MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
Nr. Înregistrare: 6633A/03.10.2024

CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA
Nr. Înregistrare: 666/03.10.2024

AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

Prof. Sorin MIHAI

CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA

OFERTA DE FORMARE

AN ȘCOLAR 2024-2025

Aprobat în C.A. din data de 03.10.2024

DIRECTOR,

Prof. dr. Andreea Mihaela ARTAGEA

Cuprins

Programe acreditate ME

Programe acreditate M.E. 3

Programe avizate ME

Argumentare, dezbatere și gândire critică 4
Arhitectura Evaluării - Evaluări Precise și Relevante 6
Arta teatrală și jocul în abordarea didactică 8
Bariere lingvistice și depășirea acestora în procesul educațional 10
Consiliere și orientare 12
Dezvoltare personală și comunicare motivațională 14
Didactica predării educației fizice și sportului 16
Didactica predării limbii și literaturii române 18
Didactica predării matematicii 20
Drepturile copilului în educația timpurie 22
Educația împotriva discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură: provocări și repere 24
Evaluarea externă a calității în unitățile de învățământ preuniversitar 26
Evaluarea-parte a strategiei didactice 28
Fluxul informațional în secretariatul unei instituții 30
Ghid de completare a RAEI 32
Ghidul profesorului debutant 34
Inițiere și ghidare în didactica limbii engleze 36
Instrumente digitale de evaluare 38
Inteligența emoțională la copii și adolescenți 40
Managementul activității de secretariat 42
Managementul clasei de liceeni 44
Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat 46
Managementul inspecțiilor școlare 48
Metoda *C.L.I.L.* – învățare integrată a limbii străine în grădiniță 50
Noua platformă ESEP – proiecte colaborative eTwinning 52
Planul DALTON 54
Pregătirea pentru susţinerea examenelor de definitivat şi titularizare în învăţământ a cadrelor didactice din învăţământul preşcolar (PDTP) 56
Prevenirea bullying-ului și a violenței școlare 58
Sistemul educațional în relație cu PNRR 61
Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor 63
Strategii didactice moderne aplicate în grădiniță 65

Strategii didactice pentru un traseu metodic optim 67
Strategii educaționale incluzive..... 69
Tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. Aplicarea curriculumului în contexte diferite 71
Training de dezvoltare personală a cadrelor didactice prin tehnici și strategii psihodramatice 73
Utilizarea STEAM în educația pentru științele oceanice..... 75

Programe acreditate M.E.

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. Ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (*blended - learning /online*)	Nr. ore alocat pe componente (*față-în-față și online asincron/online sincron și asincron*)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
1.	*Abilitare curriculară pentru educație timpurie*	4059/ 21.04.2023	1.a)	Abilitare curriculară	80	blended-learning	42 ore-față-în-față 38 ore-online asincron	22.04. 2026	3	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
2.	*PROF III – Management educațional în context mentoral*	4740/ 19.08.2022	1.c)	Management și consiliere pentru cariera didactică	64	online	33 ore-online sincron 31 ore- online asincron	20.08. 2026	4	16	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
3.	*PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended - learning*	4740/ 19.08.2022	1.a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	64	online	33 ore-online sincron 31 ore- online asincron	20.08. 2026	4	16	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
4.	*PROF- Evoluție în mentoratul didactic*	6870/ 21.12.2023	1.a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	120	online	60 ore-online sincron 60 ore- online asincron	22.12. 2026	3	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

Argumentare, dezbatere și gândire critică

a) *Denumire program avizat*: Argumentare, dezbatere și gândire critică
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

In anul 2011, MECTS a acreditat opționalul „Dezbatere, oratorie și retorică" și tot din același an organizează Concursul Național „Tinerii Dezbat", concurs devenit Olimpiadă Școlară și competiție națională transdisciplinară. Dezbaterile academice, indiferent de formatul ales, oferă un cadru optim pentru realizarea eficientă a procesului de învățare asigurând un grad înalt de interactivitate și de motivație în direcția autodepășirii datorită caracterului competițional și contribuind la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice ale tinerei generații.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație pentru cetățenie democratică	Argumentare, dezbatere și gândire critică	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	24	12	-	12	Carmen FLORESCU

iii. Scopul programului

Profesorii care doresc să participe cu elevi au nevoie de îndrumare specifică, această olimpiadă având reguli clare de dezbateri academice ce nu pot fi dobândite decât prin formare.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Utilizarea corectă și adecvată a elementelor specifice argumentării în cadrul unei problematicii supuse dezbaterii.
- ✓ Aplicarea abilităților de gândire critică în exersarea dialogului democratic.
- ✓ Proiectarea, conducerea și realizarea procesului de a organiza o dezbatere;
- ✓ Manifestarea capacității de a folosi dezbaterea ca metodă didactică.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: *Colegiul Național „Mihai Eminescu", Constanța*

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Formatul World Schools. Moțiunea	3	1	-	2
2.	Argumentare/Contraargumentare	5	4	-	1
3.	Construcția de caz	5	1	-	4

4.	Rolurile vorbitorilor	4	3	-	1
5.	Elemente de arbitraj	4	2	-	2
6.	Etica în dezbateri. Activitatea de club	3	1	-	2
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, fișa de evaluare, completarea de chestionare, auto/interevaluare, portofoliul. Portofoliul individual al cursantului va fi construit pe durata cursului, cu asistența formatorului.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Elena-Ionelia MANEA – formator pentru adulți, prof. grad didactic I, specializarea limba și literatura română, experiență ca organizator și evaluator în cadrul Olimpiadei de argumentare, dezbatere și gândire critică ”Tinerii dezbat”, formator național Asociația Română de Dezbatere, Oratorie și Retorică (ARDOR)

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Carmen FLORESCU - metodist CCD Constanța

Arhitectura Evaluării - Evaluări Precise și Relevante

a) *Denumire program avizat*: Arhitectura evaluării – Evaluări precise și relevante
b) Grup țintă: cadre didactice din învățământul primar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Toate documentele europene consideră eficienţa şi implicit, evaluarea corectă a calității actului educațional drept premise fundamentale ale coeziunii sociale și cetăţeniei active. România implementează deja testări internaționale, inclusiv la nivel primar, prin testările PIRLS, TIMMS si Evaluările Naționale în clasele II, IV, VI, importanța acestora fiind subliniată și în cadrul standardelor de referință, de evaluare periodică a unităților de învățământ și în mai recentele, standarde naționale de evaluare pentru fiecare disciplina de învățământ.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Arhitectura evaluării – Evaluări precise și relevante	cadre didactice din învățământul primar	online	20	-	8	12	Carmen FLORESCU

iii. Scopul programului

Scopul acestui curs este să informeze corect formabilii despre importanța standardelor naționale de evaluare în activitatea la clasa, precum și a testărilor internaționale PIRLS, TIMMS și a Evaluărilor Naționale (clasele a II-a, a IV-a, a VI-a) cu aplicabilitate în învățământul primar. De asemenea, se vor accentua aspecte referitoare consilierii educaționale, aspect esențial pentru o bună comunicare cu copiii si părinții acestora, în condițiile în care evaluarea este un subiect sensibil pentru marea majoritate dintre aceștia.

iv. Competențe formate/dezvoltate

Utilizarea reperelor conceptuale specifice evaluării în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor la clasă;
Evidențierea diferențelor între itemii de evaluare incluși în testările aplicate la clasă și testările naționale și internaționale;
Generarea unor instrumente corecte și complete de evaluare a competențelor vizate de programele școlare;
Identificarea metodelor și tehnicilor optime de consiliere educațională în vederea prezentării rezultatelor evaluării în învățământul primar.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom/ Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Importanta aplicării standardelor naționale de evaluare și a rapoartelor de evaluare / progres în grădiniță, clasa pregătitoare, clasa I în activitatea la clasă	4	-	1	3
2.	Cercul lui Demming;	4	-	2	2
3.	Diferența între itemii formulați pentru evaluarea competențelor prevăzute în programa școlară în evaluările la clasă și evaluările naționale și internaționale;	4	-	2	2
4.	Metode de evaluare a cunoștințelor și competențelor vizate de programele școlare	4	-	2	2
5.	Eficacitatea activității de consiliere a elevilor și părinților	4	-	3	1
Nr. total ore/program avizat		20	-	10	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

La sfârșitul cursului, formabilii vor prezenta portofoliul personal, care trebuie să conțină:

- temele individuale – inclusiv eseul de prezentare a concluziilor aplicării instrumentului de evaluare conceput în cadrul activităților practice;
- un studiu aprofundat asupra unei teme la alegere din suportul de curs.

d) Resurse umane:

Formatori implicați:

- ✓ Camelia – Elena PATRAȘCĂ - formator pentru adulți, specializarea profesor pentru învățământul primar, licențiată în Psihologie, master în Științele Educației, membru in Corpul Național de experți în Management Educațional (2012), Formator consilier în domeniul calității educației, Registrul ARACIP (2009), Membru în grupul de lucru pentru învățământul primar, constituit în vederea organizării și desfășurării EN_II_IV_VI - 2012- 2024,CNPEE
- ✓ Monica SAVIN - formator pentru adulți, specializarea profesor pentru învățământul preșcolar, formator curs ”Evaluarea didactică de calitate-între proiectare și realizare” (CCD Constanța), formator curs ”Când, cum și de ce evaluăm?” (CCD Constanța), expert pe termen scurt în cadrul proiectului POSDRU ID 55330 “Dezvoltarea culturii calităţii şi furnizarea unei educaţii de calitate în sistemul de învăţământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referinţă”

Coordonatorul programului:

- ✓ Carmen FLORESCU - metodist CCD Constanța

Arta teatrală și jocul în abordarea didactică

a) *Denumire program avizat*: Arta teatrală și jocul în abordarea didactică
b) *Grup țintă*: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Acest program își propune abordări noi, utilizând tehnici de artă teatrală, joc de rol și metafore terapeutice, valorificând potențialul creativ al cadrelor didactice, explorând posibilitățile scenice care exprimă gânduri, stări și emoții. Potențează autocunoașterea și dezvoltarea personală în scopul armonizării personale și comunicării eficiente.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație nonformală, extrașcolară și informală	Arta teatrală și jocul în abordarea didactică	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	30	15	-	15	Aneta-Cristina MOLOGANI

iii. Scopul programului*:*

Prin parcurgerea acestui program ne propunem dezvoltarea unor noi abilități de comunicare și de interpretare a unor situații concrete întâlnite în activitatea didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Integrarea jocului și al poveștilor terapeutice în actul didactic;
- ✓ Dezvoltarea imaginii de sine prin interpretarea unor personaje în cadrul exercițiilor teatrale;
- ✓ Flexibilizarea unor abordări în practica curentă;
- ✓ Stimularea motivației învățării la elevi prin intermediul tehnicilor și metodelor teatrale și a jocului;

v. Locație de desfășurare*:*

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Palatul Copiilor Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Concepte cheie privind abordarea artei teatrale în actul didactic	4	2	-	2
2.	Crearea unor metafore terapeutice pentru cazuri concrete	5	2	-	3
3.	Improvizația scenică prin intermediul jocurilor teatrale	5	3	-	2
4.	Jocul în abordarea didactică	5	2	-	3
5.	Cum să înțelegem și să combatem rușinea	4	2	-	2

6.	Abordări creative privind dezvoltarea imaginii de sine	7	4	-	3
Nr. total ore/program avizat		30	15		15

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea participanților constă în realizarea și prezentarea unui caz concret de abordare prin intermediul unui joc de rol sau prin intermediul unei povești terapeutice, Chestionar final;

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați*:*

- ✓ Roxana Isabela MITAN - formator pentru adulți; profesor gradul I, specializare în artele spectacolului de teatru,
- ✓ Cristina ȘERBAN - formator pentru adulți; specializarea profesor pentru învățământ preșcolar, licențiata în psihologie, gradul I

ii. Coordonatorul programului*:*

- ✓ Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD Constanța.

Bariere lingvistice și depășirea acestora în procesul educațional

a) *Denumire program avizat*: Bariere lingvistice și depășirea acestora în procesul educațional
*b) Grup țintă***:** cadre didactice, personal auxiliar care lucrează în unități de învățământ în care sunt înscriși copii migranți, beneficiari de protecție internațională, copii care nu cunosc limba română, copii din medii defavorizate sau care au suferit traume din diverse motive
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

În perioada globalizării, mișcarea forței de muncă între granițele unei țări sau in afara granițelor reprezintă situații în care copiii își urmează părinții în locurile în care aceștia consideră că sunt mai bine plătiți, însă dificultățile din mediul educațional își fac simțită prezența atunci când este nevoie de comunicare. În plus, conflictele care au generat un număr mare de refugiați de război au făcut să existe copii care au suferit traume și care întâmpină bariera lingvistică la momentul la care accesează sistemul românesc de învățământ. Oricare ar fi situațiile de acest fel, personalul didactic percepe mult mai blând contactul cu un copil care vorbește altă limbă dacă este pregătit în prealabil.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Bariere lingvistice și depășirea acestora în procesul educațional	cadre didactice, personal auxiliar care lucrează în unități de învățământ în care sunt înscriși copii migranți, beneficiari de protecție internațională, copii care nu cunosc limba română, copii din medii defavorizate sau care au suferit traume din diverse motive	online	20	-	8	12	Carmen FLORESCU

iii. Scopul programului

Depășirea barierelor lingvistice, în cadrul procesului educativ, în lucrul cu copii migranți, beneficiari de protecție internațională, copii care nu cunosc limba română sau copii din medii defavorizate sau care au suferit traume din diverse motive.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Identificarea individualizată a problemelor apărute la elevi datorită barierelor lingvistice.
- ✓ Descrierea metodelor de comunicare adaptate lucrului cu elevi migranți sau din medii defavorizate.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Noțiuni teoretice utilizate în interacțiunile cu persoane din afara granițelor, printre care *globalizare, migrant, protecție internațională,* sau *barieră lingvistică*.	4	-	1	3
2.	Module- prezentare generală	2	-	1	1
3.	Situația actuală referitoare la migrație	4	-	2	2
4.	Raporturi interumane- tipologii	4	-	2	2
5.	Managementul situațiilor în care bariera lingvistică este prezentă.	6	-	2	4
Nr. total ore/program avizat		20	-	8	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Cursanții vor realiza descrierea unei secvențe educative la care participă și elevi migranți, beneficiari de protecție internațională, copii care nu cunosc limba română sau copii din medii defavorizate sau care au suferit traume din diverse motive și vor evidenția modalitatea prin care comunică cu aceștia.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Magdalena BACIU-IACOB - formator pentru adulți inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație, licențiată în Istorie-Arheologie, formator British Council program ”Teaching and Learning in Difficult Times”
- ✓ Ionuț-Lucian PANDELE – formator pentru adulți, inspector școlar pentru religie, licențiat în Teologie Ortodoxă Pastorală, master în Management educațional – Proiecte educaționale, membru în Consiliul Consultativ al IȘJ Constanța - Monitorizarea programelor privind accesul la educație/a doua șansă

