



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



AVIZAT,  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL  
Prof. Sorin MIHAI

# CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA

## OFERTA DE FORMARE

# AN ȘCOLAR 2020-2021

Aprobat în C.A. din data de 14.01.2021

DIRECTOR,  
Prof. dr. Andreea Mihaela ARTAGEA

## *Cursuri avizate MEN*

1. Arhivarea documentelor instituționale .....	3
2. Aspecte teoretice și practice ale lecției de educație fizică și sport .....	4
3. Aplicații Google utilizate în educație .....	5
4. Consiliere și orientare .....	6
5. Crearea testelor computerizate .....	7
6. Definitivat și titularizare - psihopedagogie specială.....	8
7. Definitivat și titularizare – geografie .....	9
8. Didactica predării matematicii fizic/online .....	10
9. Dezvoltare personală și comunicare motivațională .....	11
10. Digitalizarea compartimentului administrativ .....	12
11. e-Educația timpurie ( utilizarea instrumentelor digitale) .....	13
12. EduSens.....	14
13. Ghidul profesorului debutant .....	15
14. Instrumente digitale de evaluare .....	17
15. Inteligența emoțională la copii și adolescenți .....	19
16. Întocmirea și gestionarea documentelor de evidență a personalului.....	20
17. Managementul bibliotecii școlare în era digitalizării.....	21
18. Mindfulness prin joc de rol .....	23
19. Nonformal în educație. Educație out-door .....	24
20. Predarea integrată în învățământul primar .....	25
21. Predare – învățare – evaluare prin gaming sub corola noilor curricula și metodici în mediul online	26
22. Predarea opționalului de educație pentru sănătate .....	28
23. Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivat și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preșcolar.....	29
24. Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor.....	30
25. Strategii didactice pentru un traseu metodic optim.....	31
26. Strategii educaționale incluzive .....	32
27. Utilizare Microsoft 365 în educație .....	33

## *Cursuri acreditate MEN*

28. Educație financiară (OMEN nr. 3088/16.01.2019).....	34
29. Management educațional pentru o școală europeană (OM 5026/04.09.2018, Aviz CSA –MEC nr. 4103/DGIP/CSA-5/4/29.07.2020) .....	35
30. Prevenție și abandon școlar (OMEN 4737/09.08.2018, Aviz CSA-MEC nr. 4103/DGÎP/CSA-5/4/29/07/2020).....	36
31. Google Educator Nivelul 1 – Intermediari (O.M.E.N. Nr. 3904/05.06.2018).....	37

## 1. Arhivarea documentelor instituționale

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Arhivarea documentelor instituționale*

**Public-țintă vizat:** personal didactic auxiliar și cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Arhivarii au un loc bine definit în păstrarea și ierarhizarea documentelor. Prin efortul lor și prin grija pe care o au față de actele instituțiilor se poate afirma faptul că arhiva este unul din compartimentele de bază într-o instituție.

Cursul propus, cu tema "Arhivarea documentelor instituționale", cuprinde în modulele sale definirea unor noțiuni și instrumente necesare persoanei însărcinate cu arhivarea documentelor într-o unitate școlară sau alt tip de instituție, abordându-se această tematică într-o manieră holistică, pornindu-se de la definirea termenilor specifici și ajungându-se la forme de elaborare ale diferitelor documente folosite de către specialiști.

**Durata:** 24 ore

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate**

- Întocmirea și utilizarea corectă a documentației în cadrul activității de arhivare,
- Stăpânirea tehnicilor de aplicare a legislației în domeniul arhivisticii,
- Redactarea corectă și exactă a nomenclatorului arhivistic dintr-o instituție,
- Gestionarea fondului documentar,
- Prelucrarea documentelor în vederea arhivării acestora,
- Conservarea arhivei în depozitul instituției și verificarea arhivei în unitate în vederea aducerii la zi a acesteia.

**Planificarea modulelor tematice**

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1.	Noțiuni introductive privind activitatea arhivistică	4
2.	Crearea documentelor și deținerea acestora	4
3.	Administrarea documentelor în depozitul de arhivă	4
4.	Prelucrarea arhivistică a documentelor	4
5.	Valorificarea informațiilor din documente	2
6.	Asigurarea condițiilor de conservare a documentelor arhivate	4
7.	Evaluare	2

**Calendarul programului** - semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021

**Modalități de evaluare a cursanților:**

Evaluare pe parcurs și observația sistematică caracteristicile comunicării/ nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică *online* a unui proiect/ unei teme din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop.

**Activitatea de implementare/ Follow-up** (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow-up): o scurtă prezentare a nomenclatorului arhivistic din cadrul unității de lucru/ simularea unui nomenclator arhivistic.

**RESURSE UMANE:**

**Formator:** Flavia-Alexandra PETROV, documentarist C.C.D. Constanța, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Narciz AMZA, metodist CCD Constanța

## 2. Aspecte teoretice și practice ale lecției de educație fizică și sport

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Aspecte teoretice și practice ale lecției de educație fizică și sport*

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Prezentul curs a fost elaborat în vederea orientării candidaților spre conținuturile tematice de specialitate și reperele metodico-didactice necesare pentru ocuparea unui post didactic vacant în învățământul preuniversitar, dar și a promovării examenelor de definitivat, din cadrul ariei curriculare educație fizică și sport.

Numărul mare de profesori de educație fizică care participă la examenele de titularizare și de definitivat, justifică necesitatea pregătirii teoretice și practice, a acestora, în domeniul educație fizică și sport.

Lecția de educație fizică și sport este forma de organizare, de bază a activității didactice și reprezintă un subiect important al teoriei și didacticii educației fizice și sportului, care trebuie bine însușit de către candidații la concursul de titularizare.

**Durata:** – 30 de ore distribuite astfel: 8 ore elemente teoretice; 20 ore aplicații (12 ore tutoriat + 8 ore activitate independentă); 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Cunoașterea/identificarea și înțelegerea conceptelor cheie ale domeniului din perspectiva oferită de standardele de evaluare ale examenelor de titularizare și definitivat;
- Realizarea unei proiectări didactice eficiente, raționale, prin corelarea noțiunilor teoretice cu cele practic-aplicative;

**Planificarea modulelor tematice:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Noțiuni fundamentale în teoria și didactica educației fizice și sportului	2
2.	Calitățile motrice de bază și metoda predării acestora	8
3.	Exercițiu fizic	2
4.	Deprinderi și priceperi motrice	6
5.	Lecția de educație fizică și sport	10
6.	Evaluarea finală	2

**Calendarul programului:** 01.02.2021-20.03.2021

**Modalități de evaluare a cursanților** (cum se face evaluarea pe parcurs, ce pregătesc participanții pentru evaluarea finală): Test grilă, portofoliul individual

**Activitatea de implementare/ Follow up** (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow up): proiect didactic

**RESURSE UMANE:**

**Formatori:** prof. dr. Elvira NICA –formator pentru adulți,

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD Constanța

### 3. Aplicații Google utilizate în educație

#### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Cu ajutorul tehnologiei, orele de curs pot deveni medii mai apropiate de lumea reală și pot pregăti mai bine elevii să intre în rândurile unei forțe de muncă tot mai competitive la nivel global și tot mai conectate la realitate. Există multe tehnologii care pot ajuta profesorii să optimizeze procesele de predare-învățare și să încorporeze tot mai mult gândirea critică, comunicarea, colaborarea și creativitatea în procesul de învățare al elevilor. În acest sens, Aplicațiile Google pot fi utile pentru a crea clasa digitală pentru profesori și pentru elevi.

**Durata:** 30 de ore - cu următoarea distribuție: 8 ore elemente teoretice, 20 ore aplicații ( 12 ore tutoriat + 8 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** Online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Proiectarea și realizarea materialelor de predare-învățare folosind instrumente Google dedicate;
- Utilizarea instrumentelor potrivite în funcție de rezultatul vizat

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Google Chrome	1
2.	Google Search	1
3.	Google Gmail	2
4.	Google Calendar	1
5.	Google Drive	1
6.	Google Docs	2
7.	Google Sheets	1
8.	Google Forms	3
9.	Google YouTube	2
10.	Google Sites	8
11.	Evaluare	2

**Modalități de evaluare a cursanților:** test grilă on-line; test practic; teste formative, activități practice

**Calendarul programului:** trim.I 2021

**Activitatea de implementare/ Follow up**

Realizarea unei Resurse Educaționale Deschise (RED), cu ajutorul instrumentelor Google studiate ( Google docs /Google Slides/Forms)

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Adina Elena PIȚIGOI – Google certified educator (Google for Education), formator pentru adulți, Claudia CĂLIN formator pentru adulți, Google Certified Educator

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD Constanța

## 4. Consiliere și orientare

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** învățători, profesori diriginți, psihologi

**Justificare:** Continuarea programului național de implementare a noului curriculum pentru disciplina Consiliere și orientare pentru cadrele didactice nou intrate în sistem.

**Scop:** Dobândirea de competente și abilitați specifice aplicării noului curriculum al disciplinei Consiliere și orientare în activitatea didactica

**Durata:** 24 ore

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Elaborarea unei strategii necesare implementării ariei curriculare "Consiliere și orientare" conform curriculum-ului aprobat de MECS
- Adaptarea demersului didactic la tendințele europene privind consilierea educațională în vederea adecvării nevoilor personale și nevoilor organizației la piața muncii
- Folosirea metodelor active de predare-învățare în ora de consiliere și orientare
- Dobândirea de cunoștințe în domeniul consilierii educaționale și dezvoltării personale, profesionale și organizaționale

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	5
2.	Comunicare și abilitați sociale	5
3.	Managementul informațiilor și al învățării	6
4.	Planificarea carierei	3
5.	Calitatea stilului de viață	3
6.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** semestrul II, an școlar 2020-2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** prezentarea unei lucrări care să cuprindă reflecții personale cu privire la aplicarea la clasă a uneia dintre temele parcurse, portofoliu personal

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Mădălina BELCIN – adeverință de formator național pentru Consiliere și orientare, certificat de formator pentru adulți;

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD Constanța

## 5. Crearea testelor computerizate

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului** Crearea testelor computerizate

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar din județul Constanța

**Justificare** Aplicarea tehnologiilor informaționale în sistemul de învățământ este impusă de exigențele actuale fiind cunoscute noțiunile de e-learning, sistem inteligent de învățare, învățământ la distanță și clase online.

