programului: trimestrul IV, an bugetar 2017
Modalități de evaluare a cursanților: Produse ale activităților, Chestionare de evaluare

RESURSE UMANE

Formator: Cristina BARABAȘ - profesor gradul I, formator, mediator autorizat de Consiliul de Mediere
Coordonatorul programului: prof. Anamaria BURADA , metodist CCD

34. *Metoda C.L.I.L. – învățarea integrată a limbii străine în grădiniță*

CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă vizat: – cadre didactice din învăţământul preşcolar

Justificare: Dezvoltarea profesională este puntea între locul unde se află azi cadrele didactice, şi locul unde vor fi în anii ce vor urma. Pentru modernizarea sistemului de educaţie este crucial ca toate cadrele didactice să identifice noi modalităţi de comunicare şi să devină familiare cu noi idei, metodologii şi forme de organizare şcolare.

Metoda C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), adică învăţarea integrată prin conţinut şi limbă înseamnă abordarea unui obiect de studiu apelând la comunicare şi conţinuturi într-o limbă străină, de regulă limba studiată de elevi. Profesorii care utilizează *metoda C.L.I.L.* sunt specialişti în propria disciplină, dar şi cu competenţe de comunicare într-o limbă străină.

Cursul propus urmărește o abordare practică și demonstrează prin exemple practice cum pot fi elaborate materiale și planuri de lecție, special concepute pentru a fi utilizate la nivel preșcolar.

Scop: Dezvoltarea competenţelor profesionale ale personalului didactic privind proiectarea, organizarea și realizarea activităţilor educaţionale din perspectiva învățării integrată a conținuturilor unei limbi străine, prin metoda C.L.I.L.

Durata: - 30 ore

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Formarea capacităţilor de predare a unei limbi străine din perspectiva învățării integrată a conținuturilor.
- Stimulare şi valorificare în construirea contextelor şi situaţiilor din perspective metodei C.L.I.L.
- Exersarea schemelor de dialogare în vederea perfecționării abilităților de comunicare orală.
- Dezvoltarea competentelor profesionale prin dobândirea cunoştinţelor de proiectare, organizare şi evaluare a activităţilor didactice, utilizând metoda C.L.I.L. ;

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Metoda C.L.I.L. – principiile predării prin CLIL la copiii de vârstă preșcolară	10
2	Strategii de învăţare care susţin C.L.I.L.	10
3	Proiectarea actvivităților prin metoda C.L.I.L.	10

Calendarul programului:sem. I și sem. al II - lea**Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare de parcurs - specifice fiecărei activităţi, chestionare, discuţii, evaluare finală – portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori: Irinela NICOLAE, profesor gradul I, formator pentru adulți , Beatrice Gabriela STOIAN, profesor gradul I, formator pentru adulți, Nicoleta SAVU, profesor gradul I, formator pentru adulți

Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA , metodist CCD

35. *Metode și tehnici teatrale utilizate în educație*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat : eterogen – educatori, învăţători, profesori, coordonatori de cercuri de teatru
Justificarea **programului:**

Prin acest tip de activitate se creează cadrul favorabil exprimării libere a copiilor, este stimulat spiritul de echipa, îi adaptăm pe elevii noştri la cerinţele scenei şi publicului, afirmând o atitudine degajată, lipsită de emoţii şi îi educăm că spectatori. Acest curs va cuprinde studiul unor tehnici specifice artei actorului.

Durata: 30 ore
Curriculum –ul programului :
Competențe vizate

- Stimularea motivaţiei învăţării la elevi prin intermediul tehnicilor şi metodelor teatrale
- Utilizarea caracteristicilor propriei personalităţi şi pe cele ale mediului natural şi social, descoperite cu mijloace specifice artei actorului;

Planificarea modulelor tematice :

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Rolul educaţiei nonformale. Importanța studierii artei teatrale în școală.	4
2.	Exerciții și tehnici de lucru cu copilul-actor	10
3.	Improvizația scenică prin intermediul jocurilor teatrale	10
4.	De la jocul scenic la realizarea spectacolului teatral	8
5.	Teatrul social- mijloc de rezolvare a probemelor	8

Calendarul programului: trimestrul I, an bugetar 2018

Modalități de evaluare : Chestionar final;Realizarea unui proiect didactic tematic;Observarea sistematică a cursanţilor şi implicarea acestora în activităţile practice.
RESURSE UMANE:
Formator: Prof. Roxana Izabela MITAN, formator , specializare arta dramatica
Coordonatorul programului: prof. Tatiana DOROBETI , metodist CCD

36. *Mnemotehnici. Strategii de învățare eficientă*

CRITERII CURRICULARE:
Public-țintă vizat: – personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificare: Trăim într-o societate informațională, în care știința înseamnă putere (potențială). Așadar, daca vrei să ai succes, trebuie neapărat să fii printre cei mai buni din domeniul tău. Pentru a ajunge *în vârf*, ai nevoie să te specializezi continuu, să înveți și să te autoinstruiești mereu. Mai exact, trebuie să fii dedicat învățăturii pentru tot restul vieții.