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Carmen FLORESCU - metodist CCD Constanța

Consiliere și orientare

a) *Denumire program avizat*: Consiliere și orientare
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Programul de formare este solicitat în mod constant de cadrele didactice aflate la început de carieră, așa cum reiese din analiza nevoilor de formare. Activitatea de formare își propune să pregătească cadrele didactice în planul cunoașterii domeniului Consiliere și Orientare, cu extensie practică, în vederea abilitării în abordarea elevilor din învățământul preuniversitar, din perspectiva unor finalități în domeniul cunoașterii propriei persoane și a repertoriului de posibile deschideri în plan relațional, relevante în plan social și în perspectiva devenirii individuale. De asemenea, se urmărește formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de definire și performare a unor obiective care vizează problematica devenirii personale, în câmpul și din unghiul pieței muncii, pentru ca activitățile propuse elevilor să producă rezultate centrate pe metode prin care se pot realiza proiecte pe termen lung și strategii de dezvoltare personală.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Consiliere și orientare	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	30	14	-	16	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului:

Dobândirea de competențe și abilităţi specifice pentru aplicarea, coerentă și adaptată grupului, a activităților din curriculumul disciplinei Consiliere și dezvoltare personală, în activitatea didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate

Proiectarea și realizarea unui know-how (cunoștințe specifice) în sfera strategiilor de pregătire a elevilor pentru confruntarea cu viața reală, cu gradele ei de libertate, cu instituțiile și autoritățile sale, cu oportunitățile oferite la scara reală, pentru dezvoltarea personală și cu posibilitatea de a planifica momentele importante ale vieților individuale în conformitate cu resursele și aptitudinile recunoscute social, a strategiilor de realizare a valorii adăugate.
Dezvoltarea disponibilităților pentru asumarea de roluri în serviciul elevilor și al familiilor acestora, pentru a potența și valorifica capitalul natural și cel educat în favoarea individualității copiilor și adolescenților.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Prezentarea ariei curriculare „Consiliere și orientare" vs consilierea la cabinetul psihologului școlar	2	2	-	-
2.	Module - prezentare generală și aplicații la clasă	6	3	-	3
3.	Autocunoaștere și dezvoltare personală-concepte teoretice și idei practice	8	3	-	5
4.	Comunicare și interrelaționare-exemple de bune practici	6	2	-	4
5.	Managementul informației și al învățării-aplicații la clasă	8	4	-	4
Nr. total ore/program avizat		30	14	-	16

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea pe parcurs – jurnalul în care se consemnează la sfârșitul fiecărei sesiuni de lucru: tipul de activitate, aplicabilitatea la clasa, o posibila dezvoltarea a acestei activități. De asemenea, la începutul sesiunii– evaluare inițială şi la sfârşitul acesteia- evaluare finală. Se aplică chestionare simple, cu maxim 7-10 întrebări sau exerciţii (metafore, exprimarea evaluării prin părţi de vorbire, desene, grafice, cântece, scenete, postere, tabelul T- ce v-a plăcut, ce nu v-a plăcut, avantaje şi dezavantaje despre ceea ce s-a învăţat) care să le ofere cursanților posibilitatea de a-şi exprima părerea despre sesiune, despre cum s-au simţit, despre ce a fost dificil/uşor, despre comportamentul formatorului, despre nevoile lor, despre aşteptările şi dorinţele lor. Evaluarea finală – un scenariu de activitate pentru o temă dintr-un modul al programei.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:
- ✓ Mădălina BELCIN – formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență Psihopedagogie, adeverință de formator național pentru aria curriculară Consiliere și Orientare;
- ✓ Daniela STROIA - formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență în Psihologie, adeverință formator regional pentru aria curriculară Consiliere și Orientare.

ii. Coordonatorul programului:
- ✓ Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța

Dezvoltare personală și comunicare motivațională

a) Denumire program avizat: Dezvoltare personală și comunicare motivațională
b) *Grup țintă*: personal didactic din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă:

Dezvoltarea personală are ca obiectiv principal autocunoașterea, bazându-se pe descoperirea propriului potențial și pe îmbunătățirea capacitaților de identificare a resurselor interioare si a posibilităților de realizare. Orice cadru didactic cu o dezvoltare personală optimă și cu abilități de comunicare motivaționale, poate capta atenția elevilor mult mai ușor întrucât este capabil să sporească interesul acestora.
Predarea eficientă este condiționată în procent de 50% de informații și cunoștințe și 50% competențe de comunicare interpersonală. În fața unei mase de elevi cu profil individual de personalitate, cu stiluri diferite de învățare, cu combinații unice de puncte forte și vulnerabilități, cu repertorii comportamentale variate ce acoperă nevoi complexe, cu un management customizat al emoțiilor, cadrul didactic de vocație va reuși să genereze soluții de învățare creative, eficiente și personalizate dacă va poseda un set de abilități de comunicare interpersonală ce îi va permite întâlnirea fericită cu fiecare elev.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Dezvoltare personală și comunicare motivațională	personal didactic din învățământul preuniversitar	blended-learning	24	12	-	12	Aneta-Cristina MOLOGANI

iii. Scopul programului*:*

Dezvoltarea personală a cadrului didactic, precum și motivația intrinsecă a acestuia de a preda, influențează, într-o foarte mare măsură, motivația pentru învățare și performanțele academice ale elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Dezvoltarea motivației și autonomiei prin intermediul procesului de autocunoaștere;
- ✓ Îmbunătățirea competențelor specifice de comunicare ale personalului din învățământul preuniversitar în vederea stimulării motivației pentru învățare;
- ✓ Dezvoltarea capacității de comunicare și lărgirea gradului de autonomie în exprimarea și gestionarea nevoilor, dorințelor, sentimentelor și emoțiilor;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de socializare.

v. Locație de desfășurare*:*

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față* Casa Corpului Didactic Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Autocunoaștere și autoeficacitate	7	3	-	4
2.	Tehnici de comunicare motivațională	7	3	-	4
3.	Profesori fascinanți și motivația pentru învățare	6	3	-	3
4.	Starea de bine și performanța în educație	4	3	-	1
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare continuă: va determina ritmul parcurgerii tematicii, chestionare zilnice; Evaluare finală: Prezentarea portofoliului propriu care va cuprinde teme practice.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați*:*

- ✓ Loredana MANOLACHE – formator pentru adulți, profesor gradul I, licențiată în Psihologie, master în Management educațional, adeverințe formator în management educațional, mentorat didactic, leadership și comunicare, mentor;
- ✓ Sorin MIHAI - formator pentru adulți, profesor gradul I, licențiat în Filologie, master în Filologie, experiență în comunicare, adeverințe formator în management educațional și mentorat didactic, mentor.

ii. Coordonatorul programului*:*

- ✓ Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD Constanța.

Didactica predării educației fizice și sportului

a) *Denumire program avizat*: Didactica predării educației fizice și sportului
b) *Grup țintă*: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă:

Numărul mare de profesori de educație fizică care participă la examenele de titularizare și de definitivat, justifică necesitatea pregătirii teoretice și practice, a acestora, în domeniul educație fizică și sport. Lecția de educație fizică și sport este forma de organizare, de bază a activității didactice și reprezentă un subiect important al teoriei și didacticii educației fizice și sportului, care trebuie bine însușit de către candidații la concursul de titularizare.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Didactica predării educației fizice și sportului	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	30	-	15	15	Aneta-Cristina MOLOGANI

iii. Scopul programului:

Prezentul curs a fost elaborat în vederea orientării candidaților spre conținuturile tematice de specialitate și reperele metodico-didactice necesare pentru ocuparea unui post didactic vacant în învățământul preuniversitar, dar și a promovării examenelor de definitivat, din cadrul ariei curriculare educație fizică și sport.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Cunoașterea/identificarea și înțelegerea conceptelor cheie ale domeniului din perspectiva oferită de standardele de evaluare ale examenelor de titularizare și definitivat;
- ✓ Realizarea unei proiectări didactice eficiente, raționale, prin corelarea noțiunilor teoretice cu cele practic-aplicative;

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Componentele procesului instructiv-educativ	4	-	2	2
2.	Sistemul mijloacelor educației fizice. Exercițiul fizic-mijloc specific.	4	-	2	2
3.	Calitățile motrice de bază și metodica predării acestora	5	-	2	3
4.	Deprinderi și priceperi motrice	4	-	1	3

5.	Lecția de educație fizică și sport	3	-	2	1
6.	Dinamica efortului în lecția de educație fizică	3	-	2	1
7.	Proiectarea didactică	4	-	1	3
8.	Evaluarea în educație fizică și sport	3	-	3	-
Nr. total ore/program avizat		30	-	15	15

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea participanților constă în realizarea și prezentarea unui portofoliul individual, Test grilă;

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați*:*

- ✓ Elvira NICA - formator pentru adulți, profesor gradul I, licențiată în educație fizică și sport, inspector școlar ISJ Constanța

ii. Coordonatorul programului*:*

- ✓ Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD Constanța.

Didactica predării limbii și literaturii române

a) *Denumire program avizat*: Didactica predării limbii și literaturii române
b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare a disciplinei Limba și literatura română
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă avizat

Programul propus pornește de la nevoia profesorilor debutanți, și nu doar a acestora, de a-și dezvolta competențele didactice. Într-un spațiu de reflecție și de acțiune, bazat pe transferul de cunoștințe și pe schimbul de bune practici în comunitatea profesorilor care predau disciplina Limba și literatura română, participanții vor avea ocazia să își perfecționeze practicile de predare.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Didactica predării limbii și literaturii române	personal didactic de predare a disciplinei Limba și literatura română	blended-learning	24	12	-	12	Cristina-Tita LOMNOȘANU

iii. Scopul programului

Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor de Limba și literatura română

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Proiectarea didactică adaptată specificului elevilor și nevoilor de învățare ale acestora
- ✓ Predarea integrată, prin realizarea conexiunilor între conținuturile domeniilor disciplinei și prin abordarea conținuturilor științifice ale disciplinei în viziune pluri-, inter- și transdisciplinară
- ✓ Evaluarea obiectivă, cu respectarea principiilor didactice și a competențelor stabilite prin curriculumul național și prin aplicarea metodelor de evaluare diverse
- ✓ Utilizarea unor forme eficiente de management al clasei, adecvate activității de învățare proiectate
- ✓ Integrarea eficientă a tehnologiilor informatice și de comunicații și a resurselor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Școala Gimnazială Nr. 7 „Remus Opreanu” Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Proiectarea activităţii didactice	8	3	-	5
2.	Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare	10	5	-	5
3.	Managementul clasei	6	4	-	2
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare formativă; portofoliu

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

ii. Corina CUȘA – formator pentru adulți, specializarea limba și literatura română, gradul I, experiență în funcții de conducere, coordonare și control și metodist ISJ

Coordonatorul programului:

- ✓ Cristina-Tita LOMNOȘANU – metodist CCD Constanța

Didactica predării matematicii

a) *Denumire program avizat*: Didactica predării matematicii
b) *Grup țintă*: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă:

Necesitatea formării coerente în didactica predării matematicii pentru definitivat, grade didactice și titularizare.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Didactica predării matematicii	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	30	15	-	15	Aneta-Cristina MOLOGANI

iii. Scopul programului:

Formarea și dezvoltarea unor competențe care să ducă la îmbunătățirea activității metodice și didactice, atât în predarea fizică, cât și în predarea online.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

- ✓ Identificarea, definirea și aplicarea noțiunilor cuprinse în documentele curriculare din sistemul educațional și în specialitate
- ✓ Aplicarea tehnicilor de predare-evaluare (atât fizic, cât și online) specifice matematicii
- ✓ Aplicarea modalităților de evaluare măsurabilă atât pentru activitatea la clasă, cât și pentru susținerea examenelor
- ✓ Aplicarea noțiunilor de managementul lecției

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Școala Gimnazială nr.24 „Ion Jalea”

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Elemente de proiectare didactică	5	3	-	2
2.	Procesul de modernizare a metodelor clasice de învățare. Metode activ-participative	9	4	-	5
3.	Teoria și metodologia evaluării	9	4	-	5
4.	Managementul lecției	7	4	-	3
Nr. total ore/program avizat		30	15	-	15

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliul în care vor include un proiect de lecție, un test și alte materiale elaborate în timpul cursului la activitățile independente și prezentarea acestuia.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Daniela BĂLĂNESCU - formator pentru adulți, profesor matematică, gradul I, mentor, inspector școlar pentru disciplina matematică;
- ✓ Corina TEODOROV - formator pentru adulți, profesor matematică, gradul I, metodist ISJ

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD Constanța.

Drepturile copilului în educația timpurie

a) *Denumire program avizat*: Drepturile copilului în educația timpurie
b) Grup țintă: cadre didactice din învăţământul preşcolar și antepreșcolar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

"Conform prevederilor Convenției, copilul trebuie tratat cu respect, iar statul este obligat să îi asigure cele mai bune condiții de dezvoltare, să respecte drepturile copilului și normele de protecție a copilului. Drepturile copilului conținute în Convenție trebuie să fie aplicate tuturor copiilor, fără discriminare."