Cursul „Crearea testelor computerizate” își propune să pregătească cadrele didactice în realizarea și personalizarea testelor interactive, astfel încât acestea să fie accesibile elevilor de pe orice dispozitiv (calculator, laptop, tableta, telefon) conectat la Internet.

Prin intermediul testelor, elevii vor fi ajutați într-un mod atractiv și dinamic să-și dezvolte și să-și perfecționeze competențele indiferent de disciplină, scopul acestora fiind și de a ajuta și stimula învățarea. Conținuturile abordate sunt: crearea testelor Kahoot, crearea testelor cu ajutorul formularelor în Google Drive și Microsoft 365, realizarea testelor pe platforma LearningApps.org, utilizarea platformelor Edpuzzle și Padlet pentru evaluare continuă și sumativă.

**Durata:** 24 de ore distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice; 16 ore aplicații (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă); 2 ore evaluare

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- utilizarea platformelor pentru realizarea testelor computerizate;
- identificarea tipurilor de itemi ce pot fi realizați pe platformele Kahoot, LearningApps, Forms, Edpuzzle ;
- realizarea de teste Kahoot, LearningApps, Formular, Edpuzzle ;
- salvarea și configurarea testelor computerizate.

**Planificarea modulelor tematice:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Concepte cheie privind evaluarea computerizată	1
2.	Tipuri de itemi de evaluare; Caracteristicile itemilor de evaluare	1
3.	Prezentarea și realizarea testelor Kahoot	5
4.	Prezentarea și realizarea testelor pe platforma LearningApps	5
5.	Prezentarea și realizarea testelor Forms	5
6.	Prezentarea și realizarea testelor pe platforma Edpuzzle	5
7.	Salvarea și configurarea testelor computerizate Prezentarea testelor în aplicația Padlet	1
8.	Evaluare	1

**Calendarul programului:** mai 2021

**Modalități de evaluare a cursanților** realizarea și prezentarea unui portofoliu în format digital, cu 2 tipuri de teste pentru disciplina predată de fiecare cadru didactic. Testele vor fi postate pe Google Classroom în secțiunea de evaluare finală a cursului.

**Activitatea de implementare/ Follow up:** În perioada mai-iunie, cursanții vor evalua elevii cu ajutorul testele create și vor completa un chestionar online, în care vor prezenta exemple de bune practici, problemele pe care le-au întâmpinat în evaluare și modul în care au reușit să le depășească.

**RESURSE UMANE:**

**Formator:** DUMITRU Alina - profesor grd. I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD Constanța

## 6. Definitivat și titularizare - psihopedagogie specială

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** profesori psihopedagogie specială debutanți și suplinitori;

**Justificare:** Considerăm că pentru cadrele didactice cu specializarea psihopedagogie specială, ce activează atât în învățământul special cât și în cel special integrat, este necesară oferirea de noțiuni teoretice și practice sistematizate în problematica intervenției psihopedagogice la preșcolarii și elevii cu dizabilități. Consolidarea tuturor informațiilor dobândite în cadrul studiilor de licență, precum și dezvoltarea de abilități de evaluare specifică, planificare individualizată și intervenție integrată și diferențiată în contextul fiecărui tip de dizabilitate va duce atât la o mai bună pregătire profesională în vederea asigurării succesului demersului psihopedagogic cât și la succes în cadrul examenelor naționale de definitivat și titularizare pe care fiecare dintre profesorii de psihopedagogie specială le parcurg în cadrul propriei evoluții profesionale.

**Durata:** 24 de ore - cu următoarea distribuție: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații ( 10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Identificarea noțiunilor teoretice și practice din domeniul psihopedagogie speciale și didacticii acesteia.
- Evaluarea educațională a diferitelor tipuri de dizabilități.
- Elaborarea programelor de intervenție personalizată.

**Planificarea modulelor tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt.	Tema	Nr.ore
1.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități - repere teoretice și metodice	7
2.	Metode și tehnici de evaluare educațională și a preșcolarilor și elevilor cu dizabilități	5
3.	Metode de planificare individualizată a activității educaționale și terapeutic-recuperatorii a persoanelor cu dizabilități	10
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim.I 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** pe parcurs - prezentarea unui proiect didactic și a unei fișe de autoevaluare a unei activități didactice desfășurate cu elevii cu CES, ca urmare a informațiilor acumulate și abilităților dobândite; finală: portofoliu (eseu, studiu de caz, însoțit de fișe de evaluare adaptate, plan de intervenție personalizată).

**Activitatea de implementare/ Follow up** – O schemă logică a unui subiect de definitivat/ titularizare și modalitatea de selecție a informației din sursele bibliografice. Redactarea subiectului I de proba scrisă de definitivat/titularizare. Redactarea unei argumentări legate de contextul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale. Elaborarea unui proiect de lecție și a unui P.I.P. Materialele se vor posta în classroom și se vor face discuții în Meet.

### RESURSE UMANE

**Formator:** Violeta IONIȚĂ – licență în psihopedagogie specială, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD Constanța



## 7. Definitivat și titularizare – geografie

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Definitivat și titularizare – geografie*

**Public-țintă vizat:** profesori debutanți de geografie

**Justificare:** Consolidarea cunoștințelor precum și rezultatele slabe ale profesorilor la examenele de definitivat și de titularizare se explică prin pregătirea insuficientă a candidaților, care nu au reușit să rezolve subiecte de dificultate medie.

Componenta care ridică probleme se dovedește a fi cea care vizează didactica disciplinei, implicând noțiuni de metodica predării Geografiei, psihopedagogie și de proiectare curriculară. Singura modalitate de a obține succesul, în această privință, cu rezultate pe termen lung, este „learning by doing”, strategie pe care este construit cursul propus. Prin proiectarea didactică rațională, orientată spre nevoile copilului, fundamentată pe resursele existente, printr-un feedback constant, care este orientat spre nevoile profesorului, programul se dovedește un cadru propice dezvoltării profesorilor de orice vârstă.

**Durata:** 24 ore - *distribuite astfel:* 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații ( 10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Realizarea unei proiectări curriculare eficiente, raționale, prin corelarea noțiunilor teoretice cu cele practic-aplicative;
- Analiza procesului de proiectare, a componentelor, a produselor și a rezultatelor acestuia, din perspectiva oferită de standardele de evaluare și de Examenle Naționale;
- Rafinarea comunicării didactice prin conștientizarea fluxului său multidirecțional și prin atenția acordată feedback-ului oferit de elevi.

**Planificarea modulelor tematice:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	Componentele curriculumului național	4
2	Metodele de învățământ	4
3	Metodele de evaluare. Tipuri de itemi	4
4	Proiectarea și desfășurarea activității didactice	9
5	Comunicarea didactică. Bariere în comunicare și modalități de depășire a acestora	3

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare continuă: va determina ritmul parcurgerii tematicii, prin chestionare zilnice (tip googleforms) și/ sau „eseul de cinci minute”;

Evaluare finală: portofoliul individual – un proiect de lecție și un test docimologic; prezentarea de către cursanți a unei componente din portofoliul alcătuit pe parcurs

### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. Alina-Viorica DUMITRAȘCU, prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți,

**Coordonatorul programului:** prof. Lavinia POPESCU, metodist CCD Constanța

**Activitatea de implementare/ Follow up** se va axa pe oferirea produsului (produselor) proiectului altor profesori și altor tipuri de utilizatori, precum și popularizarea reușitelor în rândul unui public cât mai larg, având suport pagina profesorilor de geografie din județul Constanța „Geopontus”, precum și activitățile de tip workshop din cadrul ședințelor cercurilor pedagogice.

## 8. Didactica predării matematicii fizic/online

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Didactica predării matematicii fizic/online*

**Public-țintă vizat:** Profesorii de matematică

**Justificare:** Necesitatea formării coerente în didactica predării matematicii pentru definitivat, grade didactice și titularizare, scopul acestui curs fiind formarea și dezvoltarea unor competențe care să ducă la îmbunătățirea activității metodice și didactice, atât în predarea fizică, cât și în predarea online.

**Durata:** – 30 de ore distribuite astfel: 8 ore elemente teoretice; 20 ore aplicații (12 ore tutoriat + 8 ore activitate independentă); 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Identificarea, definirea și aplicarea noțiunilor cuprinse în documentele curriculare din sistemul educațional și în specialitate (planul cadru, programe școlare, programe pentru evaluările naționale, planificarea și proiectarea didactică, manuale digitale, auxiliare didactice, etc)
- Aplicarea tehnicilor de predare-evaluare (atât fizic, cât și online) specifice matematicii
- Aplicarea modalităților de evaluare măsurabilă atât pentru activitatea la clasă, cât și pentru susținerea examenelor
- Aplicarea noțiunilor de managementul lecției (organizarea lecției, gestiunea lecției, spațiu, resurse)

**Planificarea modulelor tematice:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	Elemente de proiectare didactică	5
2	Procesul de modernizare a metodelor clasice de învățare. Metode activ-participative	9
3	Teoria și metodologia evaluării	9
4	Managementul lecției	5
5	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim.I 2021: 28 ianuarie 2021 – 7 februarie 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliul în care vor include un proiect de lecție, un test și alte materiale elaborate în tipul cursului la activitățile independente și prezentarea acestuia.

**Activitatea de implementare/ Follow up:** Elaborarea unui test online care să reprezinte un material postat pe site-ul ISJ Constanța la RED (Resurse Educaționale Deschise)

**RESURSE UMANE:**

**Formator(i):** Daniela BĂLĂNESCU - profesor grd. I, formator, Corina TEODOROV - profesor grd. I, formator

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD Constanța

## 9. Dezvoltare personală și comunicare motivațională

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Dezvoltare personală și comunicare motivațională*

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice de diferite specialități

**Justificare:** Dezvoltarea personală are ca obiectiv principal autocunoașterea, bazându-se pe descoperirea propriului potențial și pe îmbunătățirea capacităților de identificare a resurselor interioare și a posibilităților de realizare. Orice cadru didactic cu o dezvoltare personală optimă și cu abilități de comunicare motivaționale, poate capta atenția elevilor mult mai ușor întrucât este capabil să sporească interesul acestora. Dezvoltarea personală a cadrului didactic, precum și motivația intrinsecă a acestuia de a preda, influențează, într-o foarte mare măsură, motivația pentru învățare și performanțele academice ale elevilor.

