



# CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANȚA

## OFERTA DE FORMARE

### AN ȘCOLAR 2018-2019

## *Cursuri avizate MEN*

1. Aplicații Google utilizate în educație.....	3
2. Consiliere și orientare .....	4
3. Crearea testelor computerizate.....	5
4. Cum predăm un text literar .....	6
5. Curriculum adaptat și C.E.S. ....	7
6. Definitivat și titularizare –limba și literatura română .....	8
7. Definitivat și titularizare - psihopedagogie specială .....	9
8. Didactica predării limbii române .....	10
9. Dezbateri, oratorie și gândire critică - “Tinerii dezbat” .....	11
10. Dezvoltare personală și comunicare motivațională.....	12
11. Educația deschisă (ED) și resursele educaționale deschise (RED).....	13
12. eTwinning - colaborare internațională .....	14
13. Evaluarea didactică de calitate – între proiectare și realizare .....	15
14. Evaluarea competențelor – de la teorie la practică – ECTePra.....	16
15. Educația senzorială - premisă a integrării copilului cu CES.....	17
16. Facilitarea învățării în context nonformal .....	18
17. Formare utilizatori de aplicație CONCRET .....	19
18. Ghidul profesorului debutant .....	20
19. Inteligența emoțională la copii și adolescenți.....	21
20. Instrumente specifice activităților extrașcolare și extracurriculare.....	22
21. Instrumente Web 2.0 pentru predare-învățare.....	23
22. Învățarea prin activitățile de grup.....	24
23. Lecția de limba engleză între teorie și practică .....	25
24. Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat .....	26
25. Managementul schimbării: o propunere pentru clasă .....	27
26. Management și consiliere pentru cariera didactică .....	28
27. Manager de proiect- Dezvoltare școlară prin accesarea fondurilor nerambursabile în context Erasmus+ .....	29
28. Managementul inspecției școlare .....	30
29. Mediarea situațiilor conflictuale și de criză în clasa de elevi.....	31
30. Metoda C.L.I.L. – învățarea integrată a limbii străine în grădiniță.....	32
31. Metode și tehnici teatrale utilizate în educație .....	33
32. Mnemotehnici. Strategii de învățare eficientă.....	34
33. Motivarea elevului-Valiza cu resurse.....	35
34. Nonformal în educație. Educație out-door .....	36
35. Noul curriculum gimnazial la limba și literatura română – inovații și provocări .....	36

36.	Parteneriate școală comunitate .....	38
37.	Pași către un alt ciclu de învățare .....	39
38.	Planul DALTON .....	40
39.	Predarea - învățarea centrată pe elev .....	41
40.	Predare – învățare – evaluare prin gaming sub corola noilor curricula și metodici .....	42
41.	Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivat și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preșcolar .....	43
42.	Profesor – Părinte, dialoguri constructive! .....	44
43.	Puericultura .....	45
44.	Strategii didactice .....	46
45.	Strategii didactice pentru un traseu metodic optim .....	47
46.	Strategii educaționale incluzive .....	48
47.	Tehnici eficiente de comunicare .....	49
48.	Tehnologii WEB 2.0 aplicate în biblioteca școlară .....	50
49.	Impactul proiectelor asupra școlii și comunității .....	51
50.	Valorificarea evaluării în procesul educațional .....	52
51.	Utilizarea eficientă a calculatorului în activitatea didactică .....	53
52.	Violența în școală. Conștientizare și intervenție strategică .....	54

### *Cursuri acreditate MEN*

53.	Antreprenoriatul – inițiativă și acțiune economică (OMENCS Nr.4475 din 06.07.2016) .....	55
54.	Democrație participativă: Proiectul Cetățeanul (OMENCS Nr.5031 din 26.08.2016) .....	56
55.	Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional (OMENCS Nr.4475 din 06.07.2016) .....	57
56.	Educație pentru cetățenie democratică (OMEN 4586/09.08.2017) .....	58
57.	Management educațional pentru o școală europeană (OM 5026/04.09.2018) .....	58

## 1. Aplicații Google utilizate în educație

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Cu ajutorul tehnologiei, orele de curs pot deveni medii mai apropiate de lumea reală și pot pregăti mai bine elevii să intre în rândurile unei forțe de muncă tot mai competitive la nivel global și tot mai conectate la realitate. Există multe tehnologii care pot ajuta profesorii să optimizeze procesele de predare-învățare și să încorporeze tot mai mult gândirea critică, comunicarea, colaborarea și creativitatea în procesul de învățare al elevilor. În acest sens, Aplicațiile Google pot fi utile pentru a crea clasa digitală pentru profesori și pentru elevi.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Proiectarea și realizarea materialelor de predare-învățare folosind instrumente Google dedicate;
- Utilizarea instrumentelor potrivite în funcție de rezultatul vizat

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Google Chrome	1
2.	Google Search	1
3.	Google Gmail	2
4.	Google Calendar	1
5.	Google Drive	1
6.	Google Docs	2
7.	Google Sheets	1
8.	Google Forms	3
9.	Google YouTube	2
10.	Google Sites	8
11.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim. I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** test grilă on-line; test practic; teste formative, activități practice

### RESURSE UMANE

**Formator:** Adina PIȚIGOI – Google certified educator (Google for Education), formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 2. Consiliere și orientare

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** învățători, profesori diriginți, psihologi

**Justificare:** Continuarea programului național de implementare a noului curriculum pentru disciplina Consiliere și orientare pentru cadrele didactice nou intrate în sistem.

**Scop:** Dobândirea de competențe și abilități specifice aplicării noului curriculum al disciplinei Consiliere și orientare în activitatea didactică

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Elaborarea unei strategii necesare implementării ariei curriculare "Consiliere și orientare" conform curriculum-ului aprobat de MECTS
- Adaptarea demersului didactic la tendințele europene privind consilierea educațională în vederea adecvării nevoilor personale și nevoilor organizației la piața muncii
- Folosirea metodelor active de predare-învățare în ora de consiliere și orientare
- Dobândirea de cunoștințe în domeniul consilierii educaționale și dezvoltării personale, profesionale și organizaționale

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	5
2.	Comunicare și abilități sociale	5
3.	Managementul informațiilor și al învățării	6
4.	Planificarea carierei	3
5.	Calitatea stilului de viață	3
6.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim. IV 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** prezentarea unei lucrări care să cuprindă reflecții personale cu privire la aplicarea la clasă a uneia dintre temele parcurse, portofoliu personal

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Mădălina BELCIN – adeverință de formator național pentru Consiliere și orientare, certificat de formator pentru adulți; Daniela STOENESCU – adeverință de formator regional pentru Consiliere și orientare, certificat de formator pentru adulți;

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

### 3. Crearea testelor computerizate

#### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă** vizat profesori: cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Aplicarea tehnologiilor informaționale în sistemul de învățământ este impusă de exigențele societății actuale fiind cunoscuta noțiune de educație electronică (e-learning), sistem inteligent de învățare, învățământ la distanță și clase virtuale.

Evaluarea joacă un rol important în procesul de învățare, deoarece oferă informații despre progresul elevilor și ghidează învățarea.

Pentru crearea testelor computerizate și utilizarea lor în procesul de instruire, profesorii trebuie să-și formeze deprinderi de utilizare a unui soft de evaluare. HotPotatoes este un soft care permite realizarea de teste interactive și generarea lor sub formă de pagini web.

Evaluarea computerizată are avantajul de a fi obiectivă și de a oferi într-un timp scurt feedback-ul necesar modelării activității profesorului și a elevilor.

Cursul de „Crearea testelor computerizate” își propune să pregătească profesorii în realizarea și personalizarea testelor interactive, astfel încât acestea să fie accesibile elevilor pe orice calculator conectat la Internet și să-i ajute în acumularea și perfecționarea competențelor, în funcție de domeniul de activitate dorit.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum:**

**Competențe vizate:**

- Să utilizeze programul HotPotatoes pentru realizarea testelor computerizate;
- Să identifice tipurile de iteme ce pot fi realizați cu ajutorul programului;
- Să realizeze teste cu itemi de alegere multiplă, aritmograf și de asociere;
- Să configureze modul de prezentare al testelor.

**Planificarea modulelor tematice**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Concepte cheie privind evaluarea computerizată	1
2.	Tipuri de itemi de evaluare	1
3.	Caracteristicile itemilor	1
4.	Prezentarea și realizarea itemilor cu alegere multiplă	6
5.	Prezentarea și realizarea itemilor de asociere	6
6.	Prezentarea și realizarea itemilor aritmograf	5
7.	Salvarea și configurarea testelor	2

**Calendarul programului:** trim. IV, an bugetar 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu în format digital, cu 2 tipuri de teste pentru disciplina predată de fiecare cadru didactic, test practic activități practice

**RESURSE UMANE**

**Formator:** prof. Alina DUMITRU – grad didactic I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD

## 4. Cum predăm un text literar

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** Cadre didactice din învățământul gimnazial, de limba și literatura română

**Justificare:** În urma asistențelor efectuate la cadrele didactice înscrise la gradele didactice, am constatat absența unui algoritm teoretic în ceea ce privește didactica textului epic/liric/dramatic. Mai mult programele pentru examenele naționale se află într-o continuă schimbare, iar profesorii au nevoie de repere teoretice.

Astfel, acest curs are ca obiective: Utilizarea eficientă a strategiilor de predare-învățare-evaluare, pentru a integra paradigma comunicativ-funcțională în actul didactic și pentru a implica activ elevul în propriul proces de formare;

**Durata:** 24 de ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Folosirea instrumentelor de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare
- Analiza principalelor componente de structură, de compoziție și de limbaj specifice textului narat
- Identificarea și analiza principalelor componente de structură și de limbaj specifice textului dramatic
- Identificarea și analiza elementelor de compoziție și de limbaj în textul poetic

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt.	Tema	Nr ore
1	- particularități ale construcției subiectului în textele narativestudiate; particularități ale compoziției în textele narative studiate - construcția personajelor; modalități de caracterizare a personajului; tipuri de personaje; instanțele comunicării în textul narativ; registre stilistice, limbajul personajelor, limbajul naratorului; stilul direct, stilul indirect, stilul indirect liber;	8
2	- particularități ale construcției subiectului în textul dramatic; particularități ale compoziției textului dramatic; modalități de caracterizare a personajelor; - registre stilistice, limbajul personajelor, notațiile autorului;	6
	- titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, elemente de recurență (motiv poetic, leitmotiv); figuri semantice (tropi); elemente de prozodie; - poezie epică, poezie lirică instanțele comunicării în textul poetic; - momente ale evoluției poeziei în literatura română.	8
3	Evaluarea competențelor la limba și literatura română	2

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare de parcurs; evaluare finală; chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

**Calendarul programului:** trimestrul IV, an bugetar 2018

### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. univ. dr. Lăcrămioara BERECHEȚ; conf. univ. dr. Alina BUZATU, Facultatea de Litere, Universitatea „Ovidius” Constanța

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 5. Curriculum adaptat și C.E.S.