Prevederile Convenției pentru Drepturile Copilului sunt corelate în jurul a patru principii fundamentale:

1. Dreptul la viață și dezvoltare: copiii au dreptul să trăiască și să se dezvolte la potențial maxim, din toate punctele de vedere (fizic, emoțional, social, cognitiv, cultural) și în toate aspectele vieții lor.
2. Nediscriminare: copiii au dreptul de a fi tratați în mod egal, indiferent de rasă, culoare, sex, limbă, părinți sau tutori legali, religie, opinii, etnie, dizabilitate.
3. Considerarea interesului superior al copilului drept o prioritate de către factorii de decizie (guvern, sistem juridic, familie)
4. Dreptul copiilor de a fi ascultați: copiii au dreptul să participe activ în toate situațiile care îi afectează în mod direct și să își exprime opiniile în mod liber.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație pentru drepturile copilului	Drepturile copilului în educație timpurie	cadre didactice din învăţământul preşcolar și antepreșcolar	blended-learning	24	12	-	12	Narciz AMZA

iii. Scopul programului

Cursul îşi propune familiarizare cadrelor didactice din specialitatea educație timpurie cu Prevederile Convenției pentru Drepturile Copilului.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Cunoașterea și înțelegerea *Convenției privind Drepturile Copilului* și legătura acestora cu viața de zi cu zi;
- ✓ Dezvoltarea competențelor civice, culturale și interpersonale
- ✓ Implicarea copiilor în procesele democratice, dezvoltarea gândirii critice și a unui sentiment de responsabilitate cu privire la drepturile lor
- ✓ Dezvoltarea cunoștințelor copiilor cu privire la aspectele cruciale ale sănătății și bunăstării, acum și în viitor
- ✓ Îmbunătățirea competențelor lingvistice printr-o abordare holistică
- ✓ Promovarea educației antreprenoriale.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta: *online - Google Classroom/Google Meet.*
- pentru componenta *față-în-față:* Grădinița cu program prelungit *Perluțele mării* Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Convenția privind drepturile copilului	8	4	-	4
2	Integrarea convenției privind drepturile copilului în educația timpurie	8	4	-	4
3	Drepturile copiilor în module de învățare	8	4		4
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

- ✓ *Inițială/predictivă* - se realizează pe bază unor exerciţii de comunicare şi reflexie (eliminarea barierelor de comunicare şi de omogenizare a grupului).
- ✓ *Intermediară /de parcurs* - această formă de evaluare se realizează pe parcursul sesiunilor de formare şi certifică efortul realizat de cursanţi pe parcursul celor patru sesiuni de formare - activitate la seminar (aplicaţii practice, gradul de implicare, creativitate în confecţionarea materialului).
- ✓ *Finală* - constă în însumarea unui portofoliu cu materiale confecţionate în vederea aplicării metodelor în activitatea practică, realizarea unui jurnal al sesiunilor, prezentarea acestora în cadrul sesiunii de evaluare.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Nicoleta SAVU – formator pentru adulți, licenţiată cu masterate în psihologie-pedagogie (Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei); coordonator proiecte europene Erasmus+ implementate în grădiniţă “My Rights, My Responsabilities” şi “inEDU inclusive educational model for children with migrant background in pre-schools”; experienţă în management educaţional ca director şi inspector şcolar.
- ✓ Beatrice-Gabriela STOIAN - formator pentru adulți, licenţiată Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, masterat în Educația Timpurie (Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei Ovidius); experienţă în management educaţional ca director şi metodist ISJ, formator în domeniul Educației Timpuriiconform OME nr. 6177/31.10.2022 - registru *Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii,* poziție registru nr 85.

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Narciz AMZA – metodist CCD Constanța

Educația împotriva discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură: provocări și repere

a) *Denumire program avizat*: Educația împotriva discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură: provocări și repere
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal, profesori care predau disciplinele Istorie și Științe socio-umane
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Programul de formare se adresează tuturor cadrelor didactice care doresc să inoveze în orele de curs și își propun să aducă o abordare diferită pornind de la drepturile omului și provocările secolului al XXI-lea. Libertatea de exprimare este un drept fundamental în democrație și pluralism politic. S-a constatat, în perioada pandemiei și în prezent, o creștere alarmantă a mesajelor în presă și în mediul online care incită la ură, violență, antisemitism, intoleranță și discriminare. Instituțiile europene (UNESCO, Uniunea Europeană, Consiliul Europei, OSCE) au cuprins în agendele lor strategii de conștientizare a tinerilor privind valoarea înțelegerii și respectului reciproc, nevoia educației în cooperare. Pornind de la *Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2024-2027*, programul constituie o oportunitate de a prezenta exemple de bune practici, de a analiza și crea materiale utile, dar și de a răspunde provocărilor contemporane în condițiile diversității, venind inclusiv în sprijnul cadrelor didactice care predau disciplina „Istoria evreilor. Holocaustul”.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Educația împotriva discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură: provocări și repere	personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal, profesori care predau disciplinele Istorie și Științe socio-umane	blended-learning	24	10	-	14	Cristina-Tita LOMNOȘANU

iii. Scopul programului

Programul își propune dezvoltarea abilităților profesorilor de a crea în mediul școlar un climat propice dezvoltării stării de bine a elevilor și a preveni orice manifestare a xenofobiei, a intoleranței, a redicalizării și discursului care instigă la ură.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ competențe de a învăța să înveți
- ✓ competențe interculturale și combaterea violenței în mediul școlar
- ✓ competențe digitale

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom/Google Meet
- pentru componenta *față-în-față:* Casa Corpului Didactic Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Prezentarea cursului și cadrului conceptual	3	2	-	1
2.	*Noi provocări pentru profesori în lumea contemporană.* Antisemitismul: forme, funcții și consecințe	4	2	-	2
3.	Predarea despre antisemitism: stereotipuri, prejudecăți și perspectiva de gen	2	2	-	-
4.	Aplicații practice	4	-	-	4
5.	Utilizarea imaginii și a documentelor de arhivă, a presei în predarea educației despre Holocaust și discurs instigator la ură. Strategii pentru prevenirea și gestionarea xenofobiei, a radicalizării și a discursului instigator la ură	3	2	-	1
6.	Aplicații practice	8	2	-	6
Nr. total ore/program avizat		24	10	-	14

vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu cu aplicații practice, exemple de lecții care abordează problematica cursului

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Cristina – Iulia GÎLĂ, profesor gradul I, doctor în Istorie, formator pentru adulți, Curs Yad Vashem 2010, absolventă a programului de formare „Abilitare curriculară pentru predarea disciplinei *Istoria evreilor. Holocaustul*", Ministerul Educației, Ambasada Franței în România, Institutul Francez din România, în parteneriat cu CCD București

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Cristina-Tita LOMNOȘANU – metodist CCD Constanța

Evaluarea externă a calității în unitățile de învățământ preuniversitar

a) *Denumire program avizat*: „Evaluarea externă a calității în unitățile de învățământ preuniversitar”
b) *Grup țintă:* personal didactic de conducere, predare-învățare-evaluare, didactic-auxiliar, administrativ, implicat în evaluarea internă/externă a calității din unitățile de învățământ preuniversitar
c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

Având o experiență de 15 ani în evaluarea externă, am constatat că personalul unităților de învățământ întâmpină dificultăți în procesul de evaluare a calității din diverse motive: necunoașterea legislației, insuficient timp pentru a aprofunda standardele de calitate sau insuficient personal, dificultăți în identificarea dovezilor pentru argumentarea calificativelor (se subestimează sau se supraestimează confundând excelența în educație cu procesul de acordare a calificativului Excelent) în cadrul evaluărilor periodice.
Programul de formare are 4 obiective de învățare, este împărțit pe 5 teme mari având ca obiective specifice cunoașterea legislației, specificul fiecărui tip de evaluare externă, etapele, dovezile și instrumentele evaluării externe/ autoevaluării interne, cum se acordă calificativele și cum se definește un descriptor pentru calificativul Excelent.
Programul va integra legislația care se aplică pentru obținerea atestatului de calitate, va defini noțiunile de calitate, standarde de calitate, va stabili cine realizează cele două evaluări, internă și externă, diferențele, dar și elementele comune.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Managementul calității educației	Evaluarea externă a calității în unitățile de învățământ preuniversitar	personal didactic de conducere, predare-învățare-evaluare, didactic-auxiliar, administrativ, implicat în evaluarea internă/ externă a calității din unitățile de învățământ preuniversitar	online	24	-	8	16	Narciz AMZA

iii. Scopul programului:

Programul de formare va integra legislația care se aplică pentru obținerea atestatului de calitate , va defini noțiunile de calitate, standard, va stabili cine, cum și când se realizează cele 2 tipuri de evaluări, internă și externă, diferențele, dar și elementele comune.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ perfecționarea competențelor de evaluare a calității;
- ✓ de elaborare a strategiei de evaluare a instituţiilor educaţionale;
- ✓ de fundamentare a calificativelor acordate în cadrul evaluării interne ale unității de învățământ;
- ✓ dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi muncă în echipă.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online:* Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Prezentarea temelor, a obiectivelor cursului/identificarea nevoilor de învățare Reguli de organizare/ Prevederi legislative	4	-	4	-
2.	Metodologia de evaluare externă/internă/ Etapele evaluării(agenda) externe	2	-	2	-
3.	Standardele /Instrumente/dovezi	2	-	2	-
4.	Elaborare ghid dovezi/evidențe specifici fiecărui indicator de calitate-autorizare	4	-	-	4
7.	Elaborare ghid dovezi/evidențe specifici fiecărui indicator de calitate-acreditare	4	-	-	4
8.	Elaborare ghid dovezi/evidențe specifici fiecărui indicator de calitate-evaluare externă periodică	4	-	-	4
9.	Opis documente încărcate în platforma ARACIP necesare evaluării externe	4	-	-	4
Nr. total ore/program avizat		24	-	8	16

vii. Modalități de evaluare a cursanților:
Exemplificare și argumentare un descriptor de Excelent/ completare test cu 5 itemi online

d) *Resurse umane:*

i. Formatori implicați:

- ✓ Daniela ITU - formator pentru adulți, profesor gradul I, licențiată în Psihologie, experiență de 15 ani în evaluarea externă, absolventă a ”Programului de formare pentru experții în evaluare și acreditare ai ARACIP” acreditat OMECTS prin Decizia CNFP 32/28.02.2007, în cadrul proiectului ”Dezvoltarea sistemului național de management și asigurarea calității în învățământul preuniversitar”, ID 2984, beneficiar Agenția Română de Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar; înscrisă în Registrul experților în evaluare și acreditare ARACIP, director de unitate școlară; metodist ISJ

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Narciz AMZA– metodist CCD Constanța

Evaluarea-parte a strategiei didactice

a) *Denumire program avizat:* Evaluarea-parte a strategiei didactice
b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

Evaluarea performanţelor şcolare este tot mai mult înţeleasă nu ca o acţiune de control-sancţiune, limitată la verificare şi notare, ci ca proces ce se întrepătrunde organic cu celelalte procese ale actului didactic, exercitând o funcţie esenţial formativă, concretizată în a informa şi a ajuta în luarea unor decizii cu scopul de ameliorare a activităţii didactice în ansamblu. Evaluarea presupune şi un proces de formare a elevului, care nu se suprapune procesului de învăţare, ci reprezintă un act integrat activităţii pedagogice. Din această perspectivă, în activitatea didactică ar trebui să se regândească strategiile evaluative în sensul extinderii acţiunii de evaluare de la verificarea şi aprecierea rezultatelor şcolare, la evaluarea procesului care a dus la anumite rezultate, iar în acest acest mod nu se evaluează doar elevul ci şi conţinuturile, metodele, obiectivele. Această abordare permite deschiderea evaluării către mai multe laturi (formarea competenţelor, comunicarea profesor-elev, integrarea în mediul social) şi necesită o formare/perfecţionare continuă a profesorilor, care să orienteze evaluarea către aceste ţinte.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Evaluarea-parte a strategiei didactice	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	24	12	-	12	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului

Dezvoltarea competențelor de folosire corectă a terminologiei specifice evaluării școlare, de elaborare a instrumentelor de evaluare și a celor de monitorizare a evaluării.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ utilizarea termenilor specifici evaluării şcolare;
- ✓ stabilirea obiectivelor evaluării şcolare în concordanţă cu rezultatele şcolare;
- ✓ realizarea analizei comparative între metodele tradiţionale şi complementare de evaluare;
- ✓ întocmirea unui plan de evaluare pentru o unitate de învăţare;
- ✓ elaborarea instrumentelor de evaluare;
- ✓ realizarea monitorizării şi autoevaluării procesului de evaluare.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: CCD Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Evaluarea-concepte şi evoluţii Proiectarea şi organizarea evaluării	4	4	-	-
2.	Realizarea şi aplicarea/administrarea instrumentelor şi probelor de evaluare	16	5	-	11
3.	Asigurarea calităţii procesului de evaluare	4	3	-	1
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare pe parcurs – produsele activităților pe grupe, calitatea intervențiilor în discuțiile de grup. Evaluare finală – *portofoliu:* Comparaţie metode tradiţionale şi complementare de evaluare (eseu), Planificarea evaluării pentru o unitate de învăţare, Instrument de evaluare sumativă, Plan remedial

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Viorica BUCUR – formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență în Economie, certificat de formator, atestat de formare în programul ”Formare de specialiști în evaluare INSAM”, adeverință de formare în programul ”Dezvoltatori instrumente evaluare competențe”, adeverință de perfecționare în programul ”Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice – ECON”.

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța

Fluxul informațional în secretariatul unei instituții

a) *Denumire program avizat*: Fluxul informațional în secretariatul unei instituții
b) Grup țintă: personal didactic-auxiliar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Indiferent de domeniul de activitate al unei instituții, de forma sa organizatorică, de mărimea ei, succesul depinde în mare parte de corectitudinea deciziilor, iar în procesul decizional, pe lângă cunoştinţe, experienţă, intuiţie, o mare valoare o are *informaţia şi circulaţia acesteia.* În baza informațiilor este cunoscută, controlată și optimizată starea de funcționare a instituției. Prin acumularea și prelucrarea informațiilor se adoptă deciziile si se declanșează, urmăresc și corectează acțiunile ce decurg din acestea. *Comunicarea* și *informația* sunt două concepte atât de înrudite încât nicio considerație asupra comunicării nu poate fi deplină fără o explicitare a informației.
În acest moment în care digitalizarea este nu doar un concept ci o realitate în orice domeniu, integrarea instrumentelor digitale în birotică urmărește creşterea performanţei şi calităţii muncii de secretariat.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Altele	Fluxul informațional în secretariatul unei instituții	Personal didactic-auxiliar	blended-learning	30	14	-	16	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului

Punerea în evidență a principiilor de comunicare și facilitarea înțelegerii importanței mijloacelor de comunicare introduse de tehnologia digitală, atât în interiorul instituției cât și între instituție și parteneri externi.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Cunoașterea instrumentelor folosite în proiectarea și realizarea activității de secretariat;
- ✓ Integrarea instrumentelor digitale în activitățile de secretariat;
- ✓ Demonstrarea capacității de utilizare a instrumentelor digitale în gestionarea informațiilor aferente bazelor de date.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Comunicarea instituțională Redactarea corespondenţei şi a documenteler de informare	10	4	-	6
2.	Asigurarea fluxului informaţional şi decizional. Comunicarea la nivel inter și intra instituțional. Comunicarea la nivel extern. Managementul conflictelor	8	4	--	4
3.	Integrarea eficientă a tehnologiei în activitatea de secretariat	12	6		6
Nr. total ore/program avizat		30	14	-	16

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea pe parcurs - observarea implicării în activitățile practice, temele și testele încărcate pe platforma online dedicată. Evaluarea finală - test (tip grilă) ce va conține un număr de zece întrebări cu răspunsuri multiple și portofoliu individual (două documente oficiale de tip intrare/ieșire, documente ce vor cuprinde informații relevante trimise sau primite de către instituția din care provine cursantul).