Capacitatea de a învăța cât mai repede, de a înțelege cât mai bine și mai rapid, dar și de a reține cât mai mult din ceea ce ai invatat este una din abilitățile esentiale ale oricărui om de succes. Școala te învață multe lucruri, dar, din nefericire, nu te învață și cel mai important lucru: "CUM ANUME" să înveți. ARTA de a dobândi noi cunoștințe – de a ți le însuți si de a le "integra" în ansamblul cunoștințelor pe care le posezi deja – este mult mai importantă și mai valoroasă decât cunoștințele în sine.
Scop: Scopul acestui curs este eficientizarea procesului instructiv-educativ în învățământul preuniversitar prin aplicarea mnemotehnicilor în cadrul orelor de dirigenție/activităților extrașcolare.
Durata: - 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Cunoașterea conceptului de mnemotehnică
- Înțelegerea eficienței mnemotehnicii
- Conștientizarea modului în care funcționează mnemotehnicile
- Aplicarea eficientă a mnemotehnicilor în cadrul orelor de curs

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Memorarea și învățarea	8
2.	Introducere în tehnica studiului eficient	8
3.	Mnemotehnica	8
4.	Strategii de învățare eficientă	4
5.	Evaluarea finală	2

Calendarul programului:trimestrul II, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Produse ale activităților, mape cu modele de bună practică în aplicarea mnemotehnicilor

RESURSE UMANE

Formatori: Ana-Maria POPA – prof. gradul II, formator pentru adulți**,** Mujghean MEMET – prof. gradul II, formator pentru adulți

Coordonatorul programului: prof**.** Anamaria BURADA , metodist CCD

37. *Motivarea elevului-Valiza cu resurse*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din învăţământul primar, gimnazial şi liceal
Justificare: Este indiscutabil rolul pe care îl are şcoala în devenirea, în formarea fiecărei persoane. În acest context, problema de pus în discuție este următoarea: *cum poate şcoala şi toţi actorii implicaţi în procesul educaţional să-l motiveze pe elev pentru învăţarea autentică, acel tip de învăţare care să-i formeze competenţe prin intermediul cărora să înregistreze succes personal, social, profesional?* Apare astfel necesitatea ca profesorul să cunoască motivele, care, împreună cu aptitudinile, temperamentul şi caracterul îl determină pe elev să reușească sau nu în activitatea de învăţare. Din aceste considerente este necesar un curs prin cadrele didactice să fie familiarizate cu diferite tehnici de motivare a elevilor pentru obţinerea performanţei şi reuşitei şcolare. Motivaţia pentru învăţare a elevilor trebuie stimulată, orientată, întreţinută, iar cadrul didactic joacă un rol de prim rang în această întreprindere.
Durata: – 30 ore:
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- determinarea modalităţilor de stimulare a motivaţiei în învăţare;
- determinarea modalităţilor de stimulare a motivaţiei în învăţare;
- aplicarea unui set de tehnici menit să influenţeze pozitiv motivaţia pentru învăţare.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt	Tema	Nr ore
1.	Concepte cheie ale motivaţiei	2
2.	Factori motivaţionali	4
3.	Caracteristicile elevului motivat	2
4..	Modelul ARCS	8
5.	Posibilităţi de aplicare	12
6.	Evaluare	2

Calendarul programului: trim. I 2018
Modalități de evaluare: chestionar, portofoliul (câte una din tehnicile/metodele prezentate din cadrul modelului ARCS aplicate la clasă, fişă de reflecţie asupra activităţii, cu referire la dificultăţile apărute pe parcursul activităţii şi modificările care pot fi introduse în activitate pe viitor)

RESURSE UMANE

Formator : Ramona-Elena DUNĂ, prof. grd. II, formator pentru adulţi
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU , metodist CCD

38. *Nonformal în educaţie. Educaţie out-door*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificare: Prin intermediul acestui tip de educatie intrăm în contact cu o noua abordare a învățării, pusă în aplicare prin activități plăcute și motivante. Educația nonformală oferă posibilitatea unor altfel de metode, interactive și diversificate, pentru obținerea unor cunoștințe și aptitudini noi, cât și pentru punerea acestora în practică. Educaţia outdoor (în aer liber) este un concept relativ nou în contextul educativ românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaţionali din sistemul de învăţământ formal. Educaţia în aer liber facilitează procesul de învăţare al elevilor, care în mod uzual întâmpină dificultăţi şi au un nivel scăzut de performanţă şcolară, să devină mai motivaţi. Educaţia în aer liber măreşte gradul de dezvoltare personală atât pentru profesori cât şi pentru elevi, oferă nenumărate beneficii fizice, emoţionale, mentale ce asigură bunăstarea societăţii ce duc la creşterea gradului de participare activă în viaţa socială.
Scop: dezvoltarea tehnicilor şi metodelor de stimulare a motivaţiei pentru învăţare.
Durata: - 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- cunoaşterea şi înţelegerea conceptului de educaţie nonformală şi de educaţie out-door;
- facilitarea experimentării metodelor și instrumentelor de educație nonformală;
- aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne de comunicare în toate ipostazele activităţii educaţionale;
- valorificarea metodelor şi tehnicilor de cunoaştere şi activizare a elevilor în vederea motivării şi implicării active în procesul de predare-învăţare;
- crearea unor punți între cadre didactice, copii și părinți;

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Educaţie nonformală, educaţia out-door-învăţare experienţială – caracteristici	4
2.	Metode de educație nonformală- prezentare generală Planificarea unei activităţi	4
3.	Biblioteca vie	6
4..	Teatru FORUM	6
5.	Animația socio-educativă	6
6.	Evaluare	4