Predarea eficientă este condiționată în procent de 50% de informații și cunoștințe și 50% competențe de comunicare interpersonală. În fața unei mase de elevi cu profil individual de personalitate, cu stiluri diferite de învățare, cu combinații unice de puncte forte și vulnerabilități, cu repertorii comportamentale variate ce acoperă nevoi complexe, cu un management customizat al emoțiilor, cadrul didactic de vocație va reuși să genereze soluții de învățare creative, eficiente și personalizate dacă va poseda un set de abilități de comunicare interpersonală ce îi va permite întâlnirea fericită cu fiecare elev. Trebuie să formăm tineri bogați emoțional, protejați și integrați!

**Durata:** 24 ore - distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații, 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate**

- Dezvoltarea motivației și autonomiei prin intermediul procesului de autocunoaștere;
- Îmbunătățirea competențelor specifice de comunicare ale personalului din învățământul preuniversitar (preșcolar, primar, gimnazial și liceal) în vederea stimulării motivației pentru învățare;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și lărgirea gradului de autonomie în exprimarea și gestionarea nevoilor, dorințelor, sentimentelor și emoțiilor;
- Dezvoltarea abilităților de socializare.

**Planificarea modulelor tematice**

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1.	Autocunoaștere și autoeficacitate	7
2.	Tehnici de comunicare motivațională	7
3.	Profesori fascinanți și motivația pentru învățare	6
4.	Terapia prin râs-Laughter Yoga și performanță în educație	2
5.	Evaluare finală	2

**Calendarul programului:** mai 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare continuă: va determina ritmul parcurgerii tematicii, chestionare zilnice; Evaluare finală: Prezentarea portofoliului propriu care va cuprinde teme practice.

**Activitatea de implementare/ Follow up:** Exersarea unor tehnici de dezvoltare personală și de comunicare motivațională; se va monitoriza activitatea folosind Google Docs.

### RESURSE UMANE

**Formator:**Loredana MANOLACHE – profesor gradul I, licențiată în psihologie, formator pentru adulți, Laughter Yoga Leader-terapie prin râs (certificare internațională), formare în Hipnoză clinică și terapie ericksoniană

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, director CCD Constanța

## 10. *Digitalizarea compartimentului administrativ*

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Digitalizarea compartimentului administrativ*

**Public țintă:** administratorul de patrimoniu din învățământul universitar, alte categorii de personal interesate

**Justificare:** Formarea continuă a personalului care activează în sistemul de învățământ, se impune ca o necesitate majoră în condițiile schimbărilor care se succed cu rapiditate și ale importanței care se acordă îmbunătățirii calității profesionale, a comunicării interpersonale și a relațiilor stabilite în procesul de formare a tinerelor generații.

Administratorul de patrimoniu trebuie să aibă capacitatea de a organiza, planifica, rezolva și verifica buna gospodărire și întreținere a imobilelor; se caracterizează prin capacitate de analiză și evaluare, pragmatism și interes pentru calitatea și eficiența muncii. El trebuie să fie cinstit și imparțial, să aibă abilități manageriale, precum și capacitatea de a lucra în echipă și de a-și măsura permanent propriile performanțe.

În acest sens, cursul de formare Digitalizarea compartimentului administrativ, își propune să dezvolte competențele profesionale și personale ale coordonatorului administrative și să formeze abilități digitale, în vederea unui demers administrativ eficient, de calitate în instituțiile de învățământ.

**Durata:** 24 ore

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competente vizate:**

- Formarea și dezvoltarea competențelor de bază pentru compartimentul administrativ;
- Dezvoltarea abilităților digitale pentru comunicarea în mediul on-line;
- Utilizarea și valorificarea resurselor electronice;

**Planificarea pe module:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Organizarea, desfășurarea și evaluarea activității administrative în mediul on-line	8
2	Atribuțiile/responsabilitățile compartimentului administrativ	8
3	Repere teoretice – documente de gestiune a personalului administrativ	8

**Calendarul programului :** sem. al II-lea – martie-aprilie

**Modalități de evaluare:** - evaluare de parcurs - specifice fiecărei activități, chestionare, discuții; evaluare finală – Portofoliu personal -reflexie personală asupra desfășurării cursului (o pagină) – ce am învățat, cum au fost transmise informațiile de către formatori, îmi sunt necesare aceste informații în practica la clasă, cum m-am simțit în grupul de lucru, dacă am găsit răspuns la toate întrebările....?

planul managerial al activității administrative (din unitatea de învățământ unde vă desfășurați activitatea)

**Activitatea de implementare/Follow up - Instrumente de gestiune - tutorial**

**RESURSE UMANE:**

**Formatori:** Liliana SVINARCIUC -profesor gradul I, formator pentru adulți, Beatrice Gabriela STOIAN -profesor gradul I, formator pentru adulți, CONTABIL - Corina CILIOAICĂ economist, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Narciz AMZA, metodist CCDCOnstanța

## 11. *e-Educația timpurie ( utilizarea instrumentelor digitale)*

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului - e-Educația timpurie (Utilizarea instrumentelor digitale)**

**Public-țintă vizat:** profesori învățământ preșcolar, institutori, educatoare

**Justificarea ofertei:** Măsurile pentru combaterea răspândirii virusului au adus schimbări semnificative în cadrul activităților de educație și formare, devenind astfel o prioritate dezvoltarea profesională continuă a educatorilor. Pentru a continua educația la distanță în termeni de calitate, programul propus vizează abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar în a organiza activități de învățare în mediul online, utilizând în egală măsură instrumente și aplicații digitale, dar și strategii care să motiveze achiziția de cunoștințe și dezvoltarea de competențe, participarea, comunicarea și colaborarea elevilor în activitățile de învățare din mediul online.

**Durata:** 24 ore

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Utilizarea și elaborarea de instrumente și aplicații digitale în grădiniță;
- Integrarea unor resurse specifice tehnologiei și comunicării în demersuri didactice desfășurate online având ca grup țintă preșcolarii;
- Organizarea activităților de educație timpurie în mediul online;

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Optimizarea comunicării didactice în mediul on-line	2
2.	Principii de facilitare a învățării în spațiul virtual. Instrumente și aplicații digitale ca suport în activitatea didactică on-line	6
3.	Metode și resurse educaționale on-line adaptate particularităților de vârstă ale preșcolarilor	8
4.	RED – resurse educaționale deschise	8

**Calendarul programului:** Martie 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliu personal – RED – resurse educaționale deschise – exemple de bună practică

**Activitatea de implementare/ follow up** (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow up): Exemple de bună practică – proiectarea activităților on-line

### RESURSE UMANE

**Formatori:**, Beatrice Gabriela STOIAN, profesor gradul I, formator pentru adulți, Nicoleta SAVU profesor gradul I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Narciz AMZA, metodist CCD Constanța

## 12. *EduSens*

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *EduSens - strategii didactice interactive*

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul primar

**Justificare:** Conform datelor obținute din chestionarele aplicate cadrelor didactice din județul Constanța, privind nevoia de formare a personalului din învățământul preuniversitar a reieșit necesitatea formării de competențe ce presupun așezarea elevului în centrul activității didactice online, astfel încât aceasta să fie clară și atractivă pentru elevi din punct de vedere metodic și corectă din punct de vedere științific.

**Durata:** – 24 de ore distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice; 16 ore aplicații (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă); 2 ore evaluare

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum programului:**

**Competențe vizate:**

- Înțelegerea necesității cunoașterii conținutului disciplinelor predate și documentelor școlare aferente;
- Dezvoltarea capacității de proiectare, conducere și evaluare a procesului didactic online;
- Dezvoltarea abilităților de ameliorare și inovare a procesului didactic;
- Cunoașterea importanței valorificării experiențelor de învățare ale elevilor, dobândite în alte contexte;

**Planificarea modulelor tematice:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Metodologia didactică între tradiție și inovație	2
2.	Strategii didactice interactive	4
3.	Predarea interactivă în sistemul online	6
4.	Învățarea prin metode interactive	4
5.	Evaluarea de ieri și de azi	2
6.	Metodologia didactică și educația postmodernă	2
7.	Sistemul Blended Learning	2
8.	Evaluarea finală	2

**Calendarul programului:** februarie-mai 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluarea pe parcurs: Fișă de activitate zilnică
- Evaluarea finală: portofoliu: Proiectarea unei unități de învățare și a unei lecții online; Realizarea unei evaluări sumative online.
- Evaluarea portofoliului se realizează prin acordarea unui calificativ: Excelent, Foarte bine, Bine, Suficient, Insuficient.

**Activitatea de implementare/ Follow up :** Integrarea și utilizarea aplicațiilor în activitatea didactică online.

**RESURSE UMANE:**

**Formatori:** Inspector, prof. Iulia Cristina CABRANCEA – formator pentru adulți, Inspector, prof. Laura FARCAȘ – formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD Constanța

## 13. Ghidul profesorului debutant

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Ghidul profesorului debutant*

**Public-țintă vizat:** profesori învățământ primar, institutori, învățători

**Justificare:** În secolul XXI activitatea didactică presupune pentru profesori o dimensiune de cunoaștere și dobândire de competențe științifice, de strictă specialitate, dar și o dimensiune pedagogică și psihologică prin care tânărul profesor pătrunde și se acomodează în lumea școlii, cu gestionarea unor activități diverse de natură profesională, dar și din sfera umanului, în general. Scopul ultim al educației este pregătirea pentru viață a elevului, responsabilitate care revine cu precădere cadrului didactic. În calitate de actor principal al procesului instructiv - educativ, acesta se confruntă continuu cu o serie de provocări cărora trebuie să le răspundă cu profesionalism și tact pedagogic. Atât formarea profesională inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice constituie premisa care asigură calitatea actului de învățământ.