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

ii. Violeta CRĂCĂNĂU-ȘTEFĂNICĂ – formator pentru adulţi, diplomă de licență în Drept, diplomă de licență în Administrație-Secretariat (Specializarea Birotică),

Coordonatorul programului:

✓ Mihaela ROȘULESCU – metodist CCD Constanța

Ghid de completare a RAEI

a) *Denumire program avizat*: Ghid de completare a RAEI
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Raportul anual de evaluare internă - RAEI este documentul în care se regăsește atât întreaga activitate a unității de învățământ cât și baza de date completă. Începând cu anul 2013 fiecare școală a fost înregistrată pe platforma dedicată raportării de către ARACIP.
Este necesar ca în fiecare unitate de învățământ să fie cel puțin 2 cadre didactice dispuse să învețe și totodată să știe să încarce în platformă RAEI-ul școli.
Cursul este util și cadrelor didactice care nu fac parte din CEAC, pentru a conștientiza importanța depunerii la timp a rapoartelor de activitate, dar și scrierea lor corectă și completă. În RAEI se regăsește munca fiecăruia dintre noi. În cazul evaluării externe a unității de învățământ, RAEI-ul, este documentul de la care se pleacă în procesul evaluării externe.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Managementul calității educației	Ghid de completare RAEI	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	20	-	10	10	Narciz AMZA

iii. Scopul programului. Generarea Raportului anual de evaluare internă.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Formarea cadrelor didactice în generarea Raportului anual de evaluare internă.
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru completarea Fișelor Tip pentru autorizare, acreditare sau evaluare externă periodică.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Documentele CEAC	2	-	1	1
2	Generarea RAEI	10	-	4	6
3	Fișa Tip pentru autorizare, acreditare și evaluare externă	8	-	5	3
Nr. total ore/program avizat		20	-	10	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Portofoliul de evaluare este prezentat online de către fiecare formabil apoi este trimis scanat pe mail formatorului.

Portofoliul de evaluare trebuie să conțină:

1. Coperta
2. Printscreen din RAEI completat în modul real în școală cu:

- Încărcarea unei activități de îmbunătățire a calității în Cadranul 1- Realizare, al Cercului calității.
- Încărcarea unei activități de evaluare internă în Cadranul 1- Realizare, al Cercului calității.
- Completarea nivelului de realizare al indicatorilor în Cadranul 2 – Evaluare, pentru un nivel la alegere (preșcolar, primar, gimnazial, liceal).

d) *Resurse umane:*

i. Formatori implicați:

✓ Mihaela FULEA – formator pentru adulţi, profesor gradul I, licențiată în Matematică-Fizică, responsabil Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, absolventă a programelor de formare continuă: ”Implementarea standardelor de referință” (MECTS, ARACIP, 2013), ”Înregistrarea electronică a autoevaluării” (MECȘ, ARACIP, 2015), ”Managementul calității în educație” (MENCȘ, FSLI, 2017), experiență managerială

ii. Coordonatorul programului:

✓ Narciz AMZA – metodist CCD Constanța

Ghidul profesorului debutant

a) *Denumire program avizat:* Ghidul profesorului debutant
b) *Grup țintă*: profesori învățământ primar, institutori, învățători
c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

În secolul XXI activitatea didactică presupune pentru profesori o dimensiune de cunoaștere și dobândire de competențe științifice, de strictă specialitate, dar și o dimensiune pedagogică și psihologică prin care tânărul profesor pătrunde și se acomodează în lumea scolii, cu gestionarea unor activități diverse de natură profesională, dar și din sfera umanului, în general. Scopul ultim al educației este pregătirea pentru viață a elevului, responsabilitate care revine cu precădere cadrului didactic.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Ghidul profesorului debutant	profesori învățământ primar, institutori, învățători	blended-learning	30	15	-	15	Aneta-Cristina MOLOGANI

iii. Scopul programului*:*

Prin parcurgerea acestui program ne propunem dezvoltarea unor noi abilități de comunicare și de interpretare a unor situații concrete întâlnite în activitatea didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ capacitatea de a cunoaște elevii și de a lua în considerare particularitățile lor de vârstă și individuale în proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative;
- ✓ capacitatea de a comunica ușor cu elevii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare, în general, și pentru învățarea unei anumite discipline de studiu în particular;
- ✓ capacitatea de a proiecta și a realiza optim activități instructiv-educative
- ✓ capacitatea de a evalua obiectiv programe și activități de instruire, pregătirea elevilor, precum și șansele lor de reușită;
- ✓ capacitatea de a-i pregăti pe elevi pentru autoinstruire și autoeducație.

v. Locație de desfășurare*:*

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială nr.24 „Ion Jalea

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Curriculum național; Legislație, documente curriculare; Planul - cadru și programele școlare	2	1	-	1

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
2.	Portofoliul profesional al cadrului didactic; Schema orară/ întocmirea orarului; curba de efort; programa școlară/ manualul școlar	2	1	-	1
3.	Curriculum centrat pe competențe; competențe cheie/ competențe generale/ competențe specifice; Profilul de formare al absolventului de ciclul primar	2	1	-	1
4.	Proiectarea didactică; Planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare	3	2	-	1
5.	Proiectul de lecție, momentele și tipurile de lecție; operaționalizarea obiectivelor/ criteriul de performanță	4	2	-	2
6.	Metodica predării disciplinelor la învățământul primar; Sugestii metodologice din programa școlară. Abordarea integrată a conținuturilor unei discipline	8	2	-	6
7.	Strategiile didactice: metode și procedee, resurse; forme de organizare, mijloace de învățământ;	2	1	-	1
8.	Evaluarea: tipuri și instrumente de evaluare; teste de evaluare (obiective operaționale, itemi de evaluare, grafice, interpretarea rezultatelor, măsuri de ameliorare)	5	3	-	2
9.	Curriculum la decizia școlii / Elaborarea programei de opțional; abordarea integrată a curriculum la decizia școlii	4	3	-	1
Nr. total ore/program avizat		30	15	-	15

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

cursanții vor fi evaluați pe parcurs, fiind puși în situații concrete de a prezenta, de a argumenta scheme orare, proiecte de lecții, teste de evaluare concepute de ei, de a face diferența între vechile și noile programe

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Mihaela ANGHELESCU – formator pentru adulți, profesor pentru învățământul primar, gradul I, experiență în funcție de îndrumare și control, experiență în implementarea de programe/proiecte pentru învățământul primar, metodist ISJ

ii. Coordonatorul programului

- ✓ Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD Constanța.

Inițiere și ghidare în didactica limbii engleze

a) *Denumire program avizat*: Inițiere și ghidare în Didactica Limbii Engleze
b) Grup țintă: personal didactic de predare cu specializarea Limba engleză
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Programul de formare „Inițiere și ghidare în Didactica Limbii Engleze" este destinat profesorilor debutanți și celor aflați în proces de obținere a gradelor didactice, și are la bază constatarea nevoii de a sprijini dezvoltarea competențelor didactice fundamentale în predarea limbii engleze. În contextul schimbărilor constante ale sistemului educațional, profesorii se confruntă cu necesitatea de a-și adapta metodele de predare și evaluare la noile cerințe. Activitatea de formare este gândită să ofere cadrul teoretic și practic necesar pentru a asigura o predare modernă, eficientă și adaptată nevoilor elevilor.
Un alt aspect important al acestui program de formare îl constituie sprijinirea profesorilor în abordarea diversității și complexității situațiilor din sala de clasă. Profesorii cu grade în desfășurare, la fel ca debutanții, au nevoie de soluții și strategii pentru a răspunde provocărilor educaționale contemporane, precum integrarea tehnologiilor, gestionarea elevilor cu nevoi speciale și abordarea diferențiată a învățării. Acest program de formare le oferă participanților un mediu în care pot experimenta, discuta și învăța din experiențele altor profesori, dezvoltând astfel o rețea profesională solidă.
Prin intermediul unor module structurate și al unui cadru colaborativ, programul urmărește să creeze o punte între teorie și practică, oferind participanților șansa de a-și perfecționa abilitățile didactice și de a construi un proces de învățare cât mai eficient și captivant pentru elevi.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Inițiere și ghidare în didactica limbii engleze	personal didactic din învățământul preuniversitar	blended-learning	30	14	-	16	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului

Scopul programului de formare este de a pregăti și sprijini profesorii debutanți și pe cei cu grade didactice în derulare, precum și a celor dornici să se conecteze la noutățile din domeniu, în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru a desfășura o activitate didactică eficientă și adaptată nevoilor elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Elaborarea unor planuri de lecție corect structurate, care să reflecte obiective clare, adaptate nivelului și nevoilor elevilor, asigurând progresul acestora pe termen lung;
- ✓ Implementarea tehnicilor de predare moderne, interactive, care să stimuleze participarea activă a elevilor și să îmbunătățească procesul de învățare;

- ✓ Abilități de utilizare a resurselor digitale și platformelor educaționale pentru a susține predarea limbii engleze, făcând procesul de învățare mai atractiv și accesibil pentru elevi;
- ✓ Adaptarea stilului de predare pentru a răspunde nevoilor diferite ale elevilor, inclusiv celor cu nevoi speciale sau celor care prezintă diferențe în stilurile de învățare.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: C. N. P. ”Constantin Brătescu”, Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Introducere în didactica limbii engleze	8	4	-	4
2.	Metode interactive de predare	5	2	-	3
3.	Integrarea tehnologiei în educație	5	2	-	3
4.	Planificarea lecțiilor eficiente	12	6	-	6
Nr. total ore/program avizat		30	14		16

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare pe parcurs – contribuția la discuții, activități de grup și proiecte, în timpul activităților față-în-față și online asincron. Elaborarea unui plan de lecție detaliat, în care sunt aplicate metodele și strategiile învățate și care va fi evaluat pe baza criteriilor de coerență, relevanță și creativitate. Evaluare finală–un moment/activitate demonstrativ/-ă din cadrul planului de lecție realizat în cadrul programului de formare, utilizând tehnicile învățate, iar evaluarea va fi realizată pe baza observațiilor făcute de colegi și formatori.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:
- ✓ Carmen FLORESCU – formator pentru adulți, profesor gradul I, diplomă de licență Limba și literatura engleză, certificat în Formare de mentori pentru practica pedagogică, metodist ISJ;
- ✓ Cristina PÎRVU – formator pentru adulți, profesor gradul I, diplomă de licență Limba și literatura engleză, certificat în „Dimensiuni europene moderne în predarea limbii engleze”, adeverință CRED, metodist ISJ

ii. Coordonatorul programului:
- ✓ Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța

Instrumente digitale de evaluare

a) *Denumire program avizat:* Instrumente digitale de evaluare
b) *Grup țintă*: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Evaluarea este o componentă foarte importantă a procesului instructiv-educativ. Fie că este vorba despre evaluarea inițială, despre evaluarea continuă sau despre evaluarea sumativă, educația nu se poate realiza fără o evaluare corectă a rezultatelor învățării. Pe lângă evaluarea clasică, evaluarea on-line este foarte utilă în zilele noastre.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Instrumente digitale de evaluare	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	24	-	12	12	Aneta-Cristina MOLOGANI

iii. Scopul programului*:*

Pregătirea profesorilor în utilizarea de instrumente web pentru evaluarea online, folosirea instrumentelor digitale atât pentru evaluarea formativă cât și pentru evaluarea sumativă, reușind să realizeze, până la finalul cursului, teste on-line pe diverse platforme, teme de evaluare on-line folosind metode moderne de evaluare cum sunt: metoda portofoliului digital, metoda turul galeriei virtuale, autoevaluarea, metoda proiectului realizat în diverse forme creative și atractive pentru elevi.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Identificarea tipurilor de evaluare și a metodelor de evaluare ce pot fi aplicate digital
- ✓ Identificarea tipurilor de itemi ce pot fi realizați pe platformele digitale WordWall, Quizziz, Forms
- ✓ Realizarea de teste WordWall, Quizizz, Microsoft Forms
- ✓ Realizarea de teme de evaluare folosind metode moderne cu ajutorul aplicațiilor Padlet, Canva, ChatterPix, Stop Motion, Quik, Book Creator

v. Locație de desfășurare*:*

- pentru componenta *online*: Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat*:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Concepte cheie privind evaluarea. Tipuri de evaluare, recomandări pentru evaluarea în digital	1	-	1	-
2.	Tipuri de itemi de evaluare, caracteristicile itemilor de evaluare	1	-	1	-
3.	Metode moderne de evaluare. Caracteristici, avantaje/ dezavantaje	1	-	1	-
4.	Prezentarea și realizarea de evaluări pe platforma WordWall	3	-	1	2
5.	Prezentarea și realizarea testelor Quizizz	3	-	1	2
6.	Prezentarea și realizarea testelor pe platforma Microsoft Forms	3	-	1	2
7.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip portofoliu digital, turul galeriei virtuale, autoevaluare (jurnal de învățare online) cu ajutorul aplicației colaborative Padlet	2	-	1	1
8.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect: materiale foto cu ajutorul aplicației Canva; foto cu voce cu ajutorul aplicației ChatterPix	3	-	1	2
9.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect – materiale video cu ajutorul aplicațiilor Stop Motion și/sau Quik	2	-	1	1
10.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect – carte digitală (text, foto, audio, video) cu ajutorul aplicației Book Creator	5	-	3	2
Nr. total ore/program avizat		24	-	12	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea pe parcurs se va realiza prin verificarea temelor realizate în zilele de curs. Pentru evaluarea finală fiecare cursant va pregăti un portofoliu digital (Padlet) cu cel puțin 2 teste realizate pe platforme diferite și cel puțin 2 teme de evaluare folosind metode moderne (cu exemple de materiale realizate pentru acele teme)

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați*:*

- ✓ Gina-Elena ȘERBAN – formator pentru adulţi, profesor informatică, gradul I, Diplomă Facultatea de Matematică, Specializarea Matematică – Informatică, Certificat ECDL – Pedagogie digitală (ICT in Education), Profesor certificat Microsoft - Technology Literacy for Educators – 21st Century Learning Design, metodist ISJ

ii. Coordonatorul programului*:*

- ✓ Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD Constanța.