Calendarul programului: – trimestrul II, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Produse ale activităților, Chestionare de evaluare

RESURSE UMANE

Formator: Anamaria BURADA - profesor gradul I, formator adulți
Coordonatorul programului: prof. Anamaria BURADA , metodist CCD

39. *Parteneriate şcoală comunitate*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: – învățători/institutori/profesori pentru învățământul primar
Justificare: Şcoala este una dintre instituţiile esenţiale ale societăţii ale cărei rezultate influenţează atât evoluţia beneficiarilor ei direcţi, cât şi pe cea a comunităţilorbeneficiarii indirecţi.
Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare şi cristalizare a identităţii, şcoala are un rol primordial în refacerea identităţii sociale şi valorizarea potenţialului uman, în concordanţă cu direcţiile europene prioritare de acţiune în domeniul educaţiei: identificarea factorilor implicaţi în domeniul educaţional şi stabilirea rolului şi a responsabilităţilor fiecărui factor; susţinerea parteneriatelor cu toţi factorii sociali interesaţi de dezvoltarea educaţiei; stabilirea setului de valori care să orienteze evoluţia societăţii şi a educaţiei sale.
În acest curs, ne propunem să dezvoltăm competenţelor necesare cadrelor didactice pentru o bună implicare în relaţia şcoală – comunitate.
Durata: – 30 de ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Identificarea şi conştientizarea rolurilor specifice ale agenţilor comunitari în relaţia cu şcoala
- Îmbunătăţirea şi dezvoltarea abilităţilor comunicării cu agenţii comunitari;
- Dezvoltarea competenţelor necesare unei bune implicări în relaţia şcoală – comunitate;

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema modulului	Nr ore
1.	Şcoala şi comunitatea	9
2.	Parteneri ai şcolii	9
3.	Influenţa dezvoltării parteneriatelor comunitare asupra şcolii	9
4.	Evaluare finală	3

Calendarul programului: trimestrul I, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: Produse ale activităţilor, Chestionare de evaluare

RESURSE UMANE

Formator: Cristina Maria COMĂNESCU - profesor gradul I, formator pentru adulți, Elena ȚIPĂU - profesor gradul I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Anamaria BURADA , metodist CCD

40. *Paşi către un alt ciclu de învăţare*

CRITERII CURRICULARE

Public-ţintă vizat: – profesori din învăţământul gimnazial şi liceal
Justificare: Tranziţiile şcolare ale elevilor (de la grădiniţă la clasa pregătitoare, de la clasa a IV-a la clasa a V-a, de la gimnaziu la liceu) reprezintă etape ale traseului educaţional al elevilor, esenţiale pentru adaptarea şcolară, şi, în perspectivă, socială. Gestionarea eficientă a acestor etape, de către cadrele didactice, în colaborare cu familiile elevilor, diminuează considerabil din efectul factorilor de risc, asociaţi cu inadaptarea şcolară. Ca urmare, se impune cu necesitate formarea cadrelor didactice în vederea intervenţiei educaţionale preventive, care să atenueze tranziţiile şcolare ale elevilor. De rezultatul acestei intervenţii depinde succesul şcolar al elevilor, implicit reducerea absenteismului, creşterea motivaţiei pentru învăţare, rezultatele la învăţătură din perspectiva examenelor naţionale.
Durata: – 30 de ore
Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- Analiza principalelor particularităţi ale dezvoltării elevilor.
- Identificarea factorilor de risc ce declanşează şi întreţin fenomenul de inadaptare şcolară, la elevi.
- Identificarea dificultăţilor de învăţare la elevi. Identificarea de strategii de promovare a succesului şcolar.
- Dezvoltarea competenţei comunicaţionale a cadrelor didactice în relaţia cu familiile elevilor.
- Dezvoltarea competenţelor educaţionale ale cadrelor. Elaborarea de programe educaţionale de facilitare a tranziţiilor şcolare ale elevilor.
- Autoevaluarea nevoilor personale de dezvoltare într-un anumit domeniu de cunoaştere şi de acţiune.
- Stabilirea propriilor obiective de învăţare, pornind de la cunoaşterea nevoilor de dezvoltare profesională şi personală.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Inadaptarea şcolară. Factori de risc	2
2.	Profilul dezvoltării elevului. Modalităţi de cunoaştere	6
3.	Dificultăţile de învăţare. Prevenirea eşecului şcolar	6
4.	Strategii de promovare a succesului şcolar	4
5.	Metode şi tehnici de dezvoltare a competenţei comunicaţionale a cadrelor didactice	4
6.	Educaţia psihoemoţională a elevilor. Educaţia părinţilor	4
7.	Program de intervenţie pentru facilitarea tranziţiilor şcolare ale elevilor	4

Calendarul programului: trimestrul II, an bugetar 2018
Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, elaborarea unui program de intervenţie pentru o situaţie dată

RESURSE UMANE

Formator: Doina Popescu - profesor psiholog grd. I, formator pentru adulţi
Coordonatorul programului: prof. Anamaria BURADA , metodist CCD