**Durata:** – 30 de ore distribuite astfel: 8 ore elemente teoretice; 20 ore aplicații (12 ore tutoriat + 8 ore activitate independentă); 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum programului:**

**Competențe vizate:**

- capacitatea de a cunoaște elevii și de a lua în considerare particularitățile lor de vârstă și individuale în proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative;
- capacitatea de a comunica ușor cu elevii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare, în general, și pentru învățarea unei anumite discipline de studiu în particular;
- capacitatea de a proiecta și a realiza optim activități instructiv-educative
- capacitatea de a evalua obiectiv programe și activități de instruire, pregătirea elevilor, precum și șansele lor de reușită;
- capacitatea de a-i pregăti pe elevi pentru autoinstruire și autoeducație.

**Planificarea modulelor tematice:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Curriculum național; Legislație, documente curriculare; Planul - cadru și programele școlare	2
2.	Portofoliul profesional al cadrului didactic; Schema orară / întocmirea orarului; curba de efort; programa școlară / manualul școlar	2
3.	Curriculum centrat pe competențe; competențe cheie / competențe generale/ competențe specifice; Profilul de formare al absolventului de ciclul primar	2
4.	Proiectarea didactică; Planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare	3
5.	Proiectul de lecție, momentele și tipurile de lecție; operaționalizarea obiectivelor/ criteriul de performanță	4
6.	Metodica predării disciplinelor la învățământul primar; Sugestii metodologice din programa școlară. Abordarea integrată a conținuturilor unei discipline	8
7.	Strategiile didactice: metode și procedee, resurse; forme de organizare, mijloace de învățământ; metoda fonetică, analitico-sintetică	2
8.	Evaluarea: tipuri și instrumente de evaluare; teste de evaluare (obiective operaționale, itemi de evaluare, grafice, interpretarea rezultatelor, măsuri de ameliorare)	3
9.	Curriculum la decizia școlii / Elaborarea programei de opțional; abordarea integrată a curriculum la decizia școlii	2
10.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** semestrul al II-lea

**Modalități de evaluare a cursanților** (cum se face evaluarea pe parcurs, ce pregătesc participanții pentru evaluarea finală): cursanții vor fi evaluați pe parcurs în cadrul webinarilor, fiind puși în situații

concrete de a prezenta, de a argumenta scheme orare, proiecte de lecții, teste de evaluare concepute de ei, de a face diferența între vechile și noile programe, scoțând în evidență complexitatea abordării procesului educațional

**Activitatea de implementare/ Follow up** (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow up): cursanții vor realiza un proiect de lecție și un test de evaluare la discipline diferite.

**RESURSE UMANE:**

**Formator(i):** prof. ANGHELESCU Mihaela și prof. ANDREIESCU Florina- Natalia, formatori atestați pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD Constanța



## 14. Instrumente digitale de evaluare

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Instrumente digitale de evaluare*

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Evaluarea este o componentă foarte importantă a procesului instructiv-educativ. Fie că este vorba despre evaluarea inițială, despre evaluarea continuă sau despre evaluarea sumativă, educația nu se poate realiza fără o evaluare corectă a rezultatelor învățării. Pe lângă evaluarea clasică, evaluarea on-line este foarte utilă în zilele noastre. Cursul ”Instrumente digitale de evaluare” își propune să pregătească profesorii în utilizarea de instrumente web pentru evaluarea on-line. Cursanții vor folosi instrumente digitale atât pentru evaluarea formativă cât și pentru evaluarea sumativă, reușind să realizeze, până la finalul cursului, teste on-line pe diverse platforme, teme de evaluare on-line folosind metode moderne de evaluare cum sunt: metoda portofoliului digital, metoda turul galeriei virtuale, autoevaluarea (jurnal de învățare online), metoda proiectului realizat în diverse forme creative și atractive pentru elevi (foto, foto cu voce, video, carte digitală).

**Durata:** 24 ore cu următoarea distribuție: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum programului:**

**Competențe vizate**

- Identificarea tipurilor de evaluare și a metodelor de evaluare ce pot fi aplicate digital
- Identificarea tipurilor de itemi ce pot fi realizați pe platformele digitale WordWall, Quizziz, Forms
- Realizarea de teste WordWall, Quizizz, Microsoft Forms
- Realizarea de teme de evaluare folosind metode moderne cu ajutorul aplicațiilor Padlet, Canva, ChatterPix, Stop Motion, Quik, Book Creator

**Planificarea modulelor tematice**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Concepte cheie privind evaluarea. Tipuri de evaluare, recomandări pentru evaluarea în digital	1
2.	Tipuri de itemi de evaluare, caracteristicile itemilor de evaluare	1
3.	Metode moderne de evaluare. Caracteristici, avantaje/ dezavantaje	1
4.	Prezentarea și realizarea de evaluări pe platforma WordWall	3
5.	Prezentarea și realizarea testelor Quizizz	3
6.	Prezentarea și realizarea testelor pe platforma Microsoft Forms	3
7.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip portofoliu digital, turul galeriei virtuale, autoevaluare (jurnal de învățare online) cu ajutorul aplicației colaborative Padlet	2
8.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect: materiale foto cu ajutorul aplicației Canva; foto cu voce cu ajutorul aplicației ChatterPix	3
9.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect – materiale video cu ajutorul aplicațiilor Stop Motion și/sau Quik	2
10.	Prezentarea și realizarea temelor de evaluare de tip proiect – carte digitală (text, foto, audio, video) cu ajutorul aplicației Book Creator	3

**Calendarul programului:** aprilie 2021

**Modalități de evaluare a cursanților** (cum se face evaluarea pe parcurs, ce pregătesc participanții pentru evaluarea finală)

Evaluarea pe parcurs se va realiza prin verificarea temelor realizate în zilele de curs. Pentru evaluarea finală fiecare cursant va pregăti un portofoliu digital (Padlet) cu cel puțin 2 teste realizate pe platforme diferite și cel puțin 2 teme de evaluare folosind metode moderne (cu exemple de materiale realizate pentru acele teme)

**Activitatea de implementare/ Follow up** (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow up)

Fiecare cursant va lucra la clasă cu instrumentele de evaluare prezentate și va prezenta colegilor exemple de bună practică la orele de curs. Întâlnirea se va desfășura online și fiecare cursant va prezenta aplicarea la clasă a noțiunilor studiate la curs (materialele realizate, dovezi ale aplicării la clasă, concluzii cu privire la eficiența utilizării acestor instrumente digitale de evaluare).

#### **RESURSE UMANE**

**Formator:** Gina Elena ȘERBAN, profesor gradul I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, director CCD Constanța

## 15. *Inteligența emoțională la copii și adolescenți*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Cursul își propune abordarea temei dezvoltării la copii a competențelor emoționale și sociale, fiind o premisă a succesului școlar. Necesitatea abordării acestei tematice a plecat de la premisa că, un individ care prezintă deficite la acest nivel, atât în perioada copilăriei, cât și în pubertate și adolescență, riscă să dezvolte probleme serioase într-o serie de domenii cum ar fi: sănătatea mentală, dezvoltarea cognitivă, pregătirea pentru școală. Competențele emoționale precare expun copiii riscului de a dezvolta diferite forme de patologie, precum crize de furie necontrolată, agresivitate, anxietate, depresie, etc. De asemenea, competențele emoționale influențează dezvoltarea cognitivă a copiilor, pregătirea și adaptarea la mediul și cerințele școlare.

**Durata:** 24 ore - distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Identificarea strategiilor de dezvoltare a competențelor emoționale și sociale la elevi
- Identificarea factorilor socio-emoționali implicați în succesul școlar
- Facilitarea învățării la elevi prin cunoașterea caracteristicilor psihopedagogice ale acestora

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Abilități emoționale și sociale	8
2.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	7
3.	Procesul învățării în managementul clasei de elevi	7
4.	Evaluare	2

**Modalități de evaluare:** Realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasă pe parcursul stagiului.

**Activitatea de implementare/ Follow up:** *Planul meu* – utilizarea competențelor dobândite la curs prin realizarea unei activități pornind de la una dintre temele parcurse.

**Calendarul programului:** Semestrul I, semestrul II - an școlar 2020-2021

### RESURSE UMANE

**Formator:** prof. psih. Laura Elena SECU, coordonator CJAP, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, director CCD Constanța

## 16. *Întocmirea și gestionarea documentelor de evidență a personalului*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** personal didactic – auxiliar, alte categorii de personal interesate.

**Justificare :** Departamentul de resurse umane răspunde de cea mai mare investiție a unei instituții: *oamenii*. Formarea continuă a personalului didactic-auxiliar care activează în sistemul de învățământ se impune *ca o necesitate* în contextul actual, *al schimbărilor* care se succed cu rapiditate, al legislației aflată într-o continuă modificare sau actualizare.

Personalul departamentului resurse umane (asimilat cu funcția de *secretar* al instituției de învățământ) participă activ la gestionarea resurselor umane prin implicarea directă în procesul prin care instituția își *recrutează, angajează, derulează și încetează* raporturile juridice de muncă.

Cunoașterea și informația sunt indispensabile pentru luarea unor decizii bune la nivel organizațional sau la nivel individual. Buna organizare a evidențelor este cheia eficienței și a eficacității.

**Durata:** 24 de ore - cu următoarea distribuție: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații ( 10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- identificarea informațiilor conform legislației muncii – actualizată,
- aplicarea informațiilor identificate, în documentele specifice evidenței personalului.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Managementul resurselor umane. Evidența personalului.	4
2.	Gestionarea dosarelor de personal.	8
3.	Administrarea bazei de date cu evidența personalului utilizând PC-ul. REVISAL.	10
4.	Evaluare finală.	2

**Calendarul programului:** trim.I 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluarea pe parcurs - observarea implicării în activitățile desfășurate la curs, prezentarea unor documente specifice instituției de proveniență; temele și testele încărcate de cursanți pe platforma on-line pe care se desfășoară cursul, chestionar feedback aplicat la finalul activităților. Evaluarea finală - test tip grilă, portofoliu (6 documente necesare în activitatea de evidență a personalului).