Inteligența emoțională la copii și adolescenți

a) *Denumire program avizat*: Inteligența emoțională la copii și adolescenți
b) *Grup țintă:* personal didactic de predare, personal didactic auxiliar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Cursul își propune abordarea temei dezvoltării la copii a competențelor emoționale și sociale, fiind o premisă a succesului școlar. Necesitatea abordării acestei tematice a plecat de la premisa că, un individ care prezintă deficite la acest nivel, atât în perioada copilăriei, cât și în pubertate și adolescență, riscă să dezvolte probleme serioase într-o serie de domenii cum ar fi: sănătatea mentală, dezvoltarea cognitivă, pregătirea pentru școală. Competențele emoționale precare expun copiii riscului de a dezvolta diferite forme de patologie, precum crize de furie necontrolată, agresivitate, anxietate, depresie, etc. De asemenea, competențele emoționale influențează dezvoltarea cognitivă a copiilor, pregătirea și adaptarea la mediul și cerințele școlare.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Inteligența emoțională la copii și adolescenți	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	online	24	-	12	12	Cristina-Tita LOMNOȘANU

iii. Scopul programului

Abilitarea cadrele didactice să identifice/utilizeze modalități eficiente de lucru cu elevii pentru creșterea performanței școlare a acestora.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Identificarea strategiilor de dezvoltare a competențelor emoționale și sociale la elevi
- ✓ Identificarea factorilor socio-emoționali implicați în succesul școlar
- ✓ Facilitarea învățării la elevi prin cunoașterea caracteristicilor psihopedagogice ale acestora

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online Google Classroom/Google Meet*

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Abilități emoționale și sociale	8	-	4	4
2.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	6	-	2	4
3.	Procesul învățării în managementul clasei de elevi	10	-	6	4
Nr. total ore/program avizat		24	-	12	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasă pe parcursul stagiului.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Laura Elena SECU - formator pentru adulți, profesor gradul I, licențiată în Psihologie, master în management Educațional, psihoterapeut, director CJRAE

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Cristina-Tita LOMNOȘANU – metodist CCD Constanța

Managementul activității de secretariat

a) *Denumire program avizat*: Managementul activității de secretariat
b) *Grup țintă:* personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

Secretariatul este considerat ca *interfață a managerului instituției* cu personalul angajat și cu persoanele din afara instituției, *un auxiliar direct și indispensabil* care are ca sarcină degrevarea acestuia de unele sarcini auxiliare.

Munca secretarei implică un complex de activități grupate astfel: activități specifice de secretariat; activități ce duc la îndeplinire atribuțiile prevăzute în fișa postului; activități pe care le decid singure: cursuri de perfecționare, instruirea/consilierea secretarelor din subordine; activități de reprezentare a managerului când situația o impune.

O abordare evolutivă a meseriei de secretar nu se poate realiza decât în contextul *evoluţiei managementului şi a mijloacelor de comunicaţie,* de aceea *cunoaşterea şi informaţia sunt indispensabile* pentru luarea unor decizii bune la nivel organizaţional sau la nivel individual.

În concluzie, se poate spune că oricât de multe schimbări vor fi în structura organizatorică a instituţiilor, oricât de multe şi sofisticate echipamente apar, acestea nu vor reuşi să înlocuiască niciodată o secretara competentă, care se va dezvolta profesional continuu.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Altele	Managementul activității de secretariat	personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	blended-learning	30	14	-	16	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului

Îmbunătățirea activității secretarei de școală în planul comunicării și relaționării, prin conștientizarea propriilor limite profesionale și nevoi de dezvoltare.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Eficientizarea activității de proiectare și realizare a activității de secretariat;
- ✓ Accesarea operativă a informațiilor din diverse surse;
- ✓ Analiza autoreflexivă privind nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Proiectarea și realizarea activității de secretariat.	10	4	-	6
2.	Comunicare și relaționare. Redactarea corespondenței și a documenteler de informare. Asigurarea fluxului informațional și decizional. Gestionarea informațiilor aferente bazelor de date. Managementul conflictelor.	10	4	-	6
3.	Managementul carierei. Dezvoltarea personala. Evaluarea personalului didactic-auxiliar: secretar școală.	10	6	-	4
Nr. total ore/program avizat		30	14	-	16

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea pe parcurs - observarea implicării în activitățile practice temele si testele încărcate pe platforma online dedicată. Evaluarea finală - test (tip grilă)

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

ii. Violeta CRĂCĂNĂU-ȘTEFĂNICĂ – formator pentru adulți, diplomă de licență în Drept, diplomă de licență în Administrație-Secretariat (Specializarea Birotică), Coordonatorul programului:

✓ Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța

Managementul clasei de liceeni

a) *Denumire program avizat*: Managementul clasei de liceeni
b) Grup țintă: cadre didactice din învățământul liceal
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

În prezent, clasele din cadrul liceelor sunt din ce în ce mai diverse, atât din punct de vedere socio-cultural, cât și al nevoilor educaționale. Adolescenții se confruntă tot mai des cu probleme legate de sănătatea mentală, stres, anxietate și presiuni sociale. Elevii din liceu sunt într-o perioadă de tranziție către maturitate, iar comportamentele lor pot deveni uneori provocatoare. Este important foarte important pentru cadrele didactice să aibă la dispoziție strategii proactive și reactive pentru a aborda eficient aceste situații.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Management educațional / Managementul clasei de elevi	Managementul clasei de liceeni	cadre didactice din învățământul liceal	online	20	-	10	10	Carmen FLORESCU

iii. Scopul programului

Acest curs este conceput special pentru a oferi profesorilor abilități esențiale în gestionarea eficientă a claselor de adolescenți, iar la final, cursanții vor avea instrumentele necesare pentru a deveni lideri inspirațional, capabili să construiască o comunitate de învățare colaborativă și dinamică.

iv. Competențe formate/dezvoltate

Aplicarea tehnicilor de ascultare activă și a metodelor de consiliere empatică pentru a identifica și răspunde prompt la preocupările și nevoile emoționale și academice ale elevilor.
Implementarea de metode didactice diferite, inclusiv vizuale, auditive și kinestezice, pentru a face informațiile accesibile tuturor elevilor, ajustând cerințele în funcție de ritmul și stilul lor de învățare.
Folosirea tehnicilor de mediere și negociere pentru a gestiona și rezolva conflictele între elevi, facilitând discuții deschise și constructive în scopul restabilirii armoniei în clasă.
Crearea și comunicarea clară a unui set de reguli de comportament, implementând consecvent măsuri corective și pozitive pentru a asigura disciplina și respectul reciproc în clasă.
Furnizarea de feedback specific și constructiv orientat pe progresul fiecărui elev, stimulând autoreflecția și responsabilitatea personală prin metode de evaluare continuă.
Coordonarea și participarea activă la întâlniri și inițiative interdepartamentale, colaborând eficient cu părinții și conducerea pentru a menține un climat de învățare sigur și motivant.
Elaborarea și aplicarea unor strategii clare pentru utilizarea responsabilă a telefoanelor și dispozitivelor digitale în clasă, integrând tehnologia în activitățile didactice într-un mod productiv și controlat.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Elaborarea unui plan de management al clasei Crearea unui mediu pozitiv și incluziv de învățare și adaptarea predării. Integrarea tehnologiei în managementul clasei.	4	-	2	2
2.	Tehnici de management al comportamentului. Gestionarea comportamentului disruptiv și aplicarea consecințelor	4	-	2	2
3.	Abordarea comunicării și conflictelor în clasă. Aplicarea regulilor și gestionarea situațiilor dificile.	4	-	2	2
4.	Feedback și evaluare comportamentală. Reflecție personală și autoevaluare	4	-	3	1
5.	Proiect de evaluare comportamentală	4	-	1	3
Nr. total ore/program avizat		20	-	10	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Cursanții vor avea de elaborat un plan de management al clasei care să acopere toate aspectele discutate în curs: reguli de clasă, strategii de prevenire și gestionare a comportamentului disruptiv, metode de motivare a elevilor și utilizarea tehnologiei în sala de clasă. Planul trebuie să fie adaptat unei situații reale din liceu (de exemplu, gestionarea unei clase mixte, cu elevi de diferite niveluri de performanță și nevoi). Proiectul ar trebui să includă o justificare teoretică a fiecărei strategii propuse, precum și planuri de evaluare și feedback pentru elevi. De asemenea, cursanții pot integra situații din experiența personală, originalitatea fiind punctată suplimentar. Cursanții vor realiza o prezentare Power Point a proiectului și își vor susține lucrarea finală în fața colegilor de curs și a formatorilor.

d) Resurse umane:

Formatori implicați:

- ✓ Camelia– Isabela MARCU – formator pentru adulți, profesor economist, gradul I, membru echipa ROSE, coordonator secundar proiect european CREATIVE PLUS
- ✓ Elena Claudia VLAS – formator pentru adulți, profesor limba și literatura franceză, gradul I, mentor, experiență managerială, metodist ISJ
- ✓ Adela – Cristina FILIP – formator pentru adulți, profesor matematică, gradul I, coordonator proiect ROSE, director al Liceului Economic ,,Virgil Madgearu", Constanța

Coordonatorul programului:

- ✓ Carmen FLORESCU - metodist CCD Constanța

Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat

a) *Denumire program avizat:* Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat
b) *Grup țintă*: profesori învățământ primar, institutori, învățători
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Învățământul primar este prima etapă din învățământul obligatoriu și are ca obiectiv principal crearea de oportunități egale pentru toți copiii, pentru a realiza o dezvoltare cognitivă, emoțională și psihomotorie echilibrată, adaptată nevoilor individuale.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat	profesori învățământ primar, institutori, învățători	blended-learning	30	15	-	15	Aneta-Cristina MOLOGANI

iii. Scopul programului*:*

Prin parcurgerea acestui program ne propunem dezvoltarea unor noi abilități de comunicare și de interpretare a unor situații concrete întâlnite în activitatea didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Profil de competențe al cadrului didactic; rolurile cadrului didactic la clasa pregătitoare
- ✓ Curriculum centrat pe competențe - punctul de unire între copil, școală, societate
- ✓ Managementul clasei pregătitoare
- ✓ Evaluarea la clasa pregătitoare

v. Locație de desfășurare*:*

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Școala Gimnazială nr.24 „Ion Jalea”

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Legislație, documente de curriculum privind clasa pregătitoare	4	2	-	2
2.	Tabloul psihopedagogic al școlarului mic, la începutul clasei pregătitoare Argumente psihopedagogice ale organizării clasei pregătitoare	4	2	-	2
3.	Principii și etape de elaborare a curriculumului în viziune interdisciplinară Predarea integrată; Specificul strategiilor predării integrate	6	2	-	4
4.	Jocul didactic- metodă de organizare a activității de învățare la clasa pregătitoare	5	2	-	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
5.	Întâlnirea de dimineață; Exemple de bune practici	5	3	-	2
6.	Evaluarea la clasa pregătitoare	6	4	-	2
Nr. total ore/program avizat		30	15	-	15

vii. Modalități de evaluare a cursanților:
Portofoliu: planificare calendaristică un semestru; proiectarea unei unități tematice; scenariul *Întâlnirii de dimineață*; scenariul unui joc didactic; chestionar: 10 întrebări din tematica propusă

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați*:*

ii. Mihaela ANGHELESCU – formator pentru adulți, profesor pentru învățământul primar, gradul I, experiență în funcție de îndrumare și control, experiență în implementarea de programe/proiecte pentru învățământul primar, metodist ISJ

iii. Coordonatorul programului*:*

- ✓ Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD Constanța.

Managementul inspecțiilor școlare

a) *Denumire program avizat*: Managementul inspecțiilor școlare
b) Grup țintă: personal didactic cu funcție de conducere, îndrumare și control, metodiști ISJ
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

În cadrul sistemului educațional, evaluarea pedagogică reprezintă una dintre componentele esențiale. Calitatea procesului de evaluare administrat în contextul inspecțiilor școlare este un deziderat care poate fi atins, pe de o parte, prin îndrumare și monitorizare sistematică a respectării normelor, principiilor, valorilor asumate și, pe de altă parte, prin dezvoltarea de practici evaluative optimizate pentru fiecare dintre componentele procesului. Astfel, programul de formare propus include aspecte teoretice și practice referitoare la planificarea, organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare în învățământul preuniversitar.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Mentorat didactic/Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul inspecțiilor școlare	personal didactic cu funcție de conducere, îndrumare și control, metodiști ISJ	online	20	-	10	10	Cristina-Tita LOMNOȘANU

iii. Scopul programului

Programul îți propune dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor de evaluare necesare în cadrul desfășurării inspecțiilor școlare.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- aplicarea reperelor legislative în inspecția școlară
- dezvoltarea capacității de îndrumare în planificarea inspecțiilor școlare
- evaluarea calității educaționale în cadrul inspecției școlare
- redactarea și gestionarea documentelor asociate inspecției școlare

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom / Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Legislația specifică inspecțiilor școlare	4	-	2	2
2.	Tipuri de inspecții școlare	5	-	2	3
3.	Planificarea și organizarea inspecțiilor școlare	4	-	2	2
4.	Instrumente de evaluare – documente asociate inspecțiilor	7	-	4	3
Nr. total ore/program avizat		20	-	10	10

vii. Modalităţi de evaluare a cursanţilor

Portofoliu individual : Întocmirea documentelor asociate inspecției școlare pentru un tip de inspecție școlară la alegere.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicaţi:

- ✓ Liliana MUSCINĂ – formator pentru adulţi, profesor gradul I, inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane – ISJ Constanța, formator management educațional, mentor

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Cristina-Tita LOMNOȘANU – metodist CCD Constanța