41. *PLANUL DALTON*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din învăţământul preşcolar
Justificare: „Planul Dalton“, o altă variantă educaţională promovează individualizarea totală a învăţământului, în condiţiile unei programe unice, propusă prin acest plan. Elevul primeşte şi încheie cu profesorul un „contract de lucru“ prin care se obligă să-şi însuşească unele teme, având libertate totală de învăţare. Fiecare elev evoluează în ritmul său şi trece de la o etapă la alta când decide el, în urma verificării însuşirii cunoştinţelor. Din practică s-a constatat că nu întotdeauna se manifestă o autentică individualizare a instruirii.
Scop: Dezvoltarea competenţelor profesionale ale personalului didactic privind proiectarea, organizarea și realizarea activităţilor educaţionale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice (pedagogia Dalton), asupra copilului şi educaţiei, pentru a oferi coerenţă, consecvenţă şi unitate influenţelor educaţionale;
Durata: – 30 de ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Formarea capacităţilor de aplicare în activitatea didactică a unor strategii de învăţare şi evaluare activ-participative din perspectiva Planului Dalton.
- Stimulare şi valorificare în construirea contextelor şi situaţiilor în care copilul învaţă.
- Cunoaşterea profundă a copilului pentru asigura progresul acestuia prin Planul Dalton.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Prezentare generală a Planului Dalton. Repere specifice - resurse materiale , gestionarea timpului, strategii de cooperare reciprocă, colaborare, relaţionare socială.	15
2	Spaţiul educaţional din perspectiva Planului Dalton.	10
3	Evaluarea preşcolarului în sistem Dalton.	5

Calendarul programului sem. I și sem. al II - lea
Modalități de evaluare a cursanților: evaluare de parcurs - specifice fiecărei activităţi, chestionare, discuţii, evaluare finală – portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori: Irinela NICOLAE, profesor gradul I, formator pentru adulți, Beatrice Gabriela STOIAN, profesor gradul I, formator pentru adulți, Nicoleta SAVU, profesor gradul I, formator pentru adulți

Coordonatorul programului: prof. Narciz AMZA , metodist CCD

42. *Predarea - învățarea centrată pe elev*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din învăţământul primar, gimnazial, liceal
Justificare: Cursul de formare propus, asigură trecerea de la abordarea tradiţională a activităţii didactice, la învăţarea centrată pe elev prin promovarea activităţii de învăţare prin cooperare şi abordarea constructivistă a învăţării.

Strartegiile de predare-învăţare şi a metodelor alternative de evaluare promovează diversitatea în abordarea conţinuturilor, cu accent deosebit pe promovarea învăţării active, prin care li se acordă elevilor rolul principal în cadrul procesului educativ şi învăţarea prin cooperare, prin care se înlocuiesc activităţile bazate pe competiţie, cu cele bazate pe lucrul în echipă, în scopul atingerii unor obiective comune de învăţare.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Identificarea conceptele de bază ale învăţării active;
- Selectarea metodelor active de învăţare pentru organizarea conţinuturilor lecţiei;
- Proiectarea unor lecţii, construite pe modelul trifazic: E-R-R;
- Identificarea disfuncţionalităţile care apar în evaluarea elevilor;
- Elaborarea de probe de evaluare diagnostic.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Teoria şi metodologia metodelor active de învăţare	6
2.	Abordarea constructivistă a învăţării – Modelul trifazic al învăţării	18
3.	Metode alternative de evaluare	4
4.	Evaluare	2

Calendarul programului: trim. I 2018
Modalități de evaluare a cursanților: observarea nivelului de implicare în activităţi, a calităţii şi frecvenţei intervenţiilor, produsele activităţilor pe grupe, fişe de reflecţie zilnică, un plan de lecţie și o fișă de reflecţie privind aplicarea metodelor folosite în plan.

RESURSE UMANE

Formator: Maria CHELTUIANU – profesor gradul I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU , metodist CCD

43. *Profesor – Părinte, dialoguri constructive!*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: - cadre didactice și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificare: În prezent, demersurile formative resimt acut transformările din societatea actuală. Suntem ceea ce suntem şi devenim ceea ce devenim în mare parte datorită contextului social în care existăm şi ne desfăşurăm activitatea. „Școlile generaţiei 1.0 nu pot să predea copiilor din generaţia 3.0" sublinia dr. John Moravec de la Universitatea din Minnesota, S.U.A. „Şcoala este modernă, elevii sunt postmoderni" spunea Alain Finkiekraut. Iată de ce, între aceste coordonate, este imperios necesar ca profesorii şi părinţii să formeze o echipă dinamică şi eficientă în a forma copii şi adolescenţi sociabili, fericiţi, liberi şi întreprinzători..
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- realizarea cunoaşterii reciproce profesori /părinţi (modalităţi/ avantaje/ valorizare) - parte a educaţiei eficiente şi durabile;
- identificarea rolului suportului parental în educaţie – motivaţie, implicare, cerinţe;
- analiza conţinutului şedinţelor cu părinţii;
- construirea unui model de mapă de lucru a profesorului diriginte;
- identificarea oportunităţilor de implicare a părinţilor la orice nivel al practicii pedagogice;
- evaluarea posibilităților de adaptare a demersului formativ la realitatea fiecărei școli (administraţie/corp profesoral/elevi/părinţi)

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Stiluri educative în familie	7
2.	Dezvoltarea abilităţilor asertive şi de negociere	7
3.	Modalităţi de comunicare profesor-părinte	5
4.	Mapa profesorului diriginte	5
5.	Implementarea unui program de implicare a părinţilor în activitatea şcolii	4
6.	Evaluare	2