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice de diferite specialități

**Justificare:** În județul Constanța există peste 1300 de elevi diagnosticați cu diferite dizabilități, care beneficiază, conform certificatului de orientare școlară și profesională emis de către C.J.R.A.E. Constanța, de adaptare curriculară individualizată nivelului de dezvoltare și potențialului restant.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Informarea cadrelor didactice privind trăsăturile de specificitate ale elevilor cu C.E.S. (dezvoltare dizarmonică, zona proximei dezvoltări, hiperactivitatea, autostimulările, raportul de interstimulare cognitiv-afectiv, etc.).
- Observarea comportamentelor elevilor cu C.E.S. (studii de caz, jocuri de rol, înregistrări video, etc.).
- Identificarea modalităților optime de intervenție spontană asupra comportamentelor indezirabile ale elevilor cu C.E.S. (exemple de reacții imediate, studii de caz și activități practice de joc, în scopul intervenției ameliorative pe termen mediu și lung).
- Utilizarea metodelor individualizate și adaptarea curriculară în predarea diverselor discipline.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1	Prevederi legislative în domeniul învățământului special integrat.	5
2	Specificul dizabilităților.	12
3	Diferențiere-individualizare-personalizare. Proiectarea și implementarea adaptării curriculare.	5
4	Evaluare.	2

**Calendarul programului:** trimestrul IV, an bugetar 2018; trimestrul I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Elaborare și prezentare portofoliu, test grilă

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Iulia BOGDAN – psihopedagog, formator pentru adulți; Marina BALABAN - psihopedagog, formator pentru adulți.

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD



## 6. Definitivat și titularizare –limba și literatura română

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** profesori debutanti de limba și literatura română

**Justificare:** Rezultatele slabe ale profesorilor la examenele de definitivat și de titularizare se explică prin pregătirea insuficientă a candidaților, care nu au reușit să rezolve subiecte de dificultate medie. Componenta care ridică probleme se dovedește a fi cea care vizează didactica disciplinei, implicând noțiuni de metodica predării Limbii și literaturii române, psihopedagogie și de proiectare curriculară. Singura modalitate de a obține succesul, în această privință, cu rezultate pe termen lung, este „learning by doing”, strategie pe care este construit cursul propus. Prin proiectarea didactică rațională, orientată spre nevoile copilului, fundamentată pe resursele existente, printr-un feedback constant, care este orientat spre nevoile profesorului, programul se dovedește un cadru propice dezvoltării profesorilor de orice vârstă.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Realizarea unei proiectări curriculare eficiente, raționale, prin corelarea noțiunilor teoretice cu cele practic-aplicative;
- Analiza procesului de proiectare, a componentelor, a produselor și a rezultatelor acestuia, din perspectiva oferită de standardele de evaluare și de Examenle Naționale;
- Rafinarea comunicării didactice prin conștientizarea fluxului său multidirecțional și prin atenția acordată feedbackului oferit de elevi.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	Componentele curriculumului național	4
2	Metodele de învățământ	4
3	Metodele de evaluare. Tipuri de itemi	4
4	Proiectarea și desfășurarea activității didactice	9
5	Comunicarea didactică. Bariere în comunicare și modalități de depășire a acestora	3

**Calendarul programului:** trimestrul II, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare continuă: va determina ritmul parcurgerii tematicii, prin chestionare zilnice și/ sau „eseul de cinci minute”;

Evaluare finală: portofoliul individual – un proiect de lecție și un test docimologic; prezentarea de către cursanți a unei componente din portofoliul alcătuit pe parcurs

### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. dr. Cristina-Maria IVAN, prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți, prof. dr. Ana-Maria PANȚU – prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți, prof. Daciana CĂLIN- prof. grad didactic I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 7. Definitivat și titularizare - psihopedagogie specială

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** profesori psihopedagogie specială debutanți și suplinitori;

**Justificare:** Considerăm că pentru cadrele didactice cu specializarea psihopedagogie specială, ce activează atât în învățământul special cât și în cel special integrat, este necesară oferirea de noțiuni teoretice și practice sistematizate în problematica intervenției psihopedagogice la preșcolarii și elevii cu dizabilități. Consolidarea tuturor informațiilor dobândite în cadrul studiilor de licență, precum și dezvoltarea de abilități de evaluare specifică, planificare individualizată și intervenție integrată și diferențiată în contextul fiecărui tip de dizabilitate va duce atât la o mai buna pregătire profesională în vederea asigurării succesului demersului psihopedagogic cât și la succes în cadrul examenelor naționale de definitivat și titularizare pe care fiecare dintre profesorii de psihopedagogie specială le parcurg în cadrul propriei evoluții profesionale.

**Durata:** 24 ore

### Curriculum-ul programului:

#### Competențe vizate:

- Identificarea noțiunilor teoretice și practice din domeniul psihopedagogie speciale și didacticii acesteia.
- Evaluarea educațională a diferitelor tipuri de dizabilități.
- Elaborarea programelor de intervenție personalizată.

#### Planificarea modulelor tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt.	Tema	Nr.ore
1.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități - repere teoretice și metodice	7
2.	Metode și tehnici de evaluare educațională și a preșcolarilor și elevilor cu dizabilități	5
3.	Metode de planificare individualizată a activității educaționale și terapeutic-recuperatorii a persoanelor cu dizabilități	10
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim.IV 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** pe parcurs - prezentarea unui proiect didactic și a unei fișe de autoevaluare a unei activități didactice desfășurate cu elevii cu CES, ca urmare a informațiilor acumulate și abilităților dobândite; finală: portofoliu (eseu, studiu de caz, însoțit de fișe de evaluare adaptate, plan de intervenție personalizată).

### RESURSE UMANE

**Formator:** Simina Ioana RADOSLAV – licență în psihopedagogie specială, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 8. Didactica predării limbii române

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** Cadre didactice din învățământul gimnazial, de limba și literatura română

**Justificare:** Noul curriculum aprobat prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 prezintă o schimbare de perspectivă, pentru care profesorii trebuie formați în vederea înțelegerii și aplicării viziunii în procesul de predare-învățare-evaluare.

Astfel, acest curs are ca obiective:

- Utilizarea eficientă a strategiilor de predare-învățare-evaluare, pentru a integra paradigma comunicativ-funcțională în actul didactic și pentru a implica activ elevul în propriul proces de formare;

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate**

Competențe fundamentale:

- Dezvoltare profesională proprie
- Lucrul în echipă

Competențe generale:

- Asigurarea formării cadrelor didactice pentru implementarea curriculumului la limba română.

Competențe specifice:

- Utilizarea unor strategii didactice active de predare-învățare
- Integrarea și utilizarea TIC în predare-învățare-evaluare

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Curriculum pentru clasele a V-a- a VIII-a la limba și literatura română <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea competenței de comunicare orală</li><li>• Didactica redactării</li><li>• Didactica limbii române</li></ul>	12
2.	Procesul didactic: între tradiție și modernitate <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Strategii didactice de predare-învățare</li><li>2.2. Abordarea integrată</li></ul>	8
3.	Evaluarea competențelor la limba și literatura română	4

**Calendarul programului:** trimestrul IV , an bugetar 2018

**Modalități de evaluare:** Evaluare de parcurs; evaluare finală; chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

### RESURSE UMANE

**Formatori:** conf. univ. dr. Cosmin CĂPRIOARĂ, Facultatea de Litere, Universitatea „Ovidius” Constanța

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 9. Dezbateri, oratorie și gândire critică - "Tinerii dezbate"

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:**

În anul 2011, MECS a acreditat opționalul „Dezbateri, oratorie și retorică” și tot din același an organizează Concursul Național „Tinerii Dezbate”, concurs devenit Olimpiadă Școlară.

Dezbaterile academice, indiferent de formatul ales, oferă un cadru optim pentru realizarea eficientă a procesului de învățare asigurând un grad înalt de interactivitate și de motivație în direcția autodepășirii datorită caracterului competițional și contribuind la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice ale tinerei generații.

Scop: Profesorii care doresc să participe cu elevi, au nevoie de îndrumare specifică, această olimpiadă având reguli clare de dezbateri academice ce nu pot fi dobândite decât prin formare.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Utilizarea corectă și adecvată a elementelor specifice argumentării în cadrul unei problematice supuse dezbaterii.
- Aplicarea abilităților de gândire critică în exersarea dialogului democratic.
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului de a organiza o dezbateri;
- Manifestarea capacității de a folosi dezbateri ca metodă didactică.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Formatul World Schools. Moțiunea	3
2.	Argumentare/Contraargumentare. Modelul ARDEI	4
3.	Rolurile vorbitorilor	4
4.	Construcția de caz	5
5.	Elemente de arbitraj	5
6.	Etica în dezbateri. Activitatea de club.	3

**Calendarul programului:** trimestrul IV, an bugetar 2018

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, fișa de evaluare, completarea de chestionare, auto/interevaluare, portofoliul.

Portofoliul individual al cursantului va fi construit pe durata cursului, cu asistența formatorului.

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Mariana Geanina ZAHARIA – prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți, Anca Iuliana DRAGOMIR - prof. grad didactic I, ISGA, formator pentru adulți, Daniel Vicențiu GEOGLOVAN - prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 10. Dezvoltare personală și comunicare motivațională

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Dezvoltarea personală are ca obiectiv principal autocunoașterea, bazându-se pe descoperirea propriului potențial și pe îmbunătățirea capacităților de identificare a resurselor interioare și a posibilităților de realizare. Orice cadru didactic cu o dezvoltare personală optimă și cu abilități de comunicare motivaționale, poate capta atenția elevilor mult mai ușor întrucât este capabil de a spori interesul acestora. Dezvoltarea personală a cadrului didactic, precum și motivația intrinsecă a acestuia de a preda, influențează, într-o foarte mare măsură, motivația pentru învățare și performanțele academice ale elevilor.