Metoda *C.L.I.L.* – învățare integrată a limbii străine în grădiniță

a) *Denumire program avizat*: METODA C.L.I.L. – învățare integrată a limbii străine în grădiniță
b) *Grup țintă:* cadre didactice din învăţământul preşcolar și antepreșcolar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Dezvoltarea profesională este puntea între locul unde se află azi cadrele didactice, şi locul unde vor fi în anii ce vor urma. Pentru modernizarea sistemului de educaţie este crucial ca toate cadrele didactice să identifice noi modalităţi de comunicare şi să devină familiare cu noi idei, metodologii şi forme de organizare şcolare.
Metoda C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), adică învăţarea integrată prin conţinut şi limbă înseamnă abordarea unui obiect de studiu apelând la comunicare şi conţinuturi într-o limbă străină, de regulă limba studiată de elevi. Profesorii care utilizează *metoda C.L.I.L.* sunt specialişti în propria disciplină, dar şi cu competenţe de comunicare într-o limbă străină.
Metoda C.L.I.L. se aplică şi este considerată eficientă la toate nivelurile de studiu, începând cu grădinița şi terminând cu învăţământul superior şi educaţia adulţilor, iar în ultimii 10 ani s-a bucurat de un succes din ce în ce mai mare, întrucât extinde durata expunerii elevului la un context de învăţare a limbii dincolo de orele special dedicate învăţării limbii. Elementul esenţial al acestei metode constă în faptul că elevul acumulează cunoştinţe despre un obiect de studiu, în timp ce ia contact cu o nouă limbă, pe care o foloseşte şi o învaţă.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	METODA C.L.I.L. – învățare integrată a limbii străine în grădiniță	cadre didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar	blended-learning	24	12	-	12	Narciz AMZA

iii. Scopul programului

Cursul propus urmărește o abordare practică prin utilizarea unei limbi străine ca mijloc de învățare în educația timpurie.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Formarea capacităţilor de predare a unei limbi străine din perspectiva învățării integrată a conținuturilor.
- ✓ Stimulare şi valorificare în construirea contextelor şi situaţiilor din perspective metodei C.L.I.L.
- ✓ Exersarea schemelor de dialogare în vederea perfecționării abilităților de comunicare orală.
- ✓ Dezvoltarea competentelor profesionale prin dobândirea cunoştinţelor de proiectare, organizare şi evaluare a activităţilor didactice, utilizând metoda C.L.I.L.;

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom

- pentru componenta *față-în-față:* Grădinița cu program prelungit *Perluțele mării* Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Metoda C.L.I.L. – principiile predării prin CLIL la copiii de vârstă preșcolară	8	4	-	4
2.	Strategii de învăţare care susţin C.L.I.L.	8	4	-	4
3.	Proiectarea activităților prin metoda C.L.I.L.	8	4	-	4
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

- ✓ *Iniţială*/*predictivă* - se realizează pe bază unor exerciţii de comunicare şi reflexie (eliminarea barierelor de comunicare şi de omogenizare a grupului).
- ✓ *Intermediară* /*de parcurs* - această formă de evaluare se realizează pe parcursul sesiunilor de formare şi certifică efortul realizat de cursanţi pe parcursul celor patru sesiuni de formare - activitate la seminar (aplicaţii practice, gradul de implicare, creativitate în confecţionarea materialului).
- ✓ Finală - constă în elaborarea unui portofoliu cu materiale confecţionate în vederea aplicării Metodei C.L.I.L.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Nicoleta SAVU – formator pentru adulți, prof. învățământ preșcolar, absolventă a Facultăţii de Litere (Limba şi literatura engleză); coordonator proiecte europene Erasmus+ implementate în grădiniţă "Bilingual education: a step ahead" şi "Let's Share our Games", experienţă în management educaţional ca director şi inspector şcolar.
- ✓ Beatrice-Gabriela STOIAN - formator pentru adulți, prof. învățământ preșcolar, formator pentru adulți, Licenţiată în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, masterat în Educația Timpurie (Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei Ovidius), experienţă în management educaţional ca director şi metodist ISJ, formator în domeniul Educației Timpurii conform OME nr. 6177/31.10.2022 - registru *Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii,* poziție registru nr 85

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Narciz AMZA –metodist CCD Constanța

Noua platformă ESEP – proiecte colaborative eTwinning

a) *Denumire program avizat*: Noua platformă ESEP – proiecte colaborative eTwinning
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Cursul se adresează tuturor cadrelor didactice care doresc să realizeze o abordare inovativă la orele de curs și să integreze în Curriculum la orice disciplină platforma de învățare colaborativă eTwinning și să beneficieze astfel de oportunitățile programului eTwinning la nivel național și internațional. Abordarea va include instrumentele și facilitățile platformei European School Education, precum și exemple de proiecte de succes.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Noua platformă ESEP – proiecte colaborative eTwinning	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	24	11	-	13	Cristina-Tita LOMNOȘANU

iii. Scopul programului:

Familiarizarea cadrelor didactice din preuniversitar care doresc să folosească ESET eTwinning ca spațiu de învățare colaborativ cu grupe de copii/ clase de elevi din Europa pe tematică integrată în curriculumul școlar.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ autonomie pedagogică prin dezvoltarea competențelor digitale
- ✓ competențe de a învăța să înveți
- ✓ competențe interculturale și combaterea violenței în mediul școlar

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: ESEP- eTwinning, Google Classroom/Google Meet
- pentru componenta *față-în-față*: sală de clasă

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Prezentarea platformei eTwinning și a funcționalităților	4	3	-	1
2.	Prezentarea Spațiului de lucru	4	3	-	1
3.	Competențe în eTwinning	4	3	-	1
4.	Grupuri în eTwinning	3	-	-	3
5.	Instrumente digitale în eTwinning	5	1	-	4

6.	Formare profesională folosind platforma eTwinning	4	1	-	3
Nr. total ore/program avizat		24	11	-	13

vii. Modalităţi de evaluare a cursanţilor

Evaluarea se va realiza pe parcursul cursului, completarea unor quizz-uri și la final prezentarea unui portofoliu. Cursanții vor fi monitorizați și formatorul va oferi ajutor pe parcursul derulării cursului.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicaţi:

- ✓ Cristina – Iulia GÎLĂ – formator pentru adulţi, profesor de istorie, gradul I, ambasador eTwinning, mentor

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Cristina-Tita LOMNOȘANU – metodist CCD Constanța

Planul DALTON

a) *Denumire program avizat*: Planul DALTON
b) *Grup țintă:* cadre didactice din învăţământul preşcolar și antepreșcolar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

„Planul Dalton“, un concept educațional, promovează individualizarea totală a învăţământului, în condiţiile unei programe unice, propusă prin acest plan. Elevul primeşte şi încheie cu profesorul un „contract de lucru“ prin care se obligă să-şi însuşească unele teme, având libertate totală de învăţare. Fiecare elev evoluează în ritmul său şi trece de la o etapă la alta când decide el, în urma verificării însuşirii cunoştinţelor. Din practică s-a constatat că nu întotdeauna se manifestă o autentică individualizare a instruirii:

- adaptarea sarcinilor didactice la nevoile, interesele și abilitățile fiecărui elev în parte;
- promovarea independenței fiecărui elev și încrederii în sine;
- îmbunătățirea abilităților sociale ale elevului;
- dezvoltarea sentimentul de responsabilitate față de ceilalți.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Planul DALTON	cadre didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar	blended-learning	24	12	-	12	Narciz AMZA

iii. Scopul programului

Cursul își propune completarea pregătirii inițiale a cadrelor didactice din învăţământul preşcolar, care doresc să-și formeze cunoștințe pe Planul Dalton, care conform Scrisorii metodice anuale, emisă de M.E. este o continuare firească a abordării promovate de curriculum pentru învățământul preșcolar și antepreșcolar.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Formarea capacităţilor de aplicare în activitatea didactică a unor strategii de învăţare şi evaluare activ-participative din perspectiva Planului Dalton.
- ✓ Stimulare şi valorificare în construirea contextelor şi situaţiilor în care copilul învaţă.
- ✓ Cunoaşterea profundă a copilului pentru asigura progresul acestuia prin Planul Dalton.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Grădinița cu program prelungit *Perluțele mării* Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Prezentare generală a Planului Dalton.	10	5	-	5

	Repere specifice - resurse materiale , gestionarea timpului, strategii de cooperare reciprocă, colaborare, relaționare socială.				
2.	Spaţiul educaţional din perspectiva Planului Dalton.	10	5	-	5
3.	Evaluarea preșcolarului în sistem Dalton.	4	2	-	2
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

- ✓ Iniţială/predictivă - se realizează pe bază unor exerciţii de comunicare şi reflexie (eliminarea barierelor de comunicare şi de omogenizare a grupului).
- ✓ Intermediară /de parcurs - această formă de evaluare se realizează pe parcursul sesiunilor de formare şi certifică efortul realizat de cursanţi pe parcursul celor patru sesiuni de formare - activitate la seminar (aplicaţii practice, gradul de implicare, creativitate în confecţionarea materialului).
- ✓ Finală - constă în elaborarea unui portofoliu cu materiale confecţionate în vederea aplicării Planului Dalton

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Nicoleta SAVU – formator pentru adulți, prof. învățământ preșcolar, Licenţiată cu masterate în psihologie-pedagogie (Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei); coordonator proiecte europene Erasmus+ implementate în grădiniţă "European development of the early childhood education is the success in life" şi "Travelling projects – a Journey to Future Competencies", experienţă în management educaţional ca director şi inspector şcolar
- ✓ Beatrice-Gabriela STOIAN - formator pentru adulți, prof. învățământ preșcolar, masterat în Educația Timpurie (Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei Ovidius), experienţă în management educaţional ca director şi metodist ISJ, formator în domeniul Educației Timpurii conform OME nr. 6177/31.10.2022 - registru *Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii,* poziție registru nr. 85

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Narciz AMZA – metodist CCD Constanța

Pregătirea pentru susţinerea examenelor de definitivat şi titularizare în învăţământ a cadrelor didactice din învăţământul preşcolar (PDTP)

a) *Denumire program avizat*: Pregătirea pentru susţinerea examenelor de definitivat şi titularizare în învăţământ a cadrelor didactice din învăţământul preşcolar (PDTP)
b) Grup țintă: cadre didactice din învăţământul preşcolar şi antepreşcolar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Rezultatele slabe ale profesorilor la examenele de definitivat și de titularizare se explică prin pregătirea insuficientă a candidaților, care nu au reușit să rezolve subiecte de dificultate medie. Componenta care ridică probleme se dovedește a fi cea care vizează didactica disciplinei, implicând noțiuni de metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii și de proiectare curriculară. Singura modalitate de a obține succesul, în această privință, cu rezultate pe termen lung, este „*learning by doing”,* strategie pe care este construit cursul propus. Prin proiectarea didactică rațională, orientată spre nevoile copilului, fundamentată pe resursele existente, printr-un feedback constant, care este orientat spre nevoile profesorului, programul se dovedește un cadru propice dezvoltării profesorilor de orice vârstă.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online aincron*	
Mentorat didactic/Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea pentru susţinerea examenelor de definitivat și titularizare în învăţământ a cadrelor didactice din învăţământul preșcolar (PDTP)	cadre didactice din învăţământul preşcolar și antepreșcolar	blended-learning	30	14	-	16	Narciz AMZA

iii. Scopul programului

Cursul propus urmărește dezvoltarea competențelor didactice în specialitatea educație timpurie, vizând planificarea calendaristica realizata într-o maniera integrată a activităților didactice, proiectată pe baza celor șase teme anuale de studiu, pe teme săptămânale, în conformitate cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie aprobat cu OMEN nr.4694 din 02.08.2019.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Familiarizare și abordarea de subiecte model pentru examenele naționale: definitivat și titularizare;
- ✓ Elaborarea documentelor componente ale portofoliului profesional;
- ✓ Dezvoltarea competențelor digitale în vederea desfășurării activității didactice în mediul on-line.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Grădinița cu program prelungit *Dumbrava minunată* Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Noțiuni de limba română	6	2	-	4
2.	Noțiuni de literatura română	8	4	-	4
3.	Noțiuni de metodica predării disciplinei / activităților instructiv – educative	8	4	-	4
4.	Noțiuni de pedagogie preșcolară	8	4	-	4
Nr. total ore/program avizat		30	14	-	16

vii. Modalități de evaluare a cursanților

- ✓ Evaluare pe parcurs - specifice fiecărei activităţi- eseu argumentativ/structurat, chestionare, discuţii
- ✓ Evaluare finală - Dezvoltare profesională – eseu argumentativ
- ✓ Abordare integrată- proiect didactic

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Nicolae Irinela – formator pentru adulți, profesor psiholog, formator național pentru Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate, mentor practică pedagogică, inspector școlar pentru Educație Timpurie
- ✓ Beatrice-Gabriela STOIAN – formator pentru adulţi, absolventă curs formator *Pregătirea cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul national de titularizare* (brneficiar ME), licenţiată în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, masterat în Educația Timpurie (Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei Ovidius), experienţă în management educaţional ca director şi metodist ISJ, formator în domeniul Educației Timpurii conform OME nr. 6177/31.10.2022 - registru *Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii,* poziție registru nr 85, formator Proiect *Reforma Educației Timpurii (P.R.E.T.)*
- ✓ Tania-Ileana DUMITRESCU - formator pentru adulţi, Profesor Educație Timpurie; mentor practică pedagogică și de specialitate pentru programele universitare de formare și carieră didactică (2021-2024), Facultatea de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității ”Ovidius”, Constanța, director de grădiniță, metodist ISJ

Coordonatorul programului:

- ✓ Narciz Amza – metodist CCD Constanța

Prevenirea bullying-ului și a violenței școlare

a) *Denumire program avizat*: prevenirea bullying-ului și a violenței școlare
b) *Grup țintă:* personal didactic din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Sistemul de educație presupune stabilirea unor relații de cooperare cu elevii și părinții acestora și cu alți factori de interes din comunitate. Nu de puține ori, din păcate, pot apărea disfuncții în sistemul relațional școlar sub formă de insulte, tachinări, amenințări, discreditări, răspândire de zvonuri etc., cunoscute sub denumirea de "bullying". Noua realitate educațională, ca urmare a pandemiei COVID 19, a impus dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea abordării profesioniste a noilor contexte de învățare, în care interacțiunile dintre actorii educaționali sunt mijlocite de tehnologie, apărând astfel și fenomenul de "cyberbullying". Prin temele abordate, prin activităţile practice şi prin provocarea anumitor emoţii, participanţii vor reuși să-și identifice propriilor trăriri în legătură cu acest fenomen și să optimizeze relațiile profesionale cu partenerii din mediul școlar.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Prevenirea bullying-ului și a violenței școlare	personal didactic din învățământul preuniversitar	blended-learning	30	14	-	16	Cristina-Tita LOMNOȘANU

iii. Scopul programului

Cursul își propune abilitarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru prevenirea și combaterea bullying-ului și altor forme de violență în mediul școlar.

iv. Competențe formate/dezvoltate

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind problematica bullying-ului și a altor forme de violență;

1.1. Definirea conceptelor specifice bullying-ului și a altor forme de violență;
1.2. Clasificarea diferitelor forme de violenţă umană, pe baza unui set de criterii date;
1.3. Clasificarea situațiilor de bullying, după criterii specifice.