Calendarul programului: trim. I 2018
Modalități de evaluare a cursanților: eseu de 5 minute cu tema „3 modalităţi de motivare a părinţilor pentru implicare activă în educaţia copiilor lor", proiectarea unei teme pentru un lectorat cu părinţii

RESURSE UMANE

Formator: Mariana GHERGHINA – prof. gradul I, formator pentru adulți
Coordonatorul programuluiȘ prof. Mihaela ROȘULESCU , metodist CCD

44. *Promovarea imaginii unităţii şcolare în comunitate*

CRITERII CURRICULARE

Public-ţintă vizat: directori, consilieri de imagine, consilieri educativi – cadre didactice diverse specialităţi

Justificare: Strategia de comunicare şi relaţii publice a unităţii de învăţământ, ce implică acţiuni coerente de creare de imagine, integrând elemente de cultură organizaţională, este o certă necesitate de stringentă actualitate. Într-o situaţie ideală, şcoala se raportează în permanenţă la comunitatea locală, la elevi şi părinţi, precum şi la personalul propriu, propunându-şi să asigure condiţii optime de comunicare internă şi externă. Într-o situaţie reală, de disfuncţiile de comunicare depind imaginea, performanţa şi, *in extremis*, pe termen mediu şi lung, însăşi existenţa unităţii de învăţământ: comunicarea eficientă devine încă o funcţie asociată managementului unităţii şcolare (indiferent de proporţia de delegare a acesteia către consilierul de imagine sau către restul corpului profesoral). În contextul actual, marcat de un grad sporit de descentralizare administrativă faţă de anii anteriori, de eficienţa în comunicare ale unităţii de învăţământ şi de modalitatea în care aceasta este percepută în exterior, depinde într-o măsură importantă evoluţia de ansamblu a şcolii, vizibilă în statisticile de bază, referitoare la populaţia şcolară, la asigurarea normelor didactice şi a finanţării de bază şi chiar complementare. În alte cuvinte, comunicarea în învăţământul actual nu mai este de multă vreme opţională, iar competitivitatea dintre unităţile de învăţământ generează oferte educaţionale diverse, formulate după toate legile marketingului.

Durata: – 30 ore:

Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- înţelegerea mecanismelor de comunicare,
- creare de imagine şi relaţii publice, în context şcolar;
- cultivarea abilităţilor necesare unui bun consilier de imagine;

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Comunicare, creare de imagine şi relaţii publice: reguli generale	6
2.	Mass-media, comunicatul de presă, dosarul de presă, conferinţa de presă, evenimentul de relaţii publice, articolul, interviul: reguli specifice	7
3.	Fotografie, pliante, flyere, reviste şcolare	5
4.	Site-uri şcolare şi reţele de socializare	8
5.	Evaluarea finală	4

Calendarul programului: trim. IV 2017

Modalităţi de evaluare: Produse ale activităţilor, Chestionare de evaluare

RESURSE UMANE

Formator:Mădălin ROŞIORU, profesor, grad didactic I, formator de adulţi

Coordonatorul programului: prof. Anamaria BURADA , metodist CCD

45. *Strategii didactice pentru un traseu metodic optim*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din învăţământul primar, gimnazial şi liceal
Justificare: Strategiile didactice reprezintă un sistem complex si coerent de mijloace, metode, materiale si alte resurse educaţionale care vizează atingerea unor obiective. Acestea ocupă un loc central în cadrul activitaţii didactice, deoarece proiectarea şi organizarea lecţiei se realizează în funcţie de decizia strategică a profesorului. Strategiile sunt concepute ca nişte scenarii didactic complexe, în care sunt implicaţi actorii predării - învăţării, condiţiile realizării, obiectivele şi metodele vizate. Acestea prefigurează traseul metodic cel mai potrivit, cel mai logic şi mai eficient pentru abordarea unei situaţii concrete de predare şi învăţare, astfel se pot preveni erorile, riscurile şi evenimentele nedorite din activitatea didactică. Cadrele didactice trebuie să perceapă, să analizeze şi să aplice corect noţiunile teoretice în ceea ce priveşte conceptele: strategie, metodă, tehnică etc.
Durata: – 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- diferențierea între conceptele discutate precum: strategie, metodă, tehnică, mijloc de învăţământ;
- utilizarea conceptelor nou achiziţionate la specializarea aferentă;
- aplicarea strategiilor interactive;
- utilizarea instrumentelor de prezentare în faţa grupurilor de lucru prin munca individuală şi în echipă;
- folosirea noţiunilor discutate pentru o calitate evidentă a actului instructiv-educativ.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Caracteristicile strategiilor de predare-învăţare: tradiţional şi modern în şcoala românească	4
2.	Metode activ-participative	7
3.	Elaborarea scenariilor didactice	10
4.	Evaluarea şi rolul ei în şcoala secolului XXI	7
5.	Evaluare finală-exemple de bună practică	2

Calendarul programului: trim. I 2018
Modalități de evaluare a cursanților: chestionar de evaluare, autoevaluare, proiect didactic cu o reflecție asupra punctelor tari și slabe ale lecție desfășurate după proiectul respectiv.