Predarea eficientă este condiționată în procent de 50% de informații și cunoștințe și 50% competențe de comunicare interpersonală. În fața unei mase de elevi cu profil individual de personalitate, cu stiluri diferite de învățare, cu combinații unice de puncte forte și vulnerabilități, cu repertorii comportamentale variate ce acoperă nevoi complexe, cu un management customizat al emoțiilor, cadrul didactic de vocație va reuși să genereze soluții de învățare creative, eficiente și personalizate dacă va poseda un set de abilități de comunicare interpersonală ce îi va permite întâlnirea fericită cu fiecare elev.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Dezvoltarea motivației și autonomiei prin intermediul procesului de autocunoaștere;
- Îmbunătățirea competențelor specifice de comunicare ale personalului din învățământul preuniversitar în vederea stimulării motivației pentru învățare;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și lărgirea gradului de autonomie în exprimarea și gestionarea nevoilor, dorințelor, sentimentelor și emoțiilor;
- Dezvoltarea abilităților de socializare.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Autocunoaștere și autoeficacitate	7
2.	Tehnici de comunicare motivațională	7
3.	Profesori fascinanți și motivația pentru învățare	6
4.	Terapia prin râs-Laughter Yoga și performanță în educație	2
5.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trimestrul I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare continuă: va determina ritmul parcurgerii tematicii  
Evaluare finală: Prezentarea portofoliului propriu care va cuprinde teme practice

### RESURSE UMANE

**Formator:** Loredana MANOLACHE – profesor gradul I, licențiată în psihologie, formator pentru adulți, Laughter Yoga Leader-terapie prin râs (certificare internațională), formare în Hipnoză clinică și terapie ericksoniană

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 11. *Educația deschisă (ED) și resursele educaționale deschise (RED)*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Comunicarea Comisiei Europene din 2013, intitulată **Deschiderea educației prin intermediul noilor tehnologii** are ca subiect tehnologia și resursele educaționale deschise ca oportunități de remodelare a educației din UE. Cei trei piloni ai noii paradigme sunt: mediile de învățare deschisă, resursele educaționale deschise și infrastructura și interconectarea.

Fără să fie o condiție exclusivă, mediul digital rămâne catalizatorul RED, ceea ce face ca educația deschisă să fie asociată cu competențele digitale. Beneficiile unui curs care acoperă mai puțin utilizarea TIC, ci mai ales utilizarea și chiar crearea de resurse educaționale deschise sunt importante și includ: educație mai bună pentru elevi; contribuții directe ale profesorilor, ca indivizi, în societate; definirea unui rol de transmițător al componentelor digitale pentru corpul profesoral.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- diferențierea între conceptele discutate precum: educație deschisă, resurse educaționale deschise, practici educaționale deschise, licențe cu conținut deschis, evaluare deschise;
- identificarea beneficiilor ED și RED pentru cursanți, originatori de RED, alți practicanți din domeniul educației, instituțiile educaționale;
- demonstrarea abilității de a găsi resurse (online) de calitate, conform unui set de criterii prestabilit și de a le utiliza eficient în activitatea didactică;
- crearea de RED proprii și aplicarea bunelor practici în încorporarea de RED;
- identificarea și crearea de instrumente de evaluare deschise.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Educația deschisă	3
2	Licențe cu conținut deschis	4
3	Resurse educaționale deschise	15
4	Evaluare finală	2

**Calendarul programului:** trim. II 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** evaluarea de parcurs: teste grilă; evaluarea finală: o lucrare cu temă la alegere

### RESURSE UMANE

**Formator:** Cristina NENCIU – statement of participation: Becoming an open educator (OEPS), certificat de formator pentru adulți; Marian NENCIU – statement of participation: Becoming an open educator (OEPS), certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 12. *eTwinning - colaborare internațională*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** Cadre didactice de orice specialitate care dețin cunoștințe de limba engleză/altă limbă străină + calculator interesate de colaborarea internațională online

**Justificare:** Cursul Etwinning- colaborare, implicare, interdisciplinaritate urmărește să-i familiarizeze pe cursanți cu scopurile și misiunea portalului European eTwinning. Cursul își propune să sprijine profesorii în crearea contului pe acest portal european, să inițieze proiecte eTwinning în parteneriat cu alte cadre didactice din alte țări participante la program, să identifice conexiuni posibile și modalități de îmbinare a acestor proiecte cu alte proiecte europene, în vederea susținerii colaborării școlare și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Scop: Scopul acestui curs este dezvoltarea capacității de bază pentru utilizarea instrumentelor oferite de portalul eTwinning.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- crearea unui cont pe portalul eTwinning;
- utilizarea instrumentelor eTwinning pentru activități didactice;
- identificarea unor parteneri pentru proiecte; inițierea unui proiect eTwinning în parteneriat cu alte cadre didactice din țările participante la program;
- identificarea modalităților de utilizare a spațiului virtual European eTwinning ca prim pas pentru un proiect cu finanțare europeană.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1	eTwinning – prezentarea portalului	2
2	Crearea unui cont pe portal și funcționalitățile acestuia	4
3	Căutarea de parteneri pentru proiecte	2
4	Crearea unui proiect eTwinning	6
5	Utilizarea spațiului de lucru al proiectului (Twinspace)	6
6	De la un proiect eTwinning la un proiect cu finanțare europeană	2
7	Evaluarea finală	2

**Calendarul programului:** trim II, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluarea continuă constă în aprecierea implicării participanților evidențiate prin calitatea și nivelul participării la discuții, realizarea paginii unui proiect eTwinning cu toți participanții la curs, realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasa pe parcursul stagiului.

### RESURSE UMANE

**Formator:** Cristina GÎLĂ, profesor grd. I, formator adulți, ambasador eTwinning

**Coordonatorul programului:** prof. Anamaria BURADA, metodist CCD

### 13. *Evaluarea didactică de calitate – între proiectare și realizare*

#### **CRITERII CURRICULARE**

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul primar

**Justificare:** Toate documentele europene consideră eficiența și implicit, evaluarea corectă a calității actului educațional drept premise fundamentale ale coeziunii sociale și cetățeniei active. România implementează deja testări internaționale, inclusiv la nivel primar, prin testările PIRLS, TIMMS și Evaluările Naționale în clasele II, IV, VI, importanța acestora fiind subliniată și în cadrul standardelor de referință, de evaluare periodică a unităților de învățământ.

Scopul acestui curs este să informeze corect formabilii despre importanța standardelor de calitate în evaluarea procesului de învățământ, metodelor și strategiilor moderne de evaluare, cu aplicabilitate în învățământul primar și să dezvolte competențele necesare utilizării acestora la clasă. De asemenea, se vor accentua aspecte specifice consilierii educaționale, aspect esențial pentru o bună comunicare cu copiii și părinții acestora, în condițiile în care evaluarea este un subiect sensibil pentru marea majoritate dintre aceștia.

**Durata:** 24

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- utilizarea reperelor conceptuale specifice evaluării în proiectarea și desfășurarea activităților la clasă;
- evidențierea diferențelor între itemii de evaluare incluși în testările aplicate la clasă și testările naționale și internaționale;
- generarea unor instrumente corecte și complete de evaluare a competențelor vizate de programele școlare;
- identificarea metodelor și tehnicilor optime de consiliere educațională în vederea prezentării rezultatelor evaluării în învățământul primar.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Evaluarea și asigurarea calității în organizarea activității la clasă	2
2.	Evaluarea – metode, strategii, competențe	15
3.	Consilierea elevilor și părinților în vederea înțelegerii rezultatelor evaluării	5
4.	Evaluare	2

**Semestrul în care se dorește organizarea formării -** Semestrul I an 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare inițială, Evaluare formative, Evaluare sumativă  
Portofoliul personal

**Formator:** Monica SAVIN - profesor gradul II, formator pentru adulți, Camelia Elena PĂTRAȘCĂ – profesor gradul I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD



## 14. Evaluarea competențelor – de la teorie la practică – ECTePra

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** Cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal, de limba și literatura română

**Justificare:**În urma evaluărilor naționale, a confruntărilor notelor la prima evaluare și de la contestații, s-au observat diferențe mari între profesorii evaluatori. Totodată, există diferențe notabile și între notele/mediile de la evaluările naționale și de la clasă, ceea ce demonstrează fie subevaluaarea elevilor, fie supraevaluarea acestora.

Așadar, este nevoie de formarea profesorilor pentru evaluarea competențelor la disciplina limba și literatura română, la clasă și evaluările și examenele naționale.

De asemenea, formarea competențelor de evaluare la profesori vine în sprijinul îmbunătățirii actului instructiv-educativ, prin înțelegerea interdependenței între cele trei procese ale actului didactic: predare, învățare, evaluare.

**Durata:** 24 de ore

### Curriculum-ul programului:

#### Competențe vizate:

- Proiectarea activității educaționale – competențe psiho-pedagogice
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a evaluării elevilor – competențe psiho-pedagogice, competențe de consiliere
- Integrarea și utilizarea TIC în evaluare – competențe complementare, compentente digitale
- Managementul clasei/grupeii de elevi/copii - competențe referitoare la managementul clasei.

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt.	Tema	Nr ore
1	Evaluarea – componentă esențială a actului didactic Relația dintre curriculum și procesul de predare-învățare-evaluare Funcțiile și caracteristicile evaluării	4
2	Evaluarea la clasă: între tradiție și modernitate Proiectarea itemilor care vizează domeniile de conținut prevăzute în curriculumul la limba și literatura română: lectură, redactare, elemente de construcția comunicării, elemente de interculturalitate Testul docimologic Metode și tehnici alternative de evaluare	14
3	Dezvoltare competenței de evaluare: de la evaluarea la clasă la evaluarea la exemenele naționale Specificul evalăurii la clasă. Specificul evaluărilor și examenelor naționale Evaluarea lucrărilor la evaluările și la examenele naționale.	6

#### Calendarul programului:trimestrulIII , an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare continuă: evaluare de parcurs; evaluare finală; chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs; Evaluare finală: test de evaluare predictivă/formativă/sumativă

### RESURSE UMANE

**Formatori:**prof. dr. Cristina-Maria IVAN – prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți, prof. Ștefania CIOBANU, consilier MEN-CNEE - prof. grad didactic I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 15. *Educația senzorială - premisă a integrării copilului cu CES*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul special, cadre didactice din învățământul preșcolar și primar de masă

**Justificare:** Dificultățile de procesare și integrare senzorială sunt, uneori, prima mare provocare pe care toate persoanele implicate în educația copiilor cu CES o întâlnesc în încercarea lor de a îi învăța pe copii deprinderile necesare vieții de zi cu zi. Tulburările de integrare senzorială stau la baza unei serii foarte diverse de comportamente hiperactive și dezadaptative pe care le manifestă copiii cu CES și care se constituie în obstacole în calea integrării lor în activitățile de învățare derulate în școli și grădinițe. Pe lângă tulburările de învățare, de limbaj, de psihomotricitate, copiii au uneori, insuficient dezvoltată capacitatea de prelucrare a informațiilor preluate pe cale senzorială fapt ce duce la modificarea comportamentului și a modului de a învăța și de a relaționa cu ceilalți. Identificarea de soluții adecvate compensării tulburării senzoriale deschide calea tuturor celor implicați în educația și recuperarea copiilor cu CES spre crearea premiselor necesare integrării școlare.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Identificarea noțiunilor teoretice și practice despre tulburările de procesare senzorială;
- Evaluarea tulburărilor de procesare senzorială în contextul evaluării nevoilor de educație a copilului cu CES;
- Elaborare a programelor de recuperare și compensare a tulburărilor de procesare senzorială .