2. Competențe de identificare a factorilor de risc pentru apariția situațiilor de bullying și a altor forme de violență din mediul școlar;

2.1. Identificarea factorilor psihologici, sociali şi educaţionali implicaţi în manifestarea bullying-ului și a altor forme de violenţă;
2.2. Identificarea contextelor şi factorilor care pot determina comportamente violente la nivel individual şi social (factori biologici, sociologici, psihologici, economici, medicali, culturali, de gen, juridici sau politici);

2.3. Identificarea tipurilor de relații și interacțiuni școală-familie ;
2.4. Realizarea de corelații între sistemul relațional din mediul școlar și situațiile de bullying din mediul școlar.

3. Competențe de proiectare a strategiilor de prevenție și intervenție în situațiile de bullying și a altor forme de violență din mediul școlar
3.1. Identificarea modalităţilor eficiente de intervenţie asupra situaţiilor de bullying și a altor forme de violenţă manifestate în mediul şcolar, la nivel individual, al comunităţii educaţionale, al organizaţiei;
3.2. Identificarea etapelor de intervenție în situațiile de bullying în mediul școlar;
3.3. Proiectarea unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying și a altor forme de violență, folosind strategii specifice.

4. Competențe de organizare și evaluare a unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying și a altor forme de violență din mediul școlar.
4.1. Desfășurarea unor programe de prevenție și intervenție în situații de bullying, pe baza proiectelor de activitate realizate;
4.2. Evaluarea programelor de intervenție în situații de tip bullying sau altă formă de violență, în vederea identificării rezultatelor obținute;
4.3. Proiectarea unor activități cu elevii, pornind de la rezutatele înregistrate anterior.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online asincron:* Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Casa Corpului Didactic Constanța/unități școlare partenere

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Bullying-ul și alte forme de violență în mediul școlar	8	4	-	4
2.	Factori implicați în prevenirea și combaterea bullying-ului/ violenței	8	4	-	4
3.	Strategii de intervenție la nivelul unității de învățământ	14	6	-	8
Nr. total ore/program avizat		30	14	-	16

vii. Modalități de evaluare a cursanților
Portofoliu individual (de încărcat pe platformă)
- ✓ Realizarea profilul elevului violent/ bully (M1)
- ✓ Completarea unei fișe de identificare a factorilor de risc pentru comportament de tip bullying (M2)
- ✓ Elaborarea unui plan de intervenție pentru combaterea bullying-ului/ violenței în școală (M3)

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:
- ✓ Laura-Elena SECU – formator pentru adulţi, profesor gradul I, licențiată în Psihologie, master în Management educațional, psihoterapeut, director CJRAE Constanța

- ✓ Natalia-Florina ANDREIESCU - formator pentru adulţi, profesor pentru învățământul primar, gradul I, psiholog, psihoterapeut

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Cristina-Tita LOMNOȘANU – metodist CCD Constanța

Sistemul educațional în relație cu PNRR

a) *Denumire program avizat*: Sistemul educațional în relație cu PNRR
b) Grup țintă: directori, coordonatori de proiecte europene
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Necesitatea modernizării infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Management educațional/ Guvernanță	Sistemul educațional în relație cu PNRR	directori, coordonatori de proiecte europene	blended-learning	24	24	-	12	Carmen FLORESCU

iii. Scopul programului

Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin PNRR

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Familiarizarea cu PNRR și componentele referitoare la educație
- ✓ identificarea corectă a nevoilor și stabilirea unei strategii de dezvoltare a școlii prin proiecte europene
- ✓ Managementul de proiect – componentă esențială a unui proiect de succes

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Ce este PNRR? Alte programe europene	2	1	-	1
2.	Modalități de realizare a strategiei de dezvoltare a școlii	2	1	-	1
3.	Identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor	4	3	-	1
4.	Planificarea activităților	2	1	-	1
5.	Gestionarea resurselor umane, financiare și de timp	2	1	-	1
6.	Managementul comunicării în cadrul echipei de proiect	2	1	-	1
7.	Monitorizare și evaluare	4	2	-	2

8.	Diseminare, valorizare promovare	2	1	-	1
9.	Sustenabilitate	4	1	-	3
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Produse ale activităților, Chestionare de evaluare, Propuneri de proiecte

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Lucreția-Claudia PORTASE – formator pentru adulți, profesor gradul I, inspector pentru proiecte educaționale europene, formator management educațional, mentor
- ✓ Ramona-Doina BUZEA - formator pentru adulți, profesor gradul I, inspector școlar pentru proiecte educaționale
- ✓ Roberta-Laura GALAV - formator pentru adulți, contabil șef ISJ Constanța

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Carmen FLORESCU - metodist CCD Constanța

Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor

a) *Denumire program avizat*: Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor
b) Grup țintă personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor reprezintă o parte importantă a vieții de zi cu zi la domiciliu, la școală sau la joacă. De aceea, fiecare ar trebui să învețe noțiuni legate de primul ajutor și să fie dispus să acorde îngrijiri de bază, până la sosirea personalului calificat din cadrul serviciului de ambulanță și să comunice eficient cu linia de urgență 112. De asemenea, cunoștințele de prim ajutor sunt folositoare nu numai pentru situațiile de urgență ci și în gestionarea unor traumatisme, leziuni, epidemii etc. Prin urmare, luarea de măsuri imediate este principiul esențial în acordarea primului ajutor. Pentru a fi capabil de recunoașterea semnelor și simptomelor de bază ale unui accident sau unei boli este vital să ai cunoștințele necesare pentru a nu face ceva greșit.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație pentru acordarea primului ajutor	Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	24	12	-	12	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului

Inițierea cadrelor didactice în recunoașterea modificărilor în starea de sănătate a elevilor și a schimbărilor specifice relaționate cu bolile frecvente la copii, astfel încât să poată acorda corect primul ajutor.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Cunoașterea stării de sănătate și a principiilor pentru o viață sănătoasă;
- ✓ Cunoașterea bolilor specifice în comunități și a riscurilor;
- ✓ Acordarea de prim ajutor în caz de îmbolnăvire sau accidente;
- ✓ Colaborarea școală-familie pentru îmbunătățirea stării de sănătate a copiilor.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Teoretic „George Emil Palade”, Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Repere legislative – școala și rolul pe care îl are în păstrarea stării de sănătate – proceduri.	5	3	-	2

	Atribuții, abilități ale cadrului didactic în acordarea primului ajutor. Starea de sănătate – starea de îmbolnăvire (definiții, clasificări). Aplicarea măsurilor în cazul hipoglicemiei/ hiperglicemiei elevului diabetic. Identificarea statusului nutrițional.				
2.	Identificarea și gestionarea cazurilor de afecțiuni virale/ bacteriene în rândul elevilor. Gestionarea situațiilor în caz de epidemii. Importanța privind screeningul pentru evaluarea stării de sănătate. Acordarea primului ajutor în caz de entorse, luxații, fracturi. Imobilizarea provizorie. Malformații ale coloanei vertebrale întâlnite în rândul elevilor.	6	3	-	3
3.	112 – apel situații de urgență. Trusa de prim ajutor. Resuscitarea cardio-respiratorie. Dezobstrucția căilor aeriene. Conduita de urgență în criza epileptică. Gestionarea situațiilor în excursii. Grupele de sânge.	6	3	-	3
4.	Stil de viață sănătos.	7	3	-	4
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluarea pe parcurs - observarea implicării în rezolvarea sarcinilor de lucru, analizarea produselor activităţilor şi autoevaluare. Evaluarea finală - un proiect/ parteneriat sau jurnalul de învățare.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Laurenția DIACONU – formator pentru adulţi, profesor gradul I, licență în Biologie, adeverință curs Educație pentru sănătate, certificat curs Educational management, management of the school units;
- ✓ Laura Mariana POPA – formator pentru adulţi, profesor gradul I, licență în Biologie, mentor
- ✓ Ferihal OMER – formator pentru adulţi, licență în Biologie, certificat medicină generală (Școala Postliceală), certificat curs Pregătire pentru acordarea primului ajutor

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța

Strategii didactice moderne aplicate în grădiniță

a) *Denumire program avizat: Strategii didactice moderne aplicate în grădiniță*
b) *Grup țintă*: cadre didactice din învăţământul preşcolar și antepreșcolar
c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/ justificativă

Bunul mers al procesului de învăţământ şi rezultatele obţinute depind de metodele utilizate. Marii pedagogi au evidenţiat faptul că folosindu-se metode diferite se obţin diferenţe esenţiale în pregătirea elevilor, că însuşirea unor noi cunoştinţe sau comportamente se poate realiza mai uşor sau mai greu, în funcţie de metodele utilizate.

Educaţie modernă în direcţia învăţării şi dezvoltării personale a copiilor preşcolari, formarea cadrelor în contextul transformării strategiilor didactice tradiţionale şi a promovării unui învăţământ actual interactiv, utilizarea strategiilor care să motiveze achiziția de cunoștințe și dezvoltarea de competențe, participarea, comunicarea și colaborarea elevilor în activitățile de învățare din mediul online; abordarea teoriilor moderne care presupune învăţarea experienţială, în care educatorul are rol de ghid sau facilitator al proceselor de învăţarea, de valorizarea şi dezvoltarea potenţialului fiecărui copil, de respectarea ritmului şi a stilului său cognitiv propriu.

ii. Informaţii generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Strategii didactice moderne aplicate în grădiniță	cadre didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar	blended-learning	30	14	-	16	Narciz AMZA

iii. Scopul programului

Cursul propus urmărește implementarea modelului internațional de strategie a schimbării bazat pe tipul modern de informare și formare a cadrelor didactice printr-o concepție globală despre educaţie, în contextul integrării unor resurse specifice tehnologiei și comunicării în demersuri didactice desfășurate online având ca grup țintă preșcolarii și antepreșcolarii.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Formarea capacităţii de gândire critică, divergentă, flexibilă şi creatoare folosind metode interactive de grup;
- ✓ Dezvoltarea unei relaţii între formatori şi formabili bazată pe cooperare, încredere şi respect;
- ✓ Formarea/promovarea unor calităţi europene ce au la bază atitudini şi comportamente democratice; Focalizarea strategiilor pe promovarea diversităţii ideilor;
- ✓ Comunicarea pe baza unei tehnologii informaţionale virtuale, moderne, interactive.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online:* Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Grădinița cu program prelungit *Lumea copiilor* Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Abordarea strategiilor didactice din perspectiva educaţiei activ-participativă	8	4	-	4
2.	Metodele interactive de grup o alternativă viabilă a sistemului de învăţământ	6	2	-	4
3.	Echipamente didactice specifice aplicării metodelor active de grup	8	4	-	4
4.	Implementarea metodelor interactive de grup în grădiniță	8	4	-	4
Nr. total ore/program avizat		30	14	-	16

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Modalități de evaluare a formabililor (cum se face evaluarea pe parcurs, ce pregătesc participanții pentru evaluarea finală)

- Iniţială/predictivă - se realizează pe bază unor exerciţii de comunicare şi reflexie (eliminarea barierelor de comunicare şi de omogenizare a grupului).
- Intermediară /de parcurs - această formă de evaluare se realizează pe parcursul sesiunilor de formare şi certifică efortul realizat de cursanţi pe parcursul celor patru sesiuni de formare - activitate la seminar (aplicaţii practice, gradul de implicare, creativitate în confecţionarea materialului).
- Finală - constă în însumarea unui portofoliu cu materiale confecţionate în vederea aplicării metodelor în activitatea practică, realizarea unui jurnal al sesiunilor, prezentarea acestora în cadrul sesiunii de evaluare.
- Activitatea de implementare/ Follow-up (tema care se dă în lucru formabililor pentru următoarele 2 luni după finalizarea programului de formare, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow-up)
- Strategii moderne – aplicație

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Irinela NICOLAE - formator pentru adulți, inspector educație timpurie ISJ Constanța
- ✓ Beatrice-Gabriela STOIAN – formator pentru adulți, licenţiată în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, masterat în Educația Timpurie (Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei Ovidius), experienţă în management educaţional ca director şi metodist ISJ, formator în domeniul Educației Timpurii conform OME nr. 6177/31.10.2022 - registru *Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii,* poziție registru nr. 85
- ✓ Ramona VASILIU – formator pentru adulți, profesor pentru învățământul preșcolar, gradul I, director, metodist al Inspectoratului Școlar Județean Constanța, formator în domeniul Educației Timpurii conform OME nr. 6177/31.10.2022 - registru *Corpul național de formatori în domeniul educației timpurii,* poziție registru nr. 84

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Narciz AMZA – metodist CCD Constanța

Strategii didactice pentru un traseu metodic optim

a) *Denumire program avizat*: Strategii didactice pentru un traseu metodic optim
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Strategiile didactice reprezintă un sistem complex și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaţionale care vizează atingerea unor obiective. Acestea ocupă un loc central în cadrul activităţii didactice, deoarece proiectarea şi organizarea lecţiei se realizează în funcţie de decizia strategică a profesorului. Strategiile sunt concepute ca nişte scenarii didactic complexe, în care sunt implicaţi actorii predării-învăţării, condiţiile realizării, obiectivele şi metodele vizate. Acestea prefigurează traseul metodic cel mai potrivit, cel mai logic şi mai eficient pentru abordarea unei situaţii concrete de predare şi învăţare, astfel se pot preveni erorile, riscurile şi evenimentele nedorite din activitatea didactică. Cadrele didactice trebuie să perceapă, să analizeze şi să aplice corect noţiunile teoretice în ceea ce priveşte conceptele: strategie, metodă, tehnică etc. Societatea secolului XXI provoacă permanent oamenii spre evoluţie şi, astfel, şcoala trebuie să fie compatibilă cu nevoile şi cerinţele acesteia.
Programul de formare s-a născut astfel din nevoia de compatibilizare a necesităţilor şcolii contemporane cu aşteptările societăţii și luând în considerare rezultatele analizei de nevoi de formare a CCD.