RESURSE UMANE

Formatori: Georgiana ROMANOV - formator pentru adulţi; Cristina OLTEANU - formator pentru adulţi
Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU , metodist CCD

46. *Strategii educaționale incluzive*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: - cadre didactice din învăţământul preprimar, primar, gimnazial şi liceal care au copii cu c.e.s integrați

Justificare: Reforma sistemului educaţional din România din ultimii ani, materializată prin noua Lege a Educaţiei, Legea nr.1/2011, precum şi prin metodologiile subsecvente acesteia, a determinat integrarea unui număr din ce în ce mai mare de copii cu dizabilităţi în grădiniţele şi şcolile de masă. Pentru a obţine rezultate bune în educaţia tuturor preşcolarilor şi elevilor, cadrele didactice au nevoie de o pregătire suplimentară în domeniul educaţiei copiilor cu dizabilităţi, astfel încât să răspundă şi cerinţelor educaţionale speciale, ca de exemplu adaptarea curriculară sau adaptarea strategiilor didactice.

Durata: 30 ore

Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- delimitarea unui sistem de cunoştinţe despre legislaţia în vigoare privind educaţia copiilor cu dizabilităţi, despre organizarea sistemului de învăţământ special şi special integrat;
- identificarea conceptelor specifice educaţiei speciale, despre serviciile de sprijin existente;
- evaluarea funcţiei şcolii ca principala instituţie de educaţie pentru toţi copiii;
- elaborarea unor strategii corespunzătoare de rezolvare a situaţiilor problematice specifice instruirii şi integrării copiilor cu dizabilităţi;
- identificarea posibilităților de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea unei integrări eficiente a elevilor cu dizabilităţi.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Organizarea sistemului de învăţământ special şi special integrat	3
2.	Școala integratoare – școala pentru toți copiii	3
3.	Servicii de sprijin pentru integrarea copiilor cu dizabilităţi în şcoala de masă	6
4.	Modalităţi de adaptare a procesului de învăţământ pentru copiii cu dizabilităţi integraţi în școala de masă	16
5.	Evaluare	2

Calendarul programului: trim. I 2018

Modalități de evaluare a cursanților: - test, portofoliu (fișe de lucru, produse ale activităților de curs)

RESURSE UMANE

Formator: Ecaterina Gabriela TOTOLAN, formator pentru adulți

Coordonatorul programului: prof. Mihaela ROȘULESCU , metodist CCD

47. *Impactul proiectelor asupra școlii și comunității*

CRITERII CURRICULARE:
Public-țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar, membri ai comunității locale interesați
Justificare:
Accesarea programelor cu finanţare impune o informare și o formare temeinică a cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor. Cursul se adresează tuturor persoanelor interesate să depună candidaturi pentru proiecte europene, cu impact la nivel organizațional și comunitar.
Scop: Cursanții vor fi familiarizați cu conceptele şi tehnicile specifice managementului de proiect, vor conștientiza importanţa realizării unor proiecte în beneficiul elevilor şi al comunității.
Durata: 30 ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:
- **Competente metodice** (cunoștințe în domeniul managementului proiectelor, cunoașterea instrumentelor de management al proiectelor);
- **Competențe de specialitate** (cunoștințe generale despre conținutul proiectelor);
- **Competențe sociale** (aptitudini pentru munca în echipă, capacitate de motivare, capacitate de soluționare a conflictelor, spirit critic);
- **Competențe personale, comunicaționale și relaționale** (abilitate în comunicare, creativitate, încredere în sine).

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Modul 1. Interferența școală – comunitate	5
2.	Modul 2. Managementul parteneriatelor școlare europene	12
3.	Modul 3.Impactul proiectelor școlare europene asupra comunității	4
4.	Practică în unitatea de învăţământ de proveniență	6
5.	Evaluare	3

Calendarul programului: – trim. I, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților:
Evaluarea curentă a participanţilor se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităţilor şi prin autoevaluare. Evaluarea finală se va realiza prin prezentarea unui proiect / parteneriat sau a jurnalului de învățare.

RESURSE UMANE
Formatori: Mariana Geanina ZAHARIA – prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți, Daniela PETROȘAN - prof. grad didactic I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

48. *Utilizarea efcientă a calculatorului în activitatea didactică*

CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
Justificare: Acest curs susţine preocuparea cadrelor didactice pentru perfecţionare continuă și pentru dezvoltarea de abilităţi cheie necesare activităţilor didactice de tip nou. Competenţele vizate presupun dezvoltarea de abilităţi generale de utilizare a calculatorului, a instrumentelor de lucru online precum și abilități de creare și utilizare la clasă a softurilor educaționale sau susținerea de lecții pe platforme de învățământ virtual.
Durata: – 30 de ore
Curriculum-ul programului:
Competențe vizate:

- Dezvoltarea competenţe necesare profesorilor în activitatea didactică.
- Folosirea platformelor de învățământ virtual pentru eficientizare actului didactic
- Crearea de abilitati de lucru în echipa, de gestionare a resurselor, comunicarea in cadrul echipei
- Elaborarea de proiecte didactice care să includă metodele învăţării active
- Realizarea și utilizarea softului educațional pe diverse tipuri de lecţie
- Realizarea de lecții pe platforma de învățământ virtual Moodle

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Noțiuni de bază în utilizarea calculatorului și a internetului	3
2.	Utilizarea Ms Office pentru activitatea didactică	18
3.	Utilizarea platformei Moodle în scop didactic	6
4.	Evaluarea	3