**Activitatea de implementare/ Follow up**

- pe parcursul cursului pot fi identificate o serie de erori, atât în ceea ce privește înregistrarea contractelor individuale de muncă în Registrul Electronic de Evidența a Salariaților (REVISAL) cât și aspecte legate de interpretarea eronată a normelor juridice privind legislația muncii.
- se va da cursanților ca temă în lucru pentru următoarele 2 luni ulterioare finalizării cursului, efectuarea de corecții în REVISAL prin înregistrarea corectă a erorilor constatate.
- se va verifica, la finele celor doua luni, prin generarea din programul REVISAL a *Registrului salariați* și a *Raportului per salariat*, corecția erorilor constatate.

**RESURSE UMANE:**

**Formatori:** Violeta Crăcănuș-Stefănică – certificat de formator, licență în administrație-secretariat

**Coordonatorul programului:** prof. Roșulescu Mihaela, metodist CCD Constanța

## 17. *Managementul bibliotecii școlare în era digitalizării*

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Managementul bibliotecii școlare în era digitalizării*

**Public-țintă vizat:** bibliotecari, documentariști, voluntari în cadrul bibliotecii școlare/ C.D.I.-ului

**Justificare:** În ultimul deceniu bibliotecile școlare au fost preocupate, în mare măsură, de modernizarea și dotarea cu mijloace tehnice adecvate cerințelor utilizatorilor, precum procurarea programelor specifice, implementarea noilor tehnologii informaționale și comunicaționale, crearea rețelelor electronice și a bazelor de date digitale. Aceste progrese au implicat și o bună adaptabilitate a personalului din cadrul bibliotecii școlare la nou, bibliotecarii și documentariștii confruntându-se cu probleme legate de management, de organizare, de finanțare sau privind dezvoltarea colecțiilor bibliotecii în cadrul căreia își desfășoară activitatea. Toate acestea, cumulate, fac referire directă la managementul calității și la nivelul de satisfacție privind așteptările utilizatorilor (elevi, comunitate școlară, comunitate locală).

Astfel, managementul calității într-o bibliotecă școlară/ C.D.I. implică o bună funcționare a acestui organism, atât în forma sa tradițională, cât și virtual (asigurarea accesului utilizatorilor de la distanță prin existența catalogului virtual sau promovarea activităților cu ajutorul rețelelor sociale), prin utilizarea instrumentelor WEB 2.0 (un website "vii", interactiv), prin diversitatea și ușurința cu care utilizatorii pot accesa diferite surse/resurse, printr-un sistem flexibil de împrumut la domiciliu, în termeni variabili, prin asistență calitativă și promptă, prin servicii suplimentare regăsite în bibliotecă și puse la dispoziția utilizatorilor și, nu în ultimul rând, prin confortul de a se afla în spațiul unei biblioteci (zonă de loisir, spațiu de activitate independentă, mobilier adecvat și prietenos etc.).

Cursul propus, cu tema "Managementul bibliotecii școlare în era digitalizării", cuprinde în modulele sale definiția unor noțiuni precum "resursele educaționale implicate în managementul bibliotecii" sau "competențe manageriale ale bibliotecarului școlar", abordându-se această temă într-o manieră holistică, pornindu-se de la definiția termenilor specifici și ajungându-se la forme de elaborare ale diferitelor documente folosite în managerierea unei biblioteci.

**Durata:** 24 ore

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate**

- Însușirea și utilizarea corectă a principiilor de bază și noțiunilor ce fac parte din spectrul managementului calității în biblioteca școlară/ C.D.I.,
- Dezvoltarea competențelor digitale necesare bibliotecarilor și documentariștilor în activitatea acestora,
- Recunoașterea standardelor internaționale pentru managementul calității în procesul educațional,
- Întocmirea și utilizarea corectă a documentației în cadrul activității în biblioteca școlară,
- Definirea nevoii de informare, regăsirea informației și utilizarea etică a acesteia,
- Evaluarea resurselor oferite de tehnologiile digitale,
- Gestionarea resurselor bibliotecii școlare în contextul unui management al calității adecvat,
- Dobândirea unor mecanisme specifice pentru a realiza echilibrul comportamental în contextul unei societăți a informației.

**Planificarea modulelor tematice**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Managementul bibliotecii școlare – parte componentă a managementului școlar	5 ore
2.	Digitalizarea activităților în cadrul bibliotecii școlare	7 ore
3.	Resurse educaționale digitale implicate în managementul bibliotecii școlare	6 ore
4.	Bibliotecarul școlar – manager și persoana-resursă în cadrul educației online	4 ore

5.	Evaluare	2 ore
----	----------	-------

## Calendarul programului - semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021

### Modalități de evaluare a cursanților:

- Observația sistematică (nivelul de implicare pentru fiecare cursant, caracteristicile comunicării/ nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);
- Raportare la nivel de echipă a rezultatelor obținute;
- Utilizarea, în cadrul unui sistem blended learning, a metodelor sincrone și asincrone, precum clasa virtuală, metoda discuției interactive, teste și teme după fiecare modul al cursului;
- Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică *online* a unui proiect/ unei teme din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop.

**Activitatea de implementare/ Follow-up** (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow-up): refacerea portofoliului bibliotecarului în funcție de noțiunile însușite la curs și prezentarea acestuia în cadrul unei întâlniri online

### RESURSE UMANE:

**Formator:** Flavia-Alexandra PETROV, documentarist C.C.D. Constanța, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Narciz AMZA, metodist CCD Constanța

## 18. *Mindfulness prin joc de rol*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Societatea în continuă transformare impune un model de educație complet nou. Profesorii trebuie să fie catalizatori ai transformării, dar pentru aceasta este nevoie de conștientizare de sine, de empatie și, mai ales, de adaptare și de reziliență. Acest curs vizează cultivarea aptitudinilor de care au nevoie profesorii pentru a îmbunătăți contextul emoțional din sălile de clasă, ca premisă a progresului școlar. Dând viață prin diferite tehnici ludice unor situații din viața școlară și reflectând împreună asupra experienței interioare, participanții vor conștientiza că predarea este o “practică emoțională” (Andy Hargreaves). De asemenea, vor privi mai în profunzime relațiile interumane, fie că este vorba de cele de tip elev-elev, fie de tip elev-profesor și vor găsi soluții pentru îmbunătățirea contextului emoțional în sala de clasă și în procesul de predare-învățare.

**Durata:** 24 de ore

**Locul de desfășurare a programului:** online

#### Competențe vizate

- Creșterea nivelului conștiinței de sine;
- Dezvoltarea empatiei față de elevi;
- Gestionarea emoțiilor în activitatea didactică;
- Stimularea creativității în găsirea unor soluții.

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt.	Tema	Nr. ore
1	Mindfulness prin joc de rol	8
2	Arta emoțională a predării	8
3	Mentalitatea deschisă în activitatea didactică	6
4	Evaluare	2

**Modalități de evaluare a cursanților:** observare directă (pe parcursul cursului); eseu și studiu de caz (pentru evaluarea finală)

**Calendarul programului:** Semestrul II, an școlar 2020-2021

### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. Corina CUȘA, prof. grad didactic I, certificare Mindfulness, formator de formatori, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Lavinia POPESCU, metodist CCD Constanța

## 19. *Nonformal în educație. Educație out-door*

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului** Nonformal în educație. Educație out-door

**Public țintă-** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Justificare:**

Prin intermediul acestui tip de educație intrăm în contact cu o nouă abordare a învățării, a implicării în viața socială, pusă în aplicare prin activități plăcute și motivante desfășurate în atelierelor și proiectele tinerilor. Educația nonformală oferă posibilitatea unor altfel de metode, interactive și diversificate, pentru obținerea unor cunoștințe și aptitudini noi, cât și pentru punerea acestora în practică. Educația outdoor (în aer liber) este un concept relativ nou în contextul educativ românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul tuturor actorilor educaționali. Educația în aer liber facilitează procesul de învățare al tinerilor, care în mod uzual întâmpină dificultăți și au un nivel scăzut de performanță în educația formală, să devină mai motivați. Educația în aer liber mărește gradul de dezvoltare personală atât pentru profesori cât și pentru elevi, oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură bunăstarea societății ce duc la creșterea gradului de participare activă în viața socială

Scop: dezvoltarea tehnicilor și metodelor de stimulare a stimei de sine, a motivației pentru învățare

**Durata** - 30 ore

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- cunoașterea și înțelegerea conceptului de educație nonformală și de educație out-door;
- facilitarea experimentării metodelor și instrumentelor de educație nonformală;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare în toate ipostazele activității educaționale;
- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a tinerilor în vederea motivării și implicării active în societate;

### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat

Nr. Crt.	Tema	Nr. ore
1.	Educație nonformală, educația out-door-învățare experiențială – caracteristici	4
2.	Metode de educație nonformală- prezentare generală. Planificarea unei activități	4
3.	Dinamică de grup	6
4.	Biblioteca vie	4
5.	Teatru FORUM	6
6.	Animația socio-educativă	2
7.	Storytelling	2

**Calendarul programului:** Semestrul al II-lea, an școlar 2020-2021

**Modalități de evaluare a cursanților-** Proiect de educație nonformală

**Activitatea de implementare/ Follow up-** Implementarea la clasă a proiectului

**Formator:** Anamaria BURADA - profesor gradul I, formator adulți, Certificat facilitare activități de educație nonformală.

**Coordonatorul programului:** Lavinia POPESCU profesor grad.I, formator adulți, metodist CCD Constanța



## 20. *Predarea integrată în învățământul primar*

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Predarea integrată în învățământul primar*

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul primar

**Justificare :** Începând cu anul școlar 2012-2013, la nivelul învățământului primar, curriculum este centrat pe competențe, iar predarea integrată stă la baza procesului instructiv-educativ. În acest sens, pentru punerea în aplicare a viziunii MEC asupra modului de abordare a curriculumului este necesară formarea cadrelor didactice.

**Durata:** 24 ore - distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Cunoașterea caracteristicilor curriculumului integrat.
- Utilizarea eficientă a programelor școlare în vederea asigurării formării competențelor cheie la elevii din învățământul primar.
- Utilizarea eficientă a strategiilor de predare-evaluare în predarea integrată.
- Realizarea proiectării integrate.