**Planificarea modulelor tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Noțiuni teoretice și practice referitoare la tulburările de procesare senzorială	7
2.	Modalități de evaluare a copiilor cu c.e.s din punct de vedere al deficitului senzorial	5
3.	Modalități de planificare și intervenție a demersului educațional și terapeutic recuperator pentru compensarea deficitului senzorial	10
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim.III 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** pe parcurs – un protocol de evaluare senzorială; evaluare finală – portofoliu (eseu; protocol de evaluare senzorială; studiu de caz, planuri de activitate pentru recuperarea deficitului senzorial).

### RESURSE UMANE

**Formator:** Simina Ioana RADOSLAV – licență în psihopedagogie specială, formator pentru adulți; Irinela NICOLAE – licență în psihologie, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 16. *Facilitarea învățării în context nonformal*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal; cadre didactice inspectori școlari/metodiști ai ISJ/CCD pentru activități educative școlare și extrașcolare.

**Justificare:** Între educația nonformală și cea formală există multiple legături dar și o anumită opoziție. Pedagogii de formație clasică atrag atenția asupra necesității ca educația nonformală să se desfășoare în corelație cu educația formală. În ultima vreme asistăm la o tendință de apropiere între cele două. Pe scurt am putea spune că educația formală tinde să devină tot mai puțin “formală”, adică mai flexibilă, mai adaptată nevoilor și motivațiilor specifice elevilor, în timp ce educația non-formală tinde să devină tot mai “formală” – adică se organizează tot mai bine, urmărește asigurarea unei anumite calități și folosirea unor metode deja probate și recunoscute de specialiști și mai ales, urmărește o cât mai explicată recunoaștere publică. Din această perspectivă este considerată oportună pregătirea unor cadre didactice ca persoane resursă, facilitatori în procesul de lucru cu elevii și care să dezvolte în rândul acestora abilități de exprimare și decizie coerente pentru realitatea actuală.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Definirea conceptelor fundamentale din managementul proiectelor și programelor extracurriculare și nonformale.
- Proiectarea, organizarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare în contexte extracurriculare și nonformale.
- Analiza nevoilor tinerilor și elevilor în vederea fundamentării programelor extracurriculare și nonformale.
- Utilizarea adecvată a cadrului educației nonformale, a metodelor și activităților specifice
- Evaluarea rezultatelor învățării dobândite prin programele extracurriculare și nonformale, inclusiv de voluntariat.

**Planificarea modulelor tematice/strategii, timp alocat:**

Nr.crt.	Tema	Nr. ore
1.	Dezvoltare personală a cadrelor didactice pentru exersarea rolurilor specifice contextului educației nonformale	5
2.	Metode de lucru/facilitare în activități specifice / nevoile tinerilor	7
3.	Management de proiect/program extracurricular	6
4.	Parteneriate pentru creșterea impactului programelor extracurriculare și nonformale	4
5.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** – trim. I 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** produse ale activității de formare, observația directă, analiza aplicațiilor, interevaluare, portofoliu (un proiect al unei activități nonformale, materiale de curs)

### RESURSE UMANE

**Formator:** Laura Mariana POPA – certificat de formare în proiectul „Tinerii în viața comunității 2-curs formare pentru activități nonformale, secțiunea profesori și studenți” (CCD Bacău, MTS, ARDOR Moldova), certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 17. *Formare utilizatori de aplicație CONCRET*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** - responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ preuniversitar

**Justificare:** Conform legislației în vigoare, cadrele didactice trebuie să participe la cursurile de formare continuă și să acumuleze cel puțin 90 de CPT la interval de 5 ani. Ele se pot înscrie la programele de pregătire puse la dispoziție de către furnizorii de formare, în urma cărora acumulează creditele necesare, acumula credite transferabile prin obținerea unui nou grad în urma unui examen sau doctorat.

Cu ajutorul aplicației CONCRET vor putea accesa Banca națională de date și, astfel, un cadru didactic va putea căuta cu ușurință un program de formare care să corespundă cu obiectivele proprii de dezvoltare a carierei, va putea să-și calculeze creditele profesionale obținute, să-și verifice datele profesionale sau să-și introducă o nevoie de formare.

**Durata:** 16 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Dobândirea cunoștințelor de bază în utilizarea aplicației CONCRET
- Gestionarea bazei de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Dezvoltarea competențelor de management al programelor de formare continua
- Dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare în actualul context.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Prezentarea aplicației CONCRET	4
2.	Scenarii de utilizare	8
3.	Exerciții practice	2
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** – trim. I 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Scenariu de utilizare a aplicației CONCRET Chestionar de feed-back

### RESURSE UMANE

**Formator:** Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulți, metodist CCD

## 18. Ghidul profesorului debutant

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice din învățământul primar

**Justificare:** În secolul XXI activitatea didactică presupune pentru profesori o dimensiune de cunoaștere și dobândire de competențe științifice, de strictă specialitate, dar și o dimensiune pedagogică și psihologică prin care tânărul profesor pătrunde și se acomodează în lumea școlii, cu gestionarea unor activități diverse de natură profesională, dar și din sfera umanului, în general. Scopul ultim al educației este pregătirea pentru viață a elevului, responsabilitate care revine cu precădere cadrului didactic. În calitate de actor principal al procesului instructiv - educativ, acesta se confruntă continuu cu o serie de provocări cărora trebuie să le răspundă cu profesionalism și tact pedagogic. Atât formarea profesională inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice constituie premisa care asigură calitatea actului de învățământ.

**Durata:**24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- capacitatea de a cunoaște elevii și de a lua în considerare particularitățile lor de vârstă și individuale în proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative;
- capacitatea de a comunica ușor cu elevii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare, în general, și pentru învățarea unei anumite discipline de studiu în particular;
- capacitatea de a proiecta și a realiza optim activități instructiv-educative
- capacitatea de a evalua obiectiv programe și activități de instruire, pregătirea elevilor, precum și șansele lor de reușită;
- capacitatea de a-i pregăti pe elevi pentru autoinstruire și autoeducație.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Programa școlară	1
2.	Planificarea și proiectarea didactică	5
3.	Planul - cadru	1
4.	Întocmirea orarului	1
5.	Proiectul de lecție	4
6.	Momentele și tipuri de lecție	5
7.	Teste de evaluare (obiective operaționale, itemi de evaluare, grafice, interpretarea rezultatelor, măsuri de ameliorare)	5
8.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** – trim. IV an 2018 și/sau trim. I 2019, în funcție de solicitări

**Modalități de evaluare a cursanților:** Chestionar, portofoliu

### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. Mihaela ANGHELESCU - formator pentru adulți; prof. Alina-Doina NEDELICU - formator pentru adulți; prof. Florina-Natalia ANDREIESCU - formator pentru adulți;

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD

## 19. *Inteligența emoțională la copii și adolescenți*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Cursul își propune abordarea temei dezvoltării la copii a competențelor emoționale și sociale, fiind o premisă a succesului școlar. Necesitatea abordării acestei tematice a plecat de la premisa că, un individ care prezintă deficite la acest nivel, atât în perioada copilăriei, cât și în pubertate și adolescență, riscă să dezvolte probleme serioase într-o serie de domenii cum ar fi: sănătatea mentală, dezvoltarea cognitivă, pregătirea pentru școală. Competențele emoționale precare expun copiii riscului de a dezvolta diferite forme de patologie, precum crize de furie necontrolată, agresivitate, anxietate, depresie, etc. De asemenea, competențele emoționale influențează dezvoltarea cognitivă a copiilor, pregătirea și adaptarea la mediul și cerințele școlare.

**Durata:** – 24 de ore:

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Identificarea strategiilor de dezvoltare a competențelor emoționale și sociale la elevi
- Identificarea factorilor socio-emoționali implicați în succesul școlar
- Facilitarea învățării la elevi prin cunoașterea caracteristicilor psihopedagogice ale acestora

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt	Tema	Nr. ore
1.	Abilități emoționale și sociale	8
2.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	7
3.	Procesul învățării în managementul clasei de elevi	7
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trimestrul I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare:** Realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasă pe parcursul stagiului.

### RESURSE UMANE

**Formator:** prof. psih. Laura Elena SECU - prof. formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 20. Instrumente specifice activităților extrașcolare și extracurriculare

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** profesori diriginți

**Justificare:** Pe parcursul orei de dirigenție elevii dobândesc cunoștințe și abilități care îi ajută să devină persoane responsabile și să contribuie la viața școlară, a comunității, a familiei, a grupului de prieteni.

Proiectarea și organizarea activităților specifice acestui domeniu prin metode non-formale stimulează formarea relațiilor interumane informale, oferă o utilitate practică imediată cunoștințelor învățate, maximizează procesul de învățare diminuând în același timp constrângerea specifică școlii. Această abordare a orei de dirigenție contribuie la modelarea pozitivă a spiritului de echipă, la o atitudine mai implicată, mai responsabilă social a elevilor.

Scop: perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor educației non-formale în ora de dirigenție

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Familiarizarea cu metodele specifice educației non-formale;
- Dezvoltarea deprinderilor de a rezolva prin joc diferite sarcini de învățare;
- Exersarea abilităților de cooperare, comunicare și lucru în grup;
- Dezvoltarea strategiilor de combatere a violenței;

**Planificarea modulelor tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt.	Tema	Nr ore
1.	Metode specifice educației non-formale-prezentare	5
2.	Cine sunt, cine ești?- jocuri de autocunoaștere și de cunoaștere interpersonală	5
3.	Clasa noastră ca echipă- activități de învățare prin metode interactive de grup	5
4.	Exerciții joc pentru prevenirea și combaterea violenței	6
5.	Evaluare	3

**Calendarul programului:**trimestrul II, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Produse ale activităților; Chestionare de evaluare; Portofoliul de evaluare prezentat de cursanți va conține un proiect de activitate pe o temă la liberă alegere și o prezentare PPT a unei activități de învățare realizate la clasă.