Calendarul programului: trim. II, an bugetar 2018
Modalități de evaluare a cursanților: susţinerea unei lecții pe platforma Moodle, portofoliul individual: proiectele didactice

RESURSE UMANE

Formator: Gina Elena ȘERBAN, profesor gradul I, formator pentru adulți
Coordonatorul programului: prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

Cursuri acreditate MEN

Antreprenoriatul – inițiativă şi acțiune economică 49
(OMENCS Nr. 4475/06.07.2016)

Democrație participativă: Proiectul Cetățeanul 50
(OMENCS Nr.5031/26.08.2016)

Predarea-învăţarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acţional 51
(OMENCS Nr. 4475/06.07.2016)

Educație pentru cetățenie democratică 52
(OMEN 4586/09.08.2017)

1. *Antreprenoriatul – inițiativă şi acțiune economică* (*OMENCS Nr.4475 din 06.07.2016*)

CRITERII CURRICULARE:

Tipul programului: categoria 2
Public-țintă vizat: - cadre didactice de diferite specialități
Justificare: Schimbările economice au scos în evidență nevoia dezvoltării competențelor antreprenoriale de la vârste cât mai mici şi deci, introducerea de module/discipline care să acopere această nevoie. În aceste condiții, o formare profesională, devine necesară şi utilă pentru cadrele didactice care predau disciplinele tehnice de specialitate şi educaţia tehnologică, precum şi pentru cadrele didactice cu atribuţii de diriginte care, în cadrul orelor de Consiliere şi orientare, care trebuie să asigure parcurgerea modulelor Proiectarea carierei şi Educaţie antreprenorială.
Scop: Formarea gândirii economice şi a competenţelor antreprenoriale necesare cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar, pentru formarea la elevi a unui comportament pro-activ, adecvat mediului economic specific societăţii cunoaşterii.
Durata: 62 ore / 15 CPT
Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- utilizarea adecvată a conceptelor specifice iniţiativei şi practicii antreprenoriale
- identificarea şi concretizarea conţinutului spiritului antreprenorial şi al practicilor antreprenoriale de succes
- identificarea tendinţelor din mediul de afaceri şi a modului eficient de gestionare a oportunităţilor oferite de acestea
- elaborarea documentelor necesare iniţierii, autorizării şi desfăşurării unei afaceri – contracte de societate, planuri de afaceri etc.
- analiza gestionării eficiente a diferitelor tipuri de riscuri şi a modalităţilor de valorificare a oportunităţilor mediului extern firme
- argumentarea necesităţii respectării principiilor şi valorilor morale în relaţiile întreprinzătorului cu angajaţii, furnizorii, partenerii, instituţiile publice şi a formării unui comportament antreprenorial responsabil

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Nevoia de educaţie antreprenorială	8
2.	Iniţiativă antreprenorială. Educaţia pentru start-up	46
3.	Dinamica afacerii	8

Calendarul programului: – trim. IV 2017
Modalităţi de evaluare a cursanţilor: activităţilor pe grupe, fişe de lucru, portofoliu

RESURSE UMANE:

Formatori: Doina Cecilia BĂRARU - prof. grd. I, formator pentru adulţi; Doina MIHALAŞCU - lector univ. dr.; Victor MIHALAŞCU - prof. grd. I, formator pentru adulţi
Coordonatorul programului: Prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

2. *Democraţie participativă: Proiectul Cetăţeanul (OMENCS Nr.5031 din 26.08.2016)*

CRITERII CURRICULARE:

Tipul programului: categoria 2
Public-ţintă vizat: - cadre didactice care predau discipline socio-umane şi profesori diriginţi
Justificare: Programul vizează o pregătire coerentă în domeniul democraţiei participative, de elaborare sau influenţare a unei politici publice precum şi de întocmire a unor proiecte comunitare. El este util cadrelor didactice deoarece permite exersarea abilităţilor de a interacţiona cu comunitatea şi le oferă un cadru în care să dezvolte în rândul elevilor a unui comportament civic activ-participativ. Datorită acestor abilităţi/competenţe ale profesorului, mediul şcolar şi cel comunitar va deveni unul benefic şi stimulativ, atât pentru cadrele didactice, cât şi pentru elevi.
Durata: 89 ore / 22 CPT
Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- familiarizarea cu elementele caracteristice ale metodologiei Proiectul Cetăţeanul
- aplicarea paşilor specifici ai metodologiei Proiectul Cetăţeanul în contextul specific al claselor din şcolile româneşti
- identificarea termenilor cheie din domeniul politicilor publice, legislaţiei, puterii publice, dezvoltării comunităţii locale
- identificarea problemelor de interes public şi de a formula soluţii realiste ale acestora în sprijinul autorităţilor responsabile şi a comunităţii locale
- diferenţierea principalelor mecanisme de participare civică şi cu legislaţia în vigoare
- exersarea tehnicilor necesare influenţării democratice a politicilor publice din diferite domenii
- exersarea modalităţilor de abordare a autorităţilor publice şi de comunicare cu acestea

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Metodologia “Proiectul cetăţeanul” la nivel internaţional şi în România	39
2.	Politici publice şi participare civică într-o societate democratică	29
3.	Strategii didactice active pentru predarea educaţiei civice	18
4.	Evaluare finală	3