**Planificarea modulelor tematice:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Interdisciplinaritate	4
2.	Curriculum în învățământul primar	1
3.	Competențe cheie	2
4.	Curriculum integrat	4
5.	Strategii didactice	3
6.	Proiectarea didactică	8
7.	Evaluarea finală	2

**Calendarul programului:** martie - mai 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluarea pe parcurs: Fișă de activitate zilnică
- Evaluarea finală: portofoliu: Realizarea unei proiectări didactice integrate pentru o unitate de învățare, la alegere; Realizarea unui proiect de lecție axat pe predare integrată.
- Evaluarea portofoliului se realizează prin acordarea unui calificativ: Excelent, Foarte bine, Bine, Suficient, Insuficient.

**Activitatea de implementare/ Follow up:** Realizarea proiectărilor didactice integrate pentru unitățile de învățare

**RESURSE UMANE:**

**Formatori:** Inspector, prof. Iulia Cristina CABRANCEA – formator pentru adulți, Inspector, prof. Laura FARCAȘ formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD Constanța

## 21. *Predare – învățare – evaluare prin gaming sub corola noilor curricula și metodici în mediul online*

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Predare – învățare – evaluare prin gaming sub corola noilor curricula și metodici în mediul online*

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:**

Acest curs se adresează tuturor cadrelor didactice, debutante sau cu experiență, care predau în învățământul de stat sau particular. Cursul vizează, în general, atingerea unor aspecte moderne, noi în perioada pe care a parcurs, aspecte dezvoltate în universitățile românești, dar și din alte țări europene. Conținutul acestui curs este mai mult practic și poate constitui un punct de plecare pentru cadrele didactice de orice disciplină, modificându-și conținutul în acest an școlar cu precădere asupra predării online.

Dintre conținuturile abordate amintesc: *Predarea prin jocuri educaționale online, Proiectarea didactică* (proiectarea diferitelor tipuri de lecții și în mediul online), *Evaluarea prin metode moderne online*.

Competențele dobândite pe parcursul acestui curs îl va ajuta pe profesor să abordeze mai multe probleme întâmpinate pe întreg parcursul anului școlar, să găsească soluții, să se perfecționeze.

**Scop:** asigurarea accesului facil la noile tendințe postmoderne care presupun dezvoltarea conținuturilor spre atingerea competențelor specifice printr-o abordare nouă a curriculei, a metodelor tip gaming și a evaluărilor

**Durata:** 24 ore (distribuite astfel: 6 ore elemente teoretice, 16 ore activități (10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 oră evaluare (1 oră pe parcursul cursului și 1 oră evaluare finală))

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Să identifice elementele constitutive ale procesului didactic;
- Să recunoască posibile greșeli didactice în actul de predare - evaluare;
- Să cunoască diferite tipuri de metode moderne bazate pe joc;
- Să accepte procesul digital în procesul de predare - evaluare;
- Să identifice corect metoda modernă cea mai adecvată clasei și conținutului atât în predare fizică, cât și online;
- Să proiecteze corect diferite tipuri de lecții (inclusiv în predarea online);
- Să identifice corect metodele de evaluare;
- Să aplice corect formele de evaluare moderne.

**Planificarea modulelor tematice:**

Nr.crt	Tema	Nr ore	Nr. ore activitate independentă
1.	Predarea - între tradițional și modern	$1 h = 0,5t + 0,5tu$	0,5h
2.	Noțiunea de gaming: instrumentele digitale, platforme educaționale	$2 h = 1t + 1tu$	0,5h
3.	Metode moderne bazate pe joc și instrumentele digitale: mentimer, answer garden, poppler, study stack, classtools etc.	$9 h = 3t + 6tu$	3h
4.	Proiectarea didactică – forme de exprimare a creativității	$2 h = 1t + 1tu$	1h
5.	Evaluarea – între modern și modernitate	$2 h = 1t + 1tu$	1h
6.	Evaluare curs	2 h	-
7.	TOTAL ORE	$(6,5h + 9,5h) + 2h = 18 h$	6 h

**Calendarul programului:** Semestrul al II-lea, an școlar 2020-2021

**Modalități de evaluare a cursanților:**

Pe parcursul cursului: fiecare participant va realiza sarcinile ce îi revin conform planificării: pentru fiecare instrument digital cursantul va realiza un exemplu, adaptarea unui joc la un conținut la alegere, proiect didactic, fișier digital cu lecțiile și evaluările, toate realizate pe platforme educaționale sau cu instrumente digitale.

Final: portofoliu final (în formă digitală): acesta va cuprinde toate exercițiile digitale realizate pe parcursul cursului; prezentarea propriului portofoliu.

**RESURSE UMANE:**

**Formatori:** Adriana Nicoleta ARGATU – prof. grad didactic I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului** Lavinia POPESCU - profesor grad.I, formator adulți, metodist CCD  
Constanța

## 22. *Predarea opționalului de educație pentru sănătate*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice care predau la nivel primar, gimnazial, liceal

**Justificare:** Necesitatea acestui program de formare are la bază următoarele argumente:

- nevoi generale de formare a profesorilor evidențiate de documente de politici publice privind educația pentru sănătate, în contextul noilor orientări ale Uniunii Europene;
- nevoi specifice de formare a profesorilor, în contextul aprobării de discipline de studiu opționale avizate, precum disciplina *Educație pentru sănătate*
- nevoi de formare a profesorilor pentru a dezvolta, la nivelul elevilor, seturi de abilități variate, centrate pe gestionarea propriei stări de sănătate fizică și emoțională în relație cu competențele-cheie europene și cu noile teorii ale învățării;

**Scop :** Oferirea unui suport în cunoașterea profundă a metodelor de protecție împotriva factorilor cu efect negativ pentru sănătate și elaborarea acțiunilor concrete în cazul diferitor afecțiuni.

**Durata:** 24 de ore - cu următoarea distribuție: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații ( 10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Competența de a se implica personal în activități de menținere a propriei stări de sănătate și a celor din jur;
- Competența de a proiecta acțiuni pentru ocrotirea sănătății personale și a celor din jur;
- Competența de a aplica tehnici interactive de reprezentare, interpretare și comunicare a informației referitoare la comportamente de protecție a mediului și a sănătății personale

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Programul Național " <i>Educația pentru sănătate în școala românească</i> "	6
2.	Abordări inovative în predarea și învățarea în contextul disciplinei " <i>Educația pentru sănătate în școala românească</i> "	8
3.	Rolul cadrelor didactice de a dezvolta, la nivelul elevilor, seturi de abilități variate, privind integrarea cunoștințelor în viața de zi cu zi pentru propria stare de sănătate dar și asupra sănătății mediului	8
4.	Evaluare finală	2

**Calendarul programului:** semestrul II, an școlar 2020-2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluarea pe parcurs se va face prin rezultatele activităților practice (fișe de activitate). Evaluarea finală se va face prin portofoliul, iar acesta va conține : planificare calendaristică pentru un nivel de clasă și un plan de lecție din perspectiva noilor abordări

**Activitatea de implementare/ Follow up**

Realizarea unei metode inovative ce vizează întărirea unei atitudini corecte față de un aspect al sănătății elevilor. Formabilii vor prezenta fișa de descriere a metodei

**RESURSE UMANE :**

**Formatori :** Laura Mariana POPA – certificat de formator, licență în biologie

**Coordonatorul programului :** Mihaela ROȘULESCU, profesor metodist CCD Constanța

## **23. Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivat și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preșcolar**

### **CRITERII CURRICULARE**

**Denumirea programului:** Pregătirea pentru susținerea *examenelor de definitivat și titularizare* în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preșcolar

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preșcolar

**Justificare:** Rezultatele slabe ale profesorilor la examenele de definitivat și de titularizare se explică prin pregătirea insuficientă a candidaților, care nu au reușit să rezolve subiecte de dificultate medie. Componenta care ridică probleme se dovedește a fi cea care vizează didactica disciplinei, implicând noțiuni de metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii și de proiectare curriculară. Singura modalitate de a obține succesul, în această privință, cu rezultate pe termen lung, este „learning by doing”, strategie pe care este construit cursul propus. Prin proiectarea didactică rațională, orientată spre nevoile copilului, fundamentată pe resursele existente, programul se dovedește un cadru propice dezvoltării profesorilor de orice vârstă.

**Durata:** 24 ore

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Familiarizare și abordarea de subiecte model pentru examenele naționale: definitivat și titularizare;
- Elaborarea documentelor componente ale portofoliului profesional;
- Dezvoltarea competențelor digitale în vederea desfășurării activității didactice în mediul on-line.

**Planificarea pe module:**

<b>Nr.crt</b>	<b>Tema</b>	<b>Nr ore</b>
1	Prezentarea Programelor de definitivat și titularizare. Principii de facilitare a învățării în spațiul virtual.	6
2	Noțiuni de pedagogie preșcolară	6
3	Noțiuni de metodica predării disciplinei / activităților instructiv – educative	6
4	Noțiuni de limba și literatura română	6

**Calendarul programului:** ianuarie-februarie 2021

**Modalități de evaluare:**

- evaluare pe parcurs - specifice fiecărei activități- eseu argumentativ/structurat, chestionare, discuții
- evaluare finală - Dezvoltare profesională – eseu argumentativ

**Activitatea de implementare/ follow up** (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow up):

- Abordare integrată- proiect didactic

### **RESURSE UMANE**

**Formatori:** Inspector pentru educația timpurie –Irinela NICOLAE; Beatrice Gabriela STOIAN - formator pentru adulți; Tania Ileana DUMITRESCU - formator pentru adulți; Luminita COSMEANU

**Coordonatorul programului:** prof. Narciz AMZA, metodist CCD Constanța

## 24. *Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor*

### CRITERII CURRICULARE

**Public țintă vizat:** Cursul de formare se adresează cadrelor didactice (preșcolar, primar, gimnazial și liceal), profesorilor diriginți, cadrelor didactice inspectori școlari/metodiști ai ISJ/CCDCONSTANȚA pentru activități educative școlare și extrașcolare.