### RESURSE UMANE

**Formator:**Cristina BARABAȘ - profesor grd. I, formator pentru adulți, metodist ISJ activități educative

**Coordonatorul programului:** prof. Anamaria BURADA, metodist CCD

## 21. Instrumente Web 2.0 pentru predare-învățare

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice

**Justificare:** Web 2.0 oferă modalități de utilizare a tehnologiilor Web, având ca scop facilitarea creativității, partajarea informațiilor și colaborarea între utilizatori, tehnologiile Web 2.0 putând fi folosite ca un mecanism de sprijin pentru pregătirea și realizarea materialelor didactice, evaluarea și analiza evoluției elevilor, realizarea prezentărilor informative și formative, dezvoltarea de proiecte în colaborare, multe ducând la centrarea pe elev. Utilizarea instrumentele și aplicațiile Web 2.0 sau a rețelelor și mediilor informatice sociale, îmbogățesc calitativ conținutul învățământului, conducând la îmbunătățirea calității predării, ameliorarea procesului instructiv-educativ prin însușirea unor procese de învățare active și autonome, creșterea interesului elevilor pentru instruire, crearea unor medii noi de învățare formală sau nonformală, individuală și în grup. Instrumentele și aplicațiile Web 2.0 constituie o formă adecvată și firească în care elevii sunt pregătiți pentru a se integra într-o societate informatizată, asigurând un avantaj major, atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi, constituind un mijloc atractiv pentru învățare

**Durata:** 24 ore

### Curriculum

#### Competențe vizate

- Dezvoltarea competențelor digitale necesare profesorilor în activitatea didactică.
- Folosirea platformelor colaborative online pentru eficientizarea procesului de predare-învățare
- Proiectarea și realizarea materialelor de predare-învățare folosind aplicații Web 2.0;

#### Planificarea modulelor tematice

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Educația în contextul WEB 2.0	6
2.	Aplicații pentru crearea de conținut Web 2.0	10
3.	Platforme educaționale	6
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** sem I

**Modalități de evaluare a cursanților:** Realizarea unui material, utilizând aplicațiile prezentate.

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Ana Maria TURDA - profesor grd. I, formator pentru adulți, Cristina Maria COMĂNESCU - profesor gradul I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD



## 22. *Învățarea prin activitățile de grup*

### **CRITERII CURRICULARE**

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Deși învățarea este eminentă o activitate proprie, ținând de efortul individual depus în înțelegerea și conștientizarea semnificațiilor conținuturilor studiate, nu este mai puțin adevărat că relațiile interpersonale, de grup sunt un factor indispensabil apariției și construirii învățării personale și colective.

Practica muncii pe grupe, îl obișnuiește pe elev cu o gândire flexibilă, cu schimbul de idei și îl face apt să activeze într-o lume care se caracterizează prin schimbări ce se succed într-un ritm din ce în ce mai rapid.

Activitatea pe grupe presupune rezolvarea sarcinii didactice de către toți membrii grupei, împreună, contribuind fiecare după puterile sale.

**Durata:** 24

### **Curriculum**

#### **Competențe vizate**

- Utilizarea adecvată a cunoștințelor de didactică și pedagogie școlară în proiectarea și desfășurarea activităților de învățare prin activități de grup;
- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative utilizând strategii didactice eficiente pentru învățarea în activități de grup;
- Utilizarea unor strategii adecvate de evaluare, autoevaluare individuală / de grup și a strategiilor de interevaluare

#### **Planificarea modulelor tematice**

Nr.crt.	Tema	Nr ore
1	Învățarea prin activitatea de grup, din perspectiva didacticii contemporane – comunicare, învățare în grup	2
2	Metode didactice și tehnici de lucru adecvate învățării prin activitățile de grup	4
3	Evaluarea activităților de grup – tipuri și forme de evaluare	2
4.	Proiectarea unor conținuturi instructiv-educative la diferite discipline școlare, aplicând metode și tehnici specifice învățării prin activitățile de grup	14
5.	Evaluarea activității cursanților – dezbateri; prezentarea portofoliilor	2

**Calendarul programului:** trimestrul I, an bugetar 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** chestionare după fiecare activitate; eseu pe tematica abordată; portofoliul (două proiecte didactice în care sunt ilustrate metode și tehnici de învățare adecvate temei)

### **RESURSE UMANE:**

**Formator:** prof.înv. primar Liliana IANCU, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD

## 23. *Lecția de limba engleză între teorie și practică*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** profesori de limba engleză care se pregătesc pt titularizare și grade didactice

**Justificare:** Este cunoscut faptul ca sistemul de invatamant romanesc inregistreaza diferente fata de alte sisteme de invatamant din alte tari, chiar daca acestea sunt membre ale Uniunii Europene. Una dintre acestea este sustinerea examenelor de titularizare sau de acordare a gradelor didactice, care implica redactarea unui proiect de lectie. Pentru un profesor de limba engleza aceasta operatiune devine o adevarata corvoada, deoarece se confrunta cu informatii provenite din surse total diferite: pe de o parte bibliografia de specialitate scrisa in afara Romaniei special pentru predarea limbii engleze ca limba straina si pe de alta parte materiale concepute de autori romani care propun diverse tipuri de proiecte de lectie. Cursul de fata intentioneaza sa analizeze elementele diferite din sursele bibliografice si sa propuna o varianta care sa puna in relatie sugestiile date de nume de referinta in metodica predarii limbii engleze ca limba straina cu tiparele proiectului de lectie utilizat in aceasta perioada in Romania

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- corelarea elementelor de proiectare didactica apartinand sistemului de invatamant romanesc cu cele specificate in surse bibliografice straine;
- redactarea unui proiect de lectie la limba engleza care sa raspunda pozitiv cerintelor formulate de sistemul de invatamant romanesc;
- abordarea creativa a continuturilor in concordanta cu programa scolara.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Elementele esențiale ale unui plan de lecție din perspectiva limbii engleze	5
2.	Proiectul de lecție la limba engleză din perspectiva învățământului românesc	6
3.	Aplicabilitatea noțiunilor teoretice din bibliografia internațională de specialitate, la sistemul de învățământ românesc	6
4.	Redactarea unui plan de lecție la limba engleză	5
5.	Evaluare	2
6.	Elementele esențiale ale unui plan de lecție din perspectiva limbii engleze	5

**Calendarul programului:** trim. IV 2018

**Modalități de evaluare:** redactarea unui plan de lecție; descrierea unui moment al lecției, așa cum este formulată cerința de la examene (titularizare, grade didactice).

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Carmen FLORESCU – certificare de mentor (British Council-România), certificat de formator pentru adulți; Cristina PÂRVU – certificat de metodist (MNPSPV\*MENCs), certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 24. Managementul clasei pregătitoare – Curriculum integrat

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** profesori învățământ primar, institutori, învățători, educatoare

**Justificare:**

Învățământul primar este prima etapă din învățământul obligatoriu și are ca obiectiv principal crearea de oportunități egale pentru toți copiii, pentru a realiza o dezvoltare cognitivă, emoțională și psihomotorie echilibrată, adaptată nevoilor individuale.

**Durata:** 24 ore:

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Profil de competențe al cadrului didactic; rolurile cadrului didactic la clasa pregătitoare
- Curriculum centrat pe competențe - punctul de unire între copil, școală, societate
- Managementul clasei pregătitoare
- Evaluarea la clasa pregătitoare

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Legislație, documente de curriculum privind clasa pregătitoare	3
2	Tabloul psihopedagogic al școlarului mic, la începutul clasei pregătitoare Argumente psihopedagogice ale organizării clasei pregătitoare	3
3	Principii și etape de elaborare a curriculumului în viziune interdisciplinară Predarea integrată; Specificul strategiilor predării integrate	5
4	Jocul didactic- metodă de organizare a activității de învățare la clasa pregătitoare	4
5	Întâlnirea de dimineață; Exemple de bune practici	4
6	Evaluarea la clasa pregătitoare	3
7	Evaluarea cursului	2

**Calendarul programului:** trim. III an 2018

**Modalități de evaluare:** -portofoliu: planificare calendaristică un semestru; proiectarea unei unități tematice; scenariul Întâlnirii de dimineață; scenariul unui joc didactic; chestionar: 10 întrebări din tematica propusă

### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. Mihaela ANGHELESCU - gradul I, formator pentru adulți; prof. Elena-Daniela ELISEI - gradul I, formator pentru adulți;

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD

## 25. Managementul schimbării: o propunere pentru clasă

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal

**Justificare:** Analiza nevoilor de formare realizată la nivelul CCD a scos în evidență, punând pe locul 2 din 6, interesul pentru dezvoltarea personală. Cursul propus se înscrie în acest domeniu.

Este adevărat că schimbarea este un fapt natural de viață, dar începând cu anii '90, ritmul schimbărilor a crescut și intensitatea emoțională implicată a condus la faptul că multe persoane eșuează, sau au probleme de sănătate. Așadar, a învăța cum să trăiești o schimbare și cum să organizezi faptele de viață pe care le implică, devine util să se facă cât mai devreme cu putință, iar până la acel moment, cadrul didactic poate gestiona schimbări în folosul copilului/ elevului și/ sau al clasei.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- identificarea noțiunilor de bază care permit înțelegerea și gestionarea schimbării;
- explicarea semnificației fiecărui element din planul unei schimbări programate și a corelației dintre aceste elemente;
- exersarea organizării resurselor unei schimbări, folosind o schemă de lucru dată de specialiști;
- elaborarea unui plan de activități având ca scop obținerea unei schimbări, funcție de nevoi identificate la/cu clasa.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Schimbarea: definiții, elemente caracteristice	3
2.	Gestionarea unei schimbări planificate	14
3.	Modalități de identificare a semnelor de stres organizaționale	5
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim. II 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** cartonașe de ieșire, aplicarea activității de identificare a problemelor clasei și identificarea unei schimbării dorite de clasă

### RESURSE UMANE

**Formator:** Mihaela ROȘULESCU – certificare în programul național "Promovarea sănătății mentale și emoționale" (M.Ed.C., O.M.S., I.M.S.S), certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 26. Management și consiliere pentru cariera didactică

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar: inspectori școlari, directori/directori adjuncți, responsabili cu dezvoltarea profesională

**Justificare:** Abordarea modernă a carierei presupune traseul parcurs prin învățare și muncă, fiind o componentă integrală, activă și esențială în viața unei persoane. Cariera didactică este un proces dinamic de formare permanentă, de dezvoltare, de căutare și descoperire a resurselor care generează profesionalizarea. Profesionalizarea carierei didactice este o premisă esențială pentru calitatea educației și pentru succesul în carieră. Management și consiliere pentru cariera didactică abordează etapele dezvoltării carierei, responsabilitățile angajatului și ale managerului în dezvoltarea carierei, rolul consilierii în progresul în carieră. Acest program de formare se bazează pe suportul de curs elaborat în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63931 , , Banca de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar”.