ii. Informaţii generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Strategii didactice de predare – învăţare – evaluare	Strategii didactice pentru un traseu metodic optim	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	24	-	12	12	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului

Pregătirea cadrelor didactice pentru folosirea corectă a terminologiei didactice, cunoașterea noilor achiziţii teoretice și folosirea lor pentru o proiectare didactică corectă, coerentă și eficientă.

iv. Competenţe formate/dezvoltate

- ✓ demonstrarea cunoştinţelor şi a competenţei în utilizarea termenilor de pedagogie;
- ✓ înţelegerea conceptelor discutate precum: strategie, metodă, tehnică, mijloc de învăţământ;
- ✓ demonstrarea abilității în utilizarea conceptelor nou achiziţionate la specializarea aferentă;
- ✓ realizarea de aplicaţii ale strategiilor interactive prin exemple practice;
- ✓ demonstrarea abilității în folosirea instrumentelor de prezentare în faţa grupurilor de lucru prin munca individuală şi în echipă;

- ✓ distingerea celor trei concepte : strategie, metodă, tehnică atât la nivel teoretic, cât şi la cel practic;
- ✓ îndeplinerea unei serii de operaţiuni cerute pentru materializarea conceptelor abordate;
- ✓ folosirea noţiunilor discutate pentru o calitate evidentă a actului instructiv-educativ.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învăţământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Caracteristicile strategiilor de predare-învățare: tradițional și modern în școala românească	2	-	2	-
2.	Metode activ- participative	2	-	2	-
3.	Metode activ- participative	2	-	-	2
4.	Elaborarea scenariilor didactice	2	-	2	-
5.	Elaborarea scenariilor didactice	2	-	1	1
6.	Elaborarea scenariilor didactice	2	-	-	2
7.	Evaluarea și rolul ei în școala secolului XXI	2	-	2	-
8.	Evaluarea și rolul ei în școala secolului XXI	2	-	1	1
9.	Activitate independentă: elaborarea a două scenarii didactice aferente disciplinei predate și a unui test sumativ	8	-	2	6
Nr. total ore/program avizat		24	-	12	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare pe parcurs - chestionar de evaluare, autoevaluare. Evaluare finală - proiect didactic cu o reflecție asupra punctelor tari și slabe ale lecție desfășurate după proiectul respectiv.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:
- ✓ Georgiana ROMANOV – formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență în Limba și literatura română-Limba și literatura franceză, certificare de formare în proiectul ”Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română...” cu modul de strategii didactice (Universitatea Babes-Bolyai*Cluj), membru în Consiliul consultativ pentru disciplina Limba și literatura română ISJ Constanța

ii. Coordonatorul programului:
- ✓ Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța

Strategii educaționale incluzive

a) *Denumire program avizat*: Strategii educaționale incluzive
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Reforma sistemului educațional din România din ultimii ani, materializată încă prin vechea Lege a Educației, Legea nr.1 / 2011 și continuată prin Legea nr. 198/2023, precum și prin metodologiile subsecvente acesteia, a determinat integrarea unui număr din ce în ce mai mare de copii cu cerințe educative speciale în grădinițele şi școlile de masă. Venind în sprijinul educației acestor copii, integrați în grădinițele şi școlile de masă, propunem prin acest curs abilitarea cadrelor didactice de a promova echitatea și succesul educațional personal al fiecărui copil, de a identifica şi aplica soluții şi strategii individualizate şi eficiente în activitatea cu ei și de a contribui la formarea unor comunități școlare mai deschise și colaborative.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Strategii educaționale incluzive	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	24	-	12	12	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea abilităților de implementare a unor metode și practici pedagogice adaptate, care să faciliteze integrarea și participarea activă a tuturor elevilor, inclusiv a celor cu nevoi educaționale speciale, în vederea promovării unui mediu educațional echitabil și incluziv.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Delimitarea unui sistem de cunoștințe despre legislația în vigoare privind educația copiilor cu cerințe educative speciale, despre organizarea sistemului de învățământ special și special integrat, despre terminologia specifică educației speciale, despre serviciile de sprijin existente;
- ✓ Evidențierea funcției școlii, ca principala instituție de educație pentru toți copiii;
- ✓ Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Elaborarea unor strategii corespunzătoare de rezolvare a situațiilor problematice specifice instruirii și integrării copiilor cu cerințe educative speciale;
- ✓ Adaptarea procesului instructiv-educativ în vederea unei integrări eficiente a elevilor cu cerințe educative speciale;
- ✓ Abilitarea cadrelor didactice cu metode de lucru la distanță cu elevii cu cerințe educative speciale.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Google Classroom/Google Meet

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Organizarea sistemului de învăţământ special şi special integrat	2	-	1	1
2.	Școala integratoare – școala pentru toţi copiii	2	-	1	1
3.	Servicii de sprijin pentru integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în școala de masă	9	-	5	4
4.	Modalităţi de adaptare a procesului de învățământ pentru copiii cu cerințe educative speciale integraţi în școala de masă	11	-	5	6
Nr. total ore/program avizat		24	-	12	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Portofoliu final (*Portofoliul final poate cuprinde unul sau mai multe dintre următoarele elemente):* Studiu de caz al unui copil cu CES integrat în școala de masă/ Eseu reflexiv/Resurse educaționale/Analiza SWOT a activității cu elevii cu CE

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:
- ✓ Ecaterina-Gabriela TOTOLAN – formator pentru adulţi, profesor gradul I, diplomă de licență în Psihopedagogie specială, diplomă de master în Educație integrată

ii. Coordonatorul programului:
- ✓ Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța

Tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. Aplicarea curriculumului în contexte diferite

a) *Denumire program avizat*: Tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. Aplicarea curriculumului în contexte diferite
b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice care nu au absolvit modulul psihopedagogic
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Acest curs se adresează tuturor cadrelor didactice, debutante sau cu experiență, calificate sau necalificate care predau în învățământul de stat sau particular. Cursul vizează, în general, atingerea unor aspecte moderne noi în perioada pe care a parcurgem (precum utilizarea resurselor digitale, eficientizarea utilizării acestora, noi instrumentele digitale), aspecte dezvoltate în universitățile românești, dar și din alte țări europene. Conținutul acestui curs este mai mult practic și poate constitui un punct de plecare în activitatea oricărui cadru didactic, de orice disciplină. Competențele dobândite pe parcursul acestui curs îl va ajuta pe profesor să abordeze mai multe probleme întâmpinate pe întreg parcursul anului școlar, să găsească soluții, să se perfecționeze.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea competenței digitale	Tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. Aplicarea curriculumului în contexte diferite	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice care nu au absolvit modulul psihopedagogic	online	24	-	12	12	Cristina-Tita LOMNOȘANU

iii. Scopul programului:

Asigurarea accesului facil la noile tendințe care presupun dezvoltarea conținuturilor spre atingerea competențelor specifice printr-o abordare nouă a curriculei în procesul de predare-învățare-evaluare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Identificarea metodelor moderne în concordanță cu nivelul clasei și competențele alese
- ✓ Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare cu ajutorul instrumentelor digitale
- ✓ Proiectarea diferitelor tipuri de lecții incluzând instrumente digitale și resurse educaționale deschise
- ✓ Organizarea strategiilor didactice pentru stimularea participării activ-participative în procesul de învățare

v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Casa Corpului Didactic Constanța/unitate școlară parteneră (laborator de informatică/ laptop personal)

vi. Plan de învățământ program avizat: 24 ore

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Proiectarea didactică. Forme de exprimare a creativității	4	-	2	2
2.	Digitalizarea proceselor educative	6	-	4	2
3.	Strategii didactice bazate pe joc și digitalizare	14	-	6	8
Nr. total ore/program avizat		24	-	12	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților

Pe parcursul cursului: fiecare participant va realiza sarcinile ce îi revin conform planificării – proiect didactic, harta conceptuală, adaptarea unui joc la un conținut la alegere, fișier digital cu lecțiile și evaluările realizate pe platforme educaționale.
Final: prezentarea propriului portofoliu care va cuprinde toate evaluările realizate pe parcursul cursului.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:
- ✓ Argatu Adriana Nicoleta - formator pentru adulți, profesor gradul I, licențiată în Litere – Religie, absolventă cursuri de reconversie profesională Informatică, Istorie, mentor, activitate de formator și evaluator CNPEE, expert RED, Expert implementare curriculară cu abilități TIC în proiectul PROF, Microsoft Certified Educator, membru al Comisiei de specialitate la nivel național, certificat ECDL

ii. Coordonatorul programului:
- ✓ Cristina-Tita LOMNOȘANU – metodist CCD Constanța

Training de dezvoltare personală a cadrelor didactice prin tehnici și strategii psihodramatice

a) *Denumire program avizat*: Training de dezvoltare personală a cadrelor didactice prin tehnici și strategii psihodramatice
b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Calitatea actului de învățare depinde într-o mare măsură de climatul emoțional din clase, de starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice. Pe lângă o pregătire profesională și metodică temeinică, personalul didactic de predare are nevoie de echilibru emoțional și de capacitatea de a se adapta și de a manifesta creativitate. Prin acest program, cursanții vor avea ocazia să-și identifice resursele interioare, să-și dezvolte spontaneitatea și creativitatea, prin diverse tehnici psihodramatice, pe care să le integreze în propria activitate didactică, adaptându-le la specificul elevilor și al disciplinelor predate.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Training de dezvoltare personală a cadrelor didactice prin tehnici și strategii psihodramatice	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended -learning	24	12	-	12	Cristina-Tita LOMNOȘANU

iii. Scopul programului

Dezvoltarea competențelor interpersonale și sociale ale cadrelor didactice

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ Dezvoltarea unor relații de colaborare bazate pe complementaritate, respect, toleranță, onestitate cu partenerii educaționali
- ✓ Asigurarea echilibrului între dimensiunile cognitivă, metacognitivă și non-cognitivă (afectiv-motivațională, atitudinală, vocațională și socială) în organizarea mediului de învățare
- ✓ Utilizarea unor tehnici psihodramatice ca instrumente educaționale

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față:* Școala Gimnazială Nr. 7 „Remus Opreanu” Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Cunoașterea de sine	4	3	-	1
2.	Identificarea resurselor interioare	4	1	-	3
3.	Concepte psihodramatice și corespondența lor în sistemul educațional	3	-	-	3
4.	Tehnici psihodramatice care pot fi utilizate în activitatea didactică	2	-	-	2
5.	Relații și conflicte	3	2	-	1
6.	Integrarea tehnicilor psihodramatice în activitatea didactică	8	6	-	2
Nr. total ore/program avizat		24	12	-	12

vii. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare formativă; portofoliu

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- ✓ Corina CUȘA – formator pentru adulți, profesor de Limba și literatura română, gradul I, experiență în funcții de conducere, coordonare și control, specializare în comunicare, director de psihodramă clasică - trainer

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Cristina-Tita LOMNOȘANU – metodist CCD Constanța

Utilizarea STEAM în educația pentru științele oceanice

a) *Denumire program avizat*: Utilizarea STEAM în educația pentru științele oceanice
b) Grup țintă: personal didactic de predare
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă

Într-o eră în care provocările de mediu și schimbările climatice devin din ce în ce mai presante, educația pentru științele oceanice joacă un rol crucial în formarea unei generații de lideri și cercetători pregătiți să abordeze aceste probleme complexe. Programul de formare integrează principiile STEAM în predarea științelor oceanice, oferind un cadru educațional modern și interactiv.

Prin aplicarea conceptelor STEM, profesorii pot facilita o înțelegere profundă a proceselor oceanice și a impactului acestora asupra mediului global. Utilizarea abordărilor practice și experimentale în cadrul acestui curs nu doar că îmbogățește experiența de învățare, dar și dezvoltă abilități critice și analitice esențiale pentru elevi. În plus, integrarea tehnologiilor de vârf și a metodelor inovatoare în educație poate stimula interesul și angajamentul elevilor în studiul științelor oceanice.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde	Utilizarea STEAM în educația pentru științele oceanice	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	blended-learning	20	10	-	10	Mihaela ROȘULESCU

iii. Scopul programului

Facilitarea o unei înțelegeri profunde a proceselor oceanice și a impactului acestora asupra mediului global prin aplicarea conceptelor STEM.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- ✓ utilizare a limbajului științific de specialitate, asociat conceptului de educaţie pentru științele oceanice;
- ✓ analiza multidimensională a factorilor care influențează mediul marin;
- ✓ integrarea interdisciplinară în activitatea de predare a conceptelor legate de domeniul științelor oceanice.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom
- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Teoretic „Ovidius”, Constanța

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Conceptul de educație pentru științele oceanice – teorii, principii, valori.	3	3	-	-
2.	Conceptualizarea legăturii dintre științele oceanice și domeniile STEM, explorarea importanței studiului oceanelor.	4	2	-	2
3.	Utilizarea simulărilor pentru a înțelege și prezice fenomene precum curenții oceanici, schimbările climatice și impactul poluării. Strategii și soluții pentru protejarea mediului marin, gestionarea sustenabilă a resurselor.	4	2	-	2
4.	Activități hands-on care implică colectarea și analiza datelor oceanice, utilizarea echipamentelor de laborator și aplicarea teoriei în scenarii practice.	4	1	-	3
5.	Metode de predare a conceptelor complexe într-un mod accesibil, promovarea educației STEM în rândul elevilor și stimularea interesului pentru științele oceanice.	5	2	-	3
Nr. total ore/program avizat		20	10	-	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare curentă - chestionare care să ofere un feed-back structural si funcțional. Evaluare finală - elaborarea unui model de proiect didactic, cu activități desfășurate formal sau nonformal, prin aplicarea unei metode/ tehnici utilizată în cadrul activității de formare.

d) *Resurse umane:*

i. Formatori implicați:

- ✓ Carmen BUCOVALĂ – formator pentru adulți, profesor gradul I, diplomă de licență în Biologie, diplomă de studii aprofundate în „Biotehnie si ecotehnie marină și costieră”, diplomă de doctor în domeniul Ecologie (tema „Metode și tehnici de educație pentru mediu și pentru dezvoltare durabilă”).

ii. Coordonatorul programului:

- ✓ Mihaela ROȘULESCU - metodist CCD Constanța