#### **Justificarea:**

Este important ca cetățenii să știe să acorde primul ajutor, astfel încât persoanele care au nevoie de ajutor să aibă mai multe șanse de recuperare sau de supraviețuire. Cadrele didactice trebuie să recunoască starea de sănătate a elevilor și schimbările specifice relaționate cu bolile frecvente la copii.

**Starea de sănătate a elevilor și acordarea primului ajutor** este o parte importantă a vieții de zi cu zi la domiciliu, la școală sau la joacă. De aceea, fiecare ar trebui să învețe primul ajutor și să fie dispus să administreze îngrijire de bază, până la sosirea personalului calificat din cadrul serviciului de ambulanță și chiar așa, să comunice coerent cu operatorul liniei de urgență 112. De asemenea, cunoștințele de prim ajutor sunt folosite nu numai pentru situațiile de urgență ci și în gestionarea unor leziuni, epidemii etc. Prin urmare, luarea de măsuri imediate este principiul esențial în acordarea primului ajutor. Pentru a fi capabil de recunoașterea simptomelor și semnelor de bază ale unui accident / ale unei boli este vital să ai cunoștințele necesare pentru a nu face ceva greșit

**Durata:** 24 de ore - cu următoarea distribuție: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații ( 10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului (scop, obiective)**

#### **Obiective:**

- Cunoașterea stării de sănătate și a principiilor pentru o viață sănătoasă
- Cunoașterea bolilor specifice în comunități și a riscurilor
- Acordarea de prim ajutor în caz de îmbolnăvire sau accidente
- Colaborarea școală – familie pentru îmbunătățirea stării de sănătate a copiilor

#### **Planificarea pe module tematice/stagii – timp alocat**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	Școala și atribuțiile cadrelor didactice în ceea ce privește starea de sănătate	6 ore
2	Principalele boli și recunoașterea simptomelor	6 ore
3	Gestionarea situațiilor de urgență	6 ore
4	Aplicații practice	3 ore
5	Evaluare	3 ore

**Calendarul programului:** trim.II 2021

#### **Modalități de evaluare a cursanților:**

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităților și prin autoevaluare. Evaluarea finală se va realiza prin prezentarea unui proiect / parteneriat sau a jurnalului de învățare.

**Activitatea de implementare/ Follow up** - Aplicarea la clasă a minim două tehnici de acordare a primului ajutor. Cursanții vor prezenta o fișă cu concluzii (reacția elevilor, dificultăți, soluții).

#### **RESURSE UMANE**

**Formatori:** Laurenția DIACONU – prof. grad didactic I, formator pentru adulți, prof. dr. Laura Mariana POPA - formator pentru adulți, maistru instructor: Ferihal OMER - formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD Constanța

## 25. *Strategii didactice pentru un traseu metodic optim*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

**Justificare:** Strategiile didactice reprezintă un sistem complex și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaționale care vizează atingerea unor obiective. Acestea ocupă un loc central în cadrul activității didactice, deoarece proiectarea și organizarea lecției se realizează în funcție de decizia strategică a profesorului. Strategiile sunt concepute ca niște scenarii didactice complexe, în care sunt implicați actorii predării - învățării, condițiile realizării, obiectivele și metodele vizate. Acestea prefigurează traseul metodic cel mai potrivit, cel mai logic și mai eficient pentru abordarea unei situații concrete de predare și învățare, astfel se pot preveni erorile, riscurile și evenimentele nedorite din activitatea didactică. Cadrele didactice trebuie să perceapă, să analizeze și să aplice corect noțiunile teoretice în ceea ce privește conceptele: strategie, metodă, tehnică etc.

**Durata:** 24 de ore - cu următoarea distribuție: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații ( 10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

### Curriculum-ul programului

#### Competențe vizate:

- diferențierea între conceptele discutate precum: strategie, metodă, tehnică, mijloc de învățământ;
- utilizarea conceptelor nou achiziționate la specializarea aferentă;
- aplicarea strategiilor interactive;
- utilizarea instrumentelor de prezentare în fața grupurilor de lucru prin munca individuală și în echipă;
- folosirea noțiunilor discutate pentru o calitate evidentă a actului instructiv-educativ.

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Caracteristicile strategiilor de predare-învățare: tradițional și modern în școala românească	3
2.	Metode activ-participative	5
3.	Elaborarea scenariilor didactice	8
4.	Evaluarea și rolul ei în școala secolului XXI	6
5.	Evaluare finală-exemple de bună practică	2

**Calendarul programului:** trim.I 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** chestionar de evaluare, autoevaluare, proiect didactic cu o reflecție asupra punctelor tari și slabe ale lecției desfășurate după proiectul respectiv.

**Activitatea de implementare/ Follow up** - Două propuneri de activități didactice sau un proiect didactic care să țină seama de contextul predării on-line (ore în regim sincron și asincron). Este obligatoriu ca activitățile/proiectul să fie aplicate la clasă. Materialele vor fi postate pe clasa virtuală creată de formatori și numită "Strategii didactice-experiențe".

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Georgiana ROMANOV – certificare de formare în proiectul "Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română..." cu modul de strategii didactice (Universitatea Babeș-Bolyai\*Cluj), certificat de formator pentru adulți; Cristina OLTEANU – certificare de formare în proiectul "Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română..." (Universitatea Babeș-Bolyai\*Cluj), certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD Constanța

Costul estimativ al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5,41 lei

## 26. *Strategii educaționale incluzive*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal care au copii cu c.e.s integrați

**Justificare:** Reforma sistemului educațional din România din ultimii ani, materializată prin noua Lege a Educației, Legea nr.1/2011, precum și prin metodologiile subsecvente acesteia, a determinat integrarea unui număr din ce în ce mai mare de copii cu dizabilități în grădinițele și școlile de masă. Pentru a obține rezultate bune în educația tuturor preșcolarilor și elevilor, cadrele didactice au nevoie de o pregătire suplimentară în domeniul educației copiilor cu dizabilități, astfel încât să răspundă și cerințelor educaționale speciale, ca de exemplu adaptarea curriculară sau adaptarea strategiilor didactice.

**Durata:** 24 de ore - cu următoarea distribuție: 6 ore elemente teoretice, 16 ore aplicații ( 10 ore tutoriat + 6 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- delimitarea unui sistem de cunoștințe despre legislația în vigoare privind educația copiilor cu dizabilități, despre organizarea sistemului de învățământ special și special integrat;
- identificarea conceptelor specifice educației speciale, despre serviciile de sprijin existente;
- evaluarea funcției școlii ca principala instituție de educație pentru toți copiii;
- elaborarea unor strategii corespunzătoare de rezolvare a situațiilor problematice specifice instruirii și integrării copiilor cu dizabilități;
- identificarea posibilităților de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea unei integrări eficiente a elevilor cu dizabilități.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Organizarea sistemului de învățământ special și special integrat	3
2.	Școala integratoare – școala pentru toți copiii	3
3.	Servicii de sprijin pentru integrarea copiilor cu dizabilități în școala de masă	8
4.	Modalități de adaptare a procesului de învățământ pentru copiii cu dizabilități integrați în școala de masă	8
5.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim.I 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** - test, portofoliu (fișe de lucru, produse ale activităților de curs)

**Activitatea de implementare/ Follow up** - Elaborarea unei planificări adaptate pentru un elev cu cerințe educaționale, la o disciplină la alegere (adaptare curriculară). Aplicarea la clasa în care există un elev cu cerințe educative speciale a unor resurse didactice adaptate nevoilor acestuia. Elaborarea și aplicarea unui test adaptat de evaluare sumativă pentru elevul cu cerințe educative speciale (pentru aceeași disciplină la care s-a realizat și adaptarea curriculară) la finalul unui capitol sau a unei unități de învățare. La finalul perioadei, se completează un chestionar final în care cadrele didactice identifică modul în care metodele didactice, precum și resursele utilizate au ajutat la progresul elevului respectiv.

### RESURSE UMANE

**Formator:** Ecaterina Gabriela TOTOLAN – licență în psihopedagogie specială, diplomă de master în educație integrată, certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD Constanța



## 27. Utilizare Microsoft 365 în educație

### CRITERII CURRICULARE

**Denumirea programului:** *Utilizarea microsoft 365 în educație*

**Public-țintă vizat:** personal didactic de predare și personal didactic auxiliar

**Justificare:** Realizarea lecțiilor online poate fi o provocare pentru orice cadru didactic. Suita Microsoft 365 oferă instrumentele esențiale cu care orice cadru didactic își poate realiza lecțiile atât în sistem clasic cât și în sistem blended learning sau în sistem online. Indiferent de modul de desfășurare al lecției, cu instrumentele Microsoft 365 prezentate în acest curs, cadrele didactice vor realiza materiale didactice interactive și atractive pentru elevi, sondaje și teste de evaluare sau lucrări colaborative cu echipe de elevi sau profesori. De asemenea, situațiile statistice realizate la sfârșit de semestru sau de an pot fi mult mai rapid realizate și transmise către elevi și părinți. La finalul cursului, fiecare cadru didactic va fi capabil să realizeze materialele necesare unei lecții pe care să o susțină online prin intermediul aplicației Microsoft Teams.

**Durata: 30 ore** - distribuite astfel: 8 ore elemente teoretice, 20 ore aplicații (12 ore tutoriat + 8 ore activitate independentă), 2 ore evaluare finală

**Locul de desfășurare a programului:** online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate**

Competențele vizate presupun dezvoltarea de abilități generale de utilizare a pachetului Microsoft Office 365, a instrumentelor de lucru online precum și abilități de creare a materialelor educaționale electronice și utilizarea la clasă a acestora prin susținerea de lecții interactive cu ajutorul aplicației Microsoft Teams.