Calendarul programului: trim. IV 2017
Modalităţi de evaluare a cursanţilor: rezultatele activităţilor pe grupe, observarea frecventei şi calităţii intervenţiilor, fişă de reflecţie asupra unei activităţi desfăşurată la clasă

RESURSE UMANE:

Formatori: Anamaria BURADA - prof. grd. I, formator pentru adulţi, certificare în cadrul programului Lavinia POPESCU - prof. grd. I, formator pentru adulţi, certificare în cadrul programului, Marian COJOC – prof. universitar dr. (Universitatea „Ovidius” Constanţa – Facultatea de istorie)
Coordonatorul programului: Prof. Anamaria BURADA, metodist CCD

3. *Predarea-învăţarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acţional (OMENCS Nr.4475 din 06.07.2016)*

CRITERII CURRICULARE:

Tipul programului: categoria 2
Public-ţintă vizat: cadre didactice cu specializarea limba şi literatura franceză
Justificare: Prin propunerea acestui program de formare se are în vedere ameliorarea competențelor profesorilor de limba franceză cu privire la procesul de proiectare, derulare și evaluare a activității didactice în raport cu noile paradigme educaționale, respectiv propunerea unui nou demers în activitatea de predare-învățare și evaluare a limbii franceze – demersul comunicativ-acțional, demersuri raportate la orientările naționale date de LEN 1/2011 și europene trasate și recomandate prin CECRL. Demersul comunicativ-acţional are la bază orientările şi reperele propuse la nivel european prin Cadrului european comun de referinţă pentru limbile străine şi are drept scop modernizarea și dinamizarea predării-învățării în cadrul cursurilor de limbi străine, punând elevii în situaţii de învăţare concrete de lucru.
Durata: – 50 ore / 12 CPT
Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- Proiectarea activităților de învățare într-o unitate de acțiune aplicând principiile generale ale demersului comunicativ-acțional;
- Utilizarea cunoştinţelor privind CECRL şi demersul comunicativ-acţional în conceperea activităţilor de învăţare;
- Utilizarea cunoştinţelor privind aspectele evaluării în demersul comunicativ-acţional pentru programarea, planificarea şi realizarea activităţilor de evaluare într-o unitate de acţiune;
- Selectarea cunoştinţelor specifice disciplinei pentru aplicarea demersului comunicativ-acţional în funcţie de capacităţile de învăţare, nevoile, interesele şi aspiraţiile elevilor;
- Autonomie în căutarea, selectarea, şi prelucrarea şi comunicarea informaţiilor;
- Utilizarea resurselor info-documentare pe suporturi multiple în pregătirea cursurilor, în predare şi evaluare.

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Concepte-cheie din CECRL: către noi practici pedagogice	16
2.	Elaborarea unei unități de acțiune: de la teorie la practică	16
3.	Evaluarea într-un demers comunicativ-acțional: de la controlul cunoștințelor la evaluarea competenței	16
4.	Evaluare finală	2

Calendarul programului: trim. IV 2017
Modalităţi de evaluare a cursanţilor: Produsele activităţilor pe grupe, Fişe de reflecţie zilnică, Portofoliu
RESURSE UMANE:

Formatori: Elisabeta Ana Iuliana LINEA, prof. gradul I, formator, Elena NECHITA, prof. gradul I, formator
Coordonatorul programului: Prof. Aneta Cristina MOLOGANI, metodist CCD

4. Educație pentru cetățenie democratică (OMEN 4586/09.08.2017)

CRITERII CURRICULARE:

Tipul programului: categoria 2
Public-țintă vizat: - cadre didactice de diferite specialități
Justificare: Scopul programului „Educaţie pentru cetăţenie democratică" se referă la educaţie, formare, sensibilizare, informare, practici şi activităţi care urmăresc să îi pregătească şi să îi încurajeze pe cursanţi, prin dobândirea de cunoştinţe, capacităţi şi înţelegere şi prin formarea de atitudini şi comportamente, să îşi exercite şi să apere drepturile lor democratice şi responsabilităţi în societate, să aprecieze diversitatea şi să joace un rol activ în viaţa democratică, în vederea promovării şi apărării democraţiei şi a statului de drept..
Durata: 44 ore / 11 CPT
Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
Însuşirea şi dezvoltarea unor cunoştinţe de specialitate din aria ECD/EDO care includ înţelegerea cadrului instituţional al democraţiei
Exersarea activităţilor de predare - învăţare - evaluare care dezvoltă ECD/EDO în clasă şi în şcoală
Implementarea şi evaluarea abordărilor participative ale EDC /EDD

Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Repere privind formarea competenţelor cadrelor didactice în domeniul ECD (dimensiuni, competenţe, corelaţii, aplicaţii)	13
2.	Școala un spaţiu al manifestării democraţiei (contribuţii, bune practici, analize, concluzii	8,5
3.	Cetăţenia activă, demers teoretico-aplicativ	20,5

Calendarul programului: – trim. IV 2017
Modalităţi de evaluare a cursanţilor:activităţilor pe grupe, fişe de lucru, portofoliu

RESURSE UMANE:

Formatori: Mirela Roșioru - prof. grd. I, formator pentru adulţi; Marian Cojoc – profesor univ. dr.; Mădălin Roșioru - prof. grd. I, formator pentru adulţi, Plopeanu Sorina – prof.grd I formator pentru adulți
Coordonatorul programului: Mirela Roșioru - prof. grd. I, formator pentru adulţi;