**Durata:** 12 ore:

#### Curriculum-ul programului:

#### Competențe vizate:

Stimularea demersurilor investigative și a soluțiilor personale în managementul carierei didactice.

Cunoașterea legislației specifice formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice

Aplicarea consilierii în cariera didactică

Identificarea propriilor nevoi de dezvoltare profesională;

Proiectarea propriului traseu al carierei didactice și al tinerilor debutanți

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Consilierea și managementul carierei didactice	5
2.	Cariera didactică – vocație sau întâmplare?	5
3.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim. I 2018

**Modalități de evaluare:** aplicații specifice și chestionare; portofoliu de evaluare

### RESURSE UMANE

**Formator:** Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulți, metodist CCD

**Coordonatorul programului:** Aneta-Cristina MOLOGANI - profesor grad. I, formator adulți, metodist CCD

## 27. *Manager de proiect- Dezvoltare școlară prin accesarea fondurilor nerambursabile în context Erasmus+*

### **CRITERII CURRICULARE**

**Public-țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar din județul Constanța

**Justificare:** „Restructurare, transformare, inovare, programe, strategii, obiective, rezultate...” concepte care se materializează în proiecte care implică planificarea, gestionarea unor resurse pentru atingerea cu succes a unor obiective. Cursul “Manager de proiect- Dezvoltare școlară prin accesarea fondurilor nerambursabile” își propune să sprijine profesorii în identificarea unor oportunități de finanțare care să satisfacă nevoile organizației din care fac parte, să îi consilieze pentru a scrie o propunere de succes, un plan de proiect în scopul exploatarea oportunităților, să se familiarizeze cu principiile de bază în managementul de proiect precum pregătirea unui plan de acțiune, monitorizare, principii de evaluare, diseminare, lobby.

**Scop:** Scopul acestui curs este familiarizarea cadrelor didactice cu principiile de bază în managementul unui proiect de accesare a fondurilor nerambursabile

**Durata:** 24 ore:

### **Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- identificarea surselor de informare în ceea ce privește programele operaționale
- inițierea proiectelor educaționale accesând fonduri nerambursabile
- formarea abilităților de planificare, organizare, ordonare a elementelor unui proiect
- dezvoltarea abilităților de coordonare a diferitelor tipuri de resurse (umane, materiale, financiare)
- organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților din cadrul proiectului

#### **Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Programe operaționale. Programul Erasmus+. Acțiuni cheie+	2
2.	Definirea proiectului, stabilirea scopului, obiectivelor	2
3.	Planificarea activităților	4
4.	Gestiunea utilizării costurilor și resurselor	2
5.	Ciclul de viață al proiectelor	2
6.	Managementul comunicării în cadrul echipei de proiect	2
7.	Rolul managerului	3
8.	Concepte precum: Diseminare, lobby	3
9.	Evaluarea finală	4

**Calendarul programului:** trimestrul I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare:** Produse ale activităților, Chestionare de evaluare, Propuneri de proiecte

### **RESURSE UMANE**

**Formator:** Anamaria BURADA - profesor grad.I, formator adulți, absolvent al stagiului ”Successful Project Planning and Management of European Educational Projects” organizat de Cyberall- Access, Cipru, posesor al certificatului ”Manager de proiect”, cod COR 241919

**Coordonatorul programului:** Anamaria BURADA profesor grad. I, formator adulți

## 28. Managementul inspecției școlare

### CRITERII CURRICULARE

**Public țintă vizat:** – cadre didactice din învățământul preuniversitar debutanți, suplinitori

**Justificarea programului:**

Inspecțiile școlare reprezintă un moment care da emoții fiecărui profesor, indiferent câtă experiență are la catedra. Este adevărat ca inspecția școlară este unul din putinele momente în care un cadru didactic depinde de elevii săi mai mult decât aceștia de el. Inspecțiile școlare au însă un scop bine definit și urmăresc, înainte de toate îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- Cunoașterea obiectivelor, finalităților și principiilor inspecției școlare
- Coordonatele inspecției școlare
- Proiectarea inspecției școlare
- Codul de conduită al celor implicați în inspecția școlară

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr. ore
1.	Rolul inspecției școlare/tipuri de inspecții școlare	5
2.	Scopul inspecției școlare	2
3.	Pregătirea inspecției școlare: tipuri de lecții/strategii	7
4.	Activități aplicative	8
5.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trimestru IV, an bugetar 2018

**Modalități de evaluare:**

Prezentarea unei lucrări care să cuprindă reflexii personale cu privire la aplicarea la clasă a uneia dintre temele parcurse

### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. Anca Iuliana DRAGOMIR – ISGA, grad didactic I, formator pentru adulți; prof. Marinela Natalia MREJERU - grad didactic I, formator pentru adulți; prof. Aneta-Cristina MOLOGANI - grad didactic I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI - grad. I, metodist CCD

## 29. *Medierea situațiilor conflictuale și de criză în clasa de elevi*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** – personal didactic din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Violența în rândul copiilor se manifestă destul de frecvent în școli și poate lua atât forma verbală cât și forma fizică. Pentru ca profesorul să acționeze pentru prevenirea și soluționarea conflictelor, este necesar ca acesta să le recunoască și să le cunoască stadiile de evoluție. Medierea este o procedură alternativă și voluntară de soluționare a conflictelor, este o procedură confidențială, prin care o terță persoană, neutral, imparțială și fără putere de decizie numită mediator, ajută părțile să ajungă împreună la o înțelegere mutual acceptată, în vederea încheierii conflictului. Ca tehnică alternativă și voluntară de soluționare, medierea poate fi folosită cu succes nu doar între adulți ci și între copii.

Scop: Scopul acestui curs este dezvoltarea tehnicilor de soluționare creativă a conflictului

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- promovarea relațiilor de colaborare dintre elevi, profesori și părinți în spiritul toleranței;
- rezolvarea unor situații conflictuale între membrii comunității școlare, situații care, dacă ar fi ignorate, s-ar transforma în situații grave, cum ar fi abandonul școlar, violența cu consecințe de ordin penal;
- facilitarea obținerii de către elevi a unei imagini clare despre ei înșiși și despre relațiile interumane;
- abordarea conflictelor într-un mod constructiv, contribuind la sănătatea mentală individuală a elevilor și având efecte pozitive asupra societății în întregul ei.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Definiția conflictului. Tipuri de conflict. Cauze	4
2.	Dinamica conflictului. Gestionarea conflictului. Stiluri de răspuns la conflict	4
3.	Comunicarea. Bariere în comunicare	2
4.	Negocierea. Fazele negocierii. Tehnici de negociere. Calitățile unui negociator	6
5.	Definiția și teoria medierii. Avantajele medierii. Principiile medierii	2
6.	Fazele procesului de mediere. Rolul mediatorului. Etica în mediere	2
7.	Evaluarea finală	4

**Calendarul programului:** trimestrul I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Produse ale activităților, Chestionare de evaluare

### RESURSE UMANE

**Formator:** Cristina BARABAȘ - profesor grd.I, formator, mediator autorizat de Consiliul de Mediere

**Coordonatorul programului:** prof. Anamaria BURADA , metodist CCD



### 30. *Metoda C.L.I.L. – învățarea integrată a limbii străine în grădiniță*

#### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** – cadre didactice din învățământul preșcolar

**Justificare:** Dezvoltarea profesională este puntea între locul unde se află azi cadrele didactice, și locul unde vor fi în anii ce vor urma. Pentru modernizarea sistemului de educație este crucial ca toate cadrele didactice să identifice noi modalități de comunicare și să devină familiare cu noi idei, metodologii și forme de organizare școlare.

Metoda C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), adică învățarea integrată prin conținut și limbă înseamnă abordarea unui obiect de studiu apelând la comunicare și conținuturi într-o limbă străină, de regulă limba studiată de elevi. Profesorii care utilizează metoda C.L.I.L. sunt specialiști în propria disciplină, dar și cu competențe de comunicare într-o limbă străină.

Cursul propus urmărește o abordare practică și demonstrează prin exemple practice cum pot fi elaborate materiale și planuri de lecție, special concepute pentru a fi utilizate la nivel preșcolar.

Scop: Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic privind proiectarea, organizarea și realizarea activităților educaționale din perspectiva învățării integrate a conținuturilor unei limbi străine, prin metoda C.L.I.L.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Formarea capacităților de predare a unei limbi străine din perspectiva învățării integrate a conținuturilor.
- Stimulare și valorificare în construirea contextelor și situațiilor din perspective metodei C.L.I.L.
- Exersarea schemelor de dialogare în vederea perfecționării abilităților de comunicare orală.
- Dezvoltarea competențelor profesionale prin dobândirea cunoștințelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice, utilizând metoda C.L.I.L. ;

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Metoda C.L.I.L. – principiile predării prin CLIL la copiii de vârstă preșcolară	8
2	Strategii de învățare care susțin C.L.I.L.	8
3	Proiectarea activităților prin metoda C.L.I.L.	8

**Calendarul programului:** sem. I și sem. al II - lea **Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare de parcurs - specifice fiecărei activități, chestionare, discuții, evaluare finală – portofoliu

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Irinela NICOLAE, profesor gradul I, formator pentru adulți, Beatrice Gabriela STOIAN, profesor gradul I, formator pentru adulți, Nicoleta SAVU, profesor gradul I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Narciz AMZA, metodist CCD

## 31. Metode și tehnici teatrale utilizate în educație

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat :** eterogen – educatori, învățători, profesori, coordonatori de cercuri de teatru

**Justificarea programului:**

Prin acest tip de activitate se creează cadrul favorabil exprimării libere a copiilor, este stimulat spiritul de echipa, îi adaptăm pe elevii noștri la cerințele scenei și publicului, afirmând o atitudine degajată, lipsită de emoții și îi educăm ca spectatori. Acest curs va cuprinde studiul unor tehnici specifice artei actorului.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum –ul programului :**

**Competențe vizate**

Stimularea motivației învățării la elevi prin intermediul tehnicilor și metodelor teatrale  
Utilizarea caracteristicilor proprii personalității și pe cele ale mediului natural și social, descoperite cu mijloace specifice artei actorului;

**Planificarea modulelor tematice :**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Rolul educației nonformale. Importanța studierii artei teatrale în școală.	2
2.	Exerciții și tehnici de lucru cu copilul-actor	6
3.	Improvizația scenică prin intermediul jocurilor teatrale	6
4.	De la jocul scenic la realizarea spectacolului teatral	6
5.	Teatrul social- mijloc de rezolvare a problemelor	4

**Calendarul programului:** trim.I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare:** Chestionar final; Realizarea unui proiect didactic tematic; Observarea sistematică a cursanților și implicarea acestora în activitățile practice.