**Planificarea modulelor tematice**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Prezentare Microsoft 365 în educație (organizare informații, comunicare)	4
2.	Utilizarea Microsoft Office 365 în educație (Word, Excel, PowerPoint)	6
3.	Alte instrumente Microsoft 365 în educație (Sway, OneNote, Stream)	6
4.	Realizare sondaje și teste de evaluare cu Microsoft Forms	6
5.	Utilizarea Microsoft Teams în educație	6
6.	Evaluare finală	2

**Calendarul programului:** octombrie (semestrul I), martie (semestrul II)

**Modalități de evaluare a cursanților** (cum se face evaluarea pe parcurs, ce pregătesc participanții pentru evaluarea finală)

Evaluarea pe parcurs se va face prin evaluarea temelor și a testelor propuse și încărcate de cursanți pe platforma GSuite a CCDCONSTANȚA Constanța. Evaluarea finală se va realiza prin susținerea unei lecții online, lecție care va folosi materiale didactice realizate în activitățile practice. Portofoliul individual al cursantului va fi încărcat pe platforma GSuite a CCDCONSTANȚA și va conține capturi ale lecției pregătite ca proiect final cu ajutorul instrumentelor Microsoft 365.

**Activitatea de implementare/ Follow up** (tema care se dă în lucru cursanților pentru următoarele 2 luni după finalizarea cursului, modalitatea în care se va desfășura sesiunea de follow up)

Fiecare cursant va lucra la clasă cu instrumentele Microsoft 365 și va prezenta colegilor exemple de bună practică la orele de curs sau la o oră de dirigenție, ședință cu părinții sau activitate extrașcolară.

**RESURSE UMANE:**

**Formator:** Gina-Elena ȘERBAN – formator pentru adulți, profesor informatică, gradul I

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, director CCD Constanța

## 28. *Educație financiară (OMEN nr. 3088/16.01.2019)*

### CRITERII CURRICULARE

**Tipul programului:** categoria 3

**Public-țintă vizat:** - personal didactic din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Scopul programului: Abilitarea cadrelor didactice pentru realizarea unor activități de educație financiară a elevilor de la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice din județ prin: însușirea procedurilor și practicilor de predare a educației financiare, ca nou tip de educație modernă în școală și grădiniță; necesitatea ameliorării educației timpurii și ancorarea într-o educație de tip nou eficientă prin caracterul practic aplicativ; dezvoltarea abilităților de predare-învățare, elaborarea și implementarea de proiecte educaționale care să eficientizeze procesul educațional în ansamblu; dezvoltarea abilităților cursanților în gestionarea eficientă a tuturor categoriilor de resurse materiale, economice și financiare

**Durata:** 62 ore / 15 CPT

**Locul de desfășurare a programului:** Online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Îmbogățirea repertoriului conceptual cu noi concepte, noțiuni cheie, idei ancoră care să completeze fondul general de activități în domeniul educației financiare
- Dezvoltarea unor demersuri didactice care țin seama de nevoile elevilor/sensibilizarea față de domeniul financiar, de abilitare economică și de incluziune economică
- Dezvoltarea unor competențe de comunicare/relaționare interpersonală eficiente în demersurile didactice formale/nonformale specifice predării-învățării educației financiare
- Dezvoltarea deprinderii de administrare și gestionare a resurselor financiare personale la achiziționarea unor produse și prestări de servicii prin strategii didactice care să oglindescă în viața cotidiană calitatea de consumator, dreptul la apărare și a fi apărut.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Banii	12 h
2.	Sistemul bancar din România	4 h
3.	Instrumente de plată utilizate în România	12 h
4.	Sevicii bancare	8 h
5.	Economisirea	16 h
6.	Protecția consumatorilor	8 h

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare curentă pe parcursul desfășurării temelor; evaluare finală - susținerea unei teme din portofoliu și evaluarea cursanților prin chestionar

**Calendarul programului:** semestrul II, an școlar 2020-2021

### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. Mihaela ANGHELESCU - inspector școlar, IȘJ Constanța; prof. Daniel Vicențiu GEOGLOVAN - inspector școlar, IȘJ Constanța; prof. Victor MIHALAȘCU, Liceul Teoretic "Ovidius", Constanța, Director Centrul de Resurse pentru Educație Economică, Constanța, prof. Mihai STERE - Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", Constanța

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCDCOnstanța

**29. Management educațional pentru o școală europeană (OM  
5026/04.09.2018, Aviz CSA –MEC nr. 4103/DGIP/CSA-  
5/4/29.07.2020)**

**CRITERII CURRICULARE**

**Tipul programului: categoria 1**

**Public țintă** – personal didactic de predare din învățământul preuniversitar din județul Constanța

**Justificare:** Școala este o organizație cu un specific anume, care încearcă să se reformeze în funcție de schimbările care au loc la nivelul societății. Managerul de școală este coordonatorul întregii activități din unitatea școlară, atât în sens administrativ, financiar-contabil, cât și în sens instructiv-educativ. Probabil una dintre cauzele care explică întârzierea în progresul reformei învățământului este și insuficiența pregătire a resurselor umane, manageri de școli, pentru implementarea reformei. Dificultățile întâmpinate sunt determinate, pe de altă parte și de rezistența la schimbare a cadrelor didactice obișnuite cu primirea instrucțiunilor și aplicarea acestora la nivelul organizației școlare. În acest context, managerul școlar trebuie să dețină competențe de negociere și consultare, de identificare și folosire a canalelor de comunicare eficientă și transmitere a feedback-ului, de adoptare a unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare, de gestionare a actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru din unitatea de învățământ, de coordonare a procesului instructiv-educativ pentru realizarea progresului școlar, de stabilire a obiectivelor și criteriilor de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității totale, de gestionare a resursele materiale și financiare în funcție de prioritățile planului managerial cu respectarea legislației generale și specifice.

**Durata: 120 ore/30 credite**

**Locul de desfășurare a programului:** Online

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Competențe care vizează dezvoltarea instituțională;
- Competențe de comunicare și relaționare;
- Competențe psiho-sociale;
- Competențe de conducere și coordonare;
- Competențe de gestionare și administrare a resurselor;
- Competențe care vizează self-managementul;
- Competențe de evaluare.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1	Managementul resurselor în instituțiile de învățământ	70
2	Managementul calității	30
3	Managementul carierei	16
4	Evaluare	4

**Calendarul programului** – martie-aprilie 2021

**Modalități de evaluare a cursanților-** Produse ale activităților, Portofoliu, Chestionare de evaluare

**RESURSE UMANE**

**Coordonatorul programului** Lavinia POPESCU - profesor grad.I, formator adulți, metodist CCD Constanța

**30. Prevenție și abandon școlar (OMEN 4737/09.08.2018, Aviz  
CSA-MEC nr. 4103/DGÎP/CSA-5/4/29/07/2020)**

**CRITERII CURRICULARE**

**Tipul programului: 3**

**Public-țintă vizat:** personal didactic de predare

**Justificare:** Prevenirea fenomenului de abandon școlar este o coordonată principală a strategiei Uniunii Europene în domeniul educației, măsurile privind combaterea acestuia, reprezentând nucleul strategiei Europa 2020.

Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala ajunge să fie abandonată, pentru că există elevi, familii, comunități care nu consideră școala un viitor. În același timp, orice profesor întâlnește acest fenomen în școală și are nevoie de un set de măsuri/instrumente pentru a preveni și pentru a rezolva situațiile de eșec școlar.

**Durata:** 60 de ore / 15 CPT

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de lucru în echipă (constituirea echipei de prevenție și abandon școlar - PAS);
- Formarea competențelor de elaborare a unei planificări strategice în vederea identificării cauzelor/factorilor care favorizează apariția unor astfel de situații de risc;
- Familiarizarea cu un set de instrumente pentru rezolvarea situațiilor de criză cu efect de abandon școlar.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr	Tema	Nr. ore
1	Abandonul școlar – cauze și efecte	25
2	Prevenție și abandon școlar	31
3	Evaluare	4

**Calendarul programului:** - trim II 2021

**Modalități de evaluare a cursanților:** fișe de lucru, activități individuale și de grup, portofolii

**RESURSE UMANE:**

**Formatori:** Irinela NICOLAE, Luminița COSMEANU, Tania-Ileana DUMITRESCU, Nicoleta SAVU, Beatrice-Gabriela STOIAN

**Coordonatorul programului:** Narciz AMZA - profesor grad.I, formator adulți, metodist CCD Constanța

## **31. Google Educator Nivelul 1 – Intermediari (O.M.E.N. Nr. 3904/05.06.2018)**

### **CRITERII CURRICULARE**

**Scopul programului** de formare constă în dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal de utilizare a tehnologiei informației și a comunicațiilor la clasă în vederea creșterii calității procesului de predare. Prin studiul materialelor scrise, vizionarea clipurilor video, activitățile de laborator, cadrele didactice vor obține și își vor dezvolta abilitățile de a integra soluțiile Google atât în procesul educațional, cât și pentru a comunica mai bine la nivel instituțional, atât cu alte cadre didactice dar și cu elevii și părinții acestora.

Actualul program de formare își propune să pregătească profesorii pentru ca aceștia să poată susține cu succes examenul de certificare Google Educator Nivelul 1 în urma căruia pot obține un certificat Google cu recunoaștere internațională.

**Durata: 100 ore/25 credite**

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Capacitate de utilizare eficientă și responsabilă a terminologiei specifice și a instrumentelor TIC și a resurselor digitale în activitatea didactică
- Capacitate de comunicare și facilitare a schimburilor de bune practici între cadrele didactice în scopul îmbunătățirii calității actului didactic
- Capacitate de utilizare a aplicațiilor Google și de aplicare în activitatea didactică a unor metode de comunicare eficientă și colaborarea între elevi, cadre didactice și părinți
- Capacitate de realizare eficientă a activităților de evaluare în mod relevant și transparent
- Capacitate de digitalizare a testelor de evaluare, planificărilor și planurilor de lecție, chestionarelor
- Capacitate de transfer de cunoștințe către elevi în scopul îmbunătățirii abilităților digitale ale acestora.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tema</b>	<b>Nr. ore</b>
1	Dezvoltarea profesională și leadership	21,5
2	Eficientizarea activităților și optimizarea timpului	51,5
3	Facilitarea învățării și stimularea creativității elevilor	24

**Modalități de evaluare a cursanților**

- evaluare pe parcurs - online;
- evaluare finală – Portofoliul individual

**Formular de înscriere :** [cursuri-profesori.eduapps.ro](http://cursuri-profesori.eduapps.ro)