### RESURSE UMANE

**Formator:** prof. Roxana Isabela MITAN, formator, specializare artele spectacolului de teatru

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI - metodist CCD

## 32. Mnemotehnici. Strategii de învățare eficientă

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** – personal didactic din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Trăim într-o societate informațională, în care știința înseamnă putere (potențială). Așadar, dacă vrei să ai succes, trebuie neapărat să fii printre cei mai buni din domeniul tău. Pentru a ajunge în vârf, ai nevoie să te specializezi continuu, să înveți și să te autoinstruiești mereu. Mai exact, trebuie să fii dedicat învățaturii pentru tot restul vieții.

Capacitatea de a învăța cât mai repede, de a înțelege cât mai bine și mai rapid, dar și de a reține cât mai mult din ceea ce ai învățat este una din abilitățile esențiale ale oricărui om de succes. Școala te învață multe lucruri, dar, din nefericire, nu te învață și cel mai important lucru: “CUM ANUME” să înveți. ARTA de a dobândi noi cunoștințe – de a ți le însuși și de a le “integra” în ansamblul cunoștințelor pe care le posezi deja – este mult mai importantă și mai valoroasă decât cunoștințele în sine.

**Scop:** Scopul acestui curs este eficientizarea procesului instructiv-educativ în învățământul preuniversitar prin aplicarea mnemotehnicilor în cadrul orelor de dirigiență/activităților extrașcolare.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Cunoașterea conceptului de mnemotehnică
- Înțelegerea eficienței mnemotehnicii
- Conștientizarea modului în care funcționează mnemotehnicile
- Aplicarea eficientă a mnemotehnicilor în cadrul orelor de curs

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Memorarea și învățarea	6
2.	Introducere în tehnica studiului eficient	6
3.	Mnemotehnica	6
4.	Strategii de învățare eficientă	4
5.	Evaluarea finală	2

**Calendarul programului:**trimestrul II, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:**Produse ale activităților, mape cu modele de bună practică în aplicarea mnemotehnicilor

### RESURSE UMANE

**Formatori:**Ana-Maria POPA – prof. gradul II, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Anamaria BURADA, metodist CCD

### 33. Motivarea elevului-Valiza cu resurse

#### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

**Justificare:** Este indiscutabil rolul pe care îl are școala în devenirea, în formarea fiecărei persoane. În acest context, problema de pus în discuție este următoarea: cum poate școala să implice actorii implicați în procesul educațional să-l motiveze pe elev pentru învățarea autentică, acel tip de învățare care să-i formeze competențe prin intermediul cărora să înregistreze succes personal, social, profesional? Apare astfel necesitatea ca profesorul să cunoască motivele, care, împreună cu aptitudinile, temperamentul și caracterul îl determină pe elev să reușească sau nu în activitatea de învățare. Din aceste considerente este necesar un curs prin cadrele didactice să fie familiarizate cu diferite tehnici de motivare a elevilor pentru obținerea performanței și reușitei școlare. Motivația pentru învățare a elevilor trebuie stimulată, orientată, întreținută, iar cadrul didactic joacă un rol de prim rang în această întreprindere.

**Durata:** 24 ore:

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- determinarea modalităților de stimulare a motivației în învățare;
- determinarea modalităților de stimulare a motivației în învățare;
- aplicarea unui set de tehnici menite să influențeze pozitiv motivația pentru învățare.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Concepte cheie ale motivației	1
2.	Factori motivaționali	1
3.	Caracteristicile elevului motivat	1
4..	Modelul ARCS	10
5.	Posibilități de aplicare	9
6.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim. I 2019

**Modalități de evaluare:** chestionar, portofoliul (câte una din tehnicile/metodele prezentate din cadrul modelului ARCS aplicate la clasă, fișă de reflecție asupra activității, cu referire la dificultățile apărute pe parcursul activității și modificările care pot fi introduse în activitate pe viitor)

#### RESURSE UMANE

**Formator:** Ramona-Elena DUNĂ – atestacionat de Stage de methodologie pour professeur de FLE (ACCORD-ECOLE DE LANGUES\*Paris), certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 34. *Nonformal în educație. Educație out-door*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Prin intermediul acestui tip de educație intrăm în contact cu o nouă abordare a învățării, pusă în aplicare prin activități plăcute și motivante. Educația nonformală oferă posibilitatea unor altfel de metode, interactive și diversificate, pentru obținerea unor cunoștințe și aptitudini noi, cât și pentru punerea acestora în practică. Educația outdoor (în aer liber) este un concept relativ nou în contextul educativ românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaționali din sistemul de învățământ formal. Educația în aer liber facilitează procesul de învățare al elevilor, care în mod uzual întâmpină dificultăți și au un nivel scăzut de performanță școlară, să devină mai motivați. Educația în aer liber mărește gradul de dezvoltare personală atât pentru profesori cât și pentru elevi, oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură bunăstarea societății ce duc la creșterea gradului de participare activă în viața socială.

Scop: dezvoltarea tehnicilor și metodelor de stimulare a motivației pentru învățare.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- cunoașterea și înțelegerea conceptului de educație nonformală și de educație out-door;
- facilitarea experimentării metodelor și instrumentelor de educație nonformală;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare în toate ipostazele activității educaționale;
- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul de predare-învățare;
- crearea unor punți între cadre didactice, copii și părinți;

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Educație nonformală, educația out-door-învățare experiențială – caracteristici	4
2.	Metode de educație nonformală- prezentare generală Planificarea unei activități	4
3.	Biblioteca vie	4
4..	Teatru FORUM	6
5.	Animația socio-educativă	2
6.	Evaluare	4

**Calendarul programului:** – trimestrul II, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Produse ale activităților, Chestionare de evaluare

### RESURSE UMANE

**Formator:** Anamaria BURADA - profesor gradul I, formator adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Anamaria BURADA , metodist CCD

## 35. *Noul curriculum gimnazial la limba și literatura română – inovații*

## *și provocări*

### **CRITERII CURRICULARE**

**Public-țintă vizat:** Cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal, de limba și literatura română

**Justificare:** Noul curriculum aprobat prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 prezintă o schimbare de perspectivă, pentru care profesorii trebuie formați în vederea înțelegerii și aplicării viziunii în procesul de predare-învățare-evaluare.

**Scop:** Familiarizarea profesorilor cu programa de limba și literatura română; utilizarea eficientă a strategiilor de predare-învățare-evaluare, pentru a integra paradigma comunicativ-funcțională în actul didactic și pentru a implica activ elevul în propriul proces de formare; conștientizarea necesității implementării unei abordări integrate, de corelare a cunoștințelor inter- și intracurriculare și de formare a competențelor transversale.

**Durata:** 24 de ore

### **Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

Competențe specifice:

- Proiectarea activității educaționale - competențe psiho-pedagogice
- Utilizarea unor strategii didactice active de predare-învățare-evaluare
- Integrarea și utilizarea TIC în predare-învățare-evaluare – competențe complementare, competențe digitale
- Managementul clasei/grupeii de elevi/copii - competențe referitoare la managementul clasei.

#### **Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

<b>Nr.crt.</b>	<b>Tema</b>	<b>Nr ore</b>
1	Programa școlară – document esențial al actului didactic 1.1 Relația dintre curriculum și procesul de predare-învățare-evaluare 1.2 Componentele programei de limba și literatura română 1.3 Curriculum pentru clasele a V-a și a VI-a la limba și literatura română <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea competenței de comunicare orală</li><li>• Didactica lecturii</li><li>• Didactica redactării</li><li>• Didactica limbii</li><li>• Didactica interculturalității – abordări, strategii</li></ul>	12
2	Procesul didactic: între tradiție și modernitate 2.1 Strategii didactice de predare-învățare-evaluare 2.2 Abordarea integrată	8
3	Evaluarea competențelor la limba și literatura română	4

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluare de parcurs; evaluare finală; chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

**Calendarul programului:** trimestrul IV, an bugetar 2018

### **RESURSE UMANE**

**Formatori:** prof. dr. Ana-Maria PANȚU – prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți, prof. Ștefania CIOBANU, consilier MEN-CNEE - prof. grad didactic I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 36. *Parteneriate școală comunitate*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** – învățători/institutori/profesori pentru învățământul primar

**Justificare:** Școala este una dintre instituțiile esențiale ale societății ale cărei rezultate influențează atât evoluția beneficiarilor ei direcți, cât și pe cea a comunităților beneficiarii indirecti.

Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, școala are un rol primordial în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației: identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor; susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației; stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția societății și a educației sale.

În acest curs, ne propunem să dezvoltăm competențelor necesare cadrelor didactice pentru o bună implicare în relația școală – comunitate.

**Durata:** 24 de ore

### Curriculum-ul programului:

#### Competențe vizate:

Identificarea și conștientizarea rolurilor specifice ale agenților comunitari în relația cu școala

Îmbunătățirea și dezvoltarea abilităților comunicării cu agenții comunitari;

Dezvoltarea competențelor necesare unei bune implicări în relația școală – comunitate;

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr. crt.	Tema modulului	Nr ore
1.	Școala și comunitatea	6
2.	Parteneri ai școlii	8
3.	Influența dezvoltării parteneriatelor comunitare asupra școlii	8
4.	Evaluare finală	2

**Calendarul programului:** trimestrul I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Produse ale activităților, Chestionare de evaluare

### RESURSE UMANE

**Formator:** Cristina Maria COMĂNESCU - profesor gradul I, formator pentru adulți, Elena ȚIPĂU - profesor gradul I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Cristina Aneta MOLOGANI, metodist CCD

## 37. Pași către un alt ciclu de învățare

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** – personal didactic din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Tranzițiile școlare ale elevilor (de la grădiniță la clasa pregătitoare, de la clasa a IV-a la clasa a V-a, de la gimnaziu la liceu) reprezintă etape ale traseului educațional al elevilor, esențiale pentru adaptarea școlară, și, în perspectivă, socială. Gestionarea eficientă a acestor etape, de către cadrele didactice, în colaborare cu familiile elevilor, diminuează considerabil din efectul factorilor de risc, asociați cu inadaptarea școlară. Ca urmare, se impune cu necesitate formarea cadrelor didactice în vederea intervenției educaționale preventive, care să atenueze tranzițiile școlare ale elevilor. De rezultatul acestei intervenții depinde succesul școlar al elevilor, implicit reducerea absenteismului, creșterea motivației pentru învățare, rezultatele la învățătură din perspectiva examenelor naționale.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Analiza principalelor particularități ale dezvoltării elevilor.
- Identificarea factorilor de risc ce declanșează și întrețin fenomenul de inadaptare școlară, la elevi.
- Identificarea dificultăților de învățare la elevi. Identificarea de strategii de promovare a succesului școlar.
- Dezvoltarea competenței comunicative a cadrelor didactice în relația cu familiile elevilor.
- Dezvoltarea competențelor educaționale ale cadrelor. Elaborarea de programe educaționale de facilitare a tranzițiilor școlare ale elevilor.
- Autoevaluarea nevoilor personale de dezvoltare într-un anumit domeniu de cunoaștere și de acțiune.
- Stabilirea propriilor obiective de învățare, pornind de la cunoașterea nevoilor de dezvoltare profesională și personală.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Inadaptarea școlară. Factori de risc	2
2.	Profilul dezvoltării elevului. Modalități de cunoaștere	4
3.	Dificultățile de învățare. Prevenirea eșecului școlar	4
4.	Strategii de promovare a succesului școlar	2
5.	Metode și tehnici de dezvoltare a competenței comunicative a cadrelor didactice	4
6.	Educația psihoemoțională a elevilor. Educația părinților	4
7.	Program de intervenție pentru facilitarea tranzițiilor școlare ale elevilor	2
8.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trimestrul II, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** chestionare, elaborarea unui program de intervenție pentru o situație dată

### RESURSE UMANE

**Formator:** Cristina OCHIULEȚ - profesor psiholog grd. I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Anamaria BURADA, metodist CCD



## 38. *Planul DALTON*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preșcolar

**Justificare:** „Planul Dalton“, o altă variantă educațională promovează individualizarea totală a învățământului, în condițiile unei programe unice, propusă prin acest plan. Elevul primește și încheie cu profesorul un „contract de lucru“ prin care se obligă să-și însușească unele teme, având libertate totală de învățare. Fiecare elev evoluează în ritmul său și trece de la o etapă la alta când decide el, în urma verificării însușirii cunoștințelor. Din practică s-a constatat că nu întotdeauna se manifestă o autentică individualizare a instruirii.

**Scop:** Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic privind proiectarea, organizarea și realizarea activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice (pedagogia Dalton), asupra copilului și educației, pentru a oferi coerență, consecvență și unitate influențelor educaționale;

**Durata:** 24 de ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Formarea capacităților de aplicare în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare activ-participative din perspectiva Planului Dalton.
- Stimulare și valorificare în construirea contextelor și situațiilor în care copilul învață.
- Cunoașterea profundă a copilului pentru a asigura progresul acestuia prin Planul Dalton.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Prezentare generală a Planului Dalton. Repere specifice - resurse materiale , gestionarea timpului, strategii de cooperare reciprocă, colaborare, relaționare socială.	8
2	Spațiul educațional din perspectiva Planului Dalton.	8
3	Evaluarea preșcolarului în sistem Dalton.	8

**Calendarul programului** sem. al II - lea

**Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare de parcurs - specifice fiecărei activități, chestionare, discuții, evaluare finală – portofoliu

**RESURSE UMANE**

**Formatori:** Irinela NICOLAE, profesor gradul I, formator pentru adulți, Beatrice Gabriela STOIAN, profesor gradul I, formator pentru adulți, Nicoleta SAVU, profesor gradul I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof.Narciz AMZA , metodist CCD

## 39. *Predarea - învățarea centrată pe elev*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul primar, gimnazial, liceal

**Justificare:** Cursul de formare propus, asigură trecerea de la abordarea tradițională a activității didactice, la învățarea centrată pe elev prin promovarea activității de învățare prin cooperare și abordarea constructivistă a învățării.

Strategiile de predare-învățare și a metodelor alternative de evaluare promovează diversitatea în abordarea conținuturilor, cu accent deosebit pe promovarea învățării active, prin care li se acordă elevilor rolul principal în cadrul procesului educativ și învățarea prin cooperare, prin care se înlocuiesc activitățile bazate pe competiție, cu cele bazate pe lucrul în echipă, în scopul atingerii unor obiective comune de învățare.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Identificarea conceptele de bază ale învățării active;
- Selectarea metodelor active de învățare pentru organizarea conținuturilor lecției;
- Proiectarea unor lecții, construite pe modelul trifazic: E-R-R;
- Identificarea disfuncționalitățile care apar în evaluarea elevilor;
- Elaborarea de probe de evaluare diagnostic.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt.	Tema	Nr ore
1.	Teoria și metodologia metodelor active de învățare	4
2.	Abordarea constructivistă a învățării – Modelul trifazic al învățării	16
3.	Metode alternative de evaluare	2
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim. I 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** observarea nivelului de implicare în activități, a calității și frecvenței intervențiilor, produsele activităților pe grupe, fișe de reflecție zilnică, un plan de lecție și o fișă de reflecție privind aplicarea metodelor folosite în plan.

### RESURSE UMANE

**Formator:** Maria CHELTUIANU – atestat de formare în programul ”Acces la educație pentru grupuri dezavantajate” cu competențe în domeniul învățării active, certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 40. *Predare – învățare – evaluare prin gaming sub corola noilor curricula și metodici*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Acest curs se adresează tuturor cadrelor didactice, debutante sau cu experiență, care predau în învățământul de stat sau particular. Cursul vizează, în general, atingerea unor aspecte moderne, noi în perioada pe care a parcurs, aspecte dezvoltate în universitățile românești, dar și din alte țări europene. Conținutul acestui curs este mai mult practic și poate constitui un punct de plecare pentru cadrele didactice de orice disciplină.

**Scop:** asigurarea accesului facil la noile tendințe postmoderne care presupun dezvoltarea conținuturilor spre atingerea competențelor specifice printr-o abordare nouă a curriculei, a metodelor tip gaming și a evaluărilor.

**Durata:** 24 ore

#### Curriculum-ul programului:

**Scop:** - asigurarea accesului facil la noile tendințe postmoderne care presupun dezvoltarea conținuturilor spre atingerea competențelor specifice printr-o abordare nouă a curriculei, a metodelor tip gaming și a evaluărilor

#### Competențe vizate:

- Să identifice elementele constitutive ale procesului didactic;
- Să recunoască posibile greșeli didactice în actul de predare - evaluare;
- Să cunoască diferite tipuri de metode moderne bazate pe joc;
- Să accepte procesul digital în procesul de predare - evaluare;
- Să identifice corect metoda modernă cea mai adecvată clasei și conținutului;
- Să proiecteze corect diferite tipuri de lecții;
- Să identifice corect metodele de evaluare;
- Să aplice corect formele de evaluare moderne.

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Predarea - între tradițional și modern	3
2.	Noțiunea de gaming	3
3.	Metode moderne bazate pe joc	12
4.	Proiectarea didactică – forme de exprimare a creativității	3
5.	Evaluarea – între modern și modernitate	3

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

#### Calendarul programului: trimestrul I, an bugetar 2019

#### Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare pe parcurs: fiecare participant va realiza sarcinile ce îi revin conform planificării: harta conceptuală (tema 1), adaptarea unui joc la un conținut la alegere, proiect didactic, fișier digital cu lecțiile și evaluările realizate pe platforme educaționale; Evaluare finală: portofoliu final: acesta va cuprinde toate evaluările realizate pe parcursul cursului.

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Adriana Nicoleta ARGATU – prof. grad didactic I, formator pentru adulți,

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## **41. Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivat și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preșcolar**

### **CRITERII CURRICULARE**

**Public țintă:** cadre didactice din învățământul preșcolar

**Justificare:** Rezultatele slabe ale profesorilor la examenele de definitivat și de titularizare se explică prin pregătirea insuficientă a candidaților, care nu au reușit să rezolve subiecte de dificultate medie. Componenta care ridică probleme se dovedește a fi cea care vizează didactica disciplinei, implicând noțiuni de metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii și de proiectare curriculară. Singura modalitate de a obține succesul, în această privință, cu rezultate pe termen lung, este „learning by doing”, strategie pe care este construit cursul propus. Prin proiectarea didactică rațională, orientată spre nevoile copilului, fundamentată pe resursele existente, printr-un feedback constant, care este orientat spre nevoile profesorului, programul se dovedește un cadru propice dezvoltării profesorilor de orice vârstă.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competente vizate:**

- Realizarea unei proiectări curriculare eficiente, raționale, prin corelarea noțiunilor teoretice cu cele practic-aplicative;
- Elaborarea documentelor componente ale portofoliului profesional;
- Rafinarea comunicării didactice prin conștientizarea fluxului său multidirecțional și prin atenția acordată feedbackului oferit de elevi

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

<b>Nr.crt</b>	<b>Tema</b>	<b>Nr ore</b>
1	Componentele curriculumului național – proiectarea activității didactice	6
2	Noțiuni de pedagogie preșcolară	6
3	Noțiuni și tehnici de metodica predării disciplinei / activităților instructiv – educative	6
4	Noțiuni de limba și literatură română	6

**Semestrul în care se dorește organizarea formării** - sem. al II - lea

**Modalități de evaluare:** - evaluare de parcurs - specifice fiecărei activități, chestionare, discuții evaluare finală – portofoliu

### **RESURSE UMANE**

**Formator:** Inspector pentru educația timpurie –Irinela NICOLAE; Beatrice Gabriela STOIAN - formator pentru adulți; Tania Ileana DUMITRESCU - formator pentru adulți; Luminita COSMEANU

**Coordonatorul programului:** prof. Narciz AMZA, metodist CCD

## 42. Profesor – Părinte, dialoguri constructive!

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

**Justificare:** În prezent, demersurile formative resimt acut transformările din societatea actuală. Suntem ceea ce suntem și devenim ceea ce devenim în mare parte datorită contextului social în care existăm și ne desfășurăm activitatea. „Școlile generației 1.0 nu pot să predea copiilor din generația 3.0” sublinia dr. John Moravec de la Universitatea din Minnesota, S.U.A. „Școala este modernă, elevii sunt postmoderni” spunea Alain Finkielkraut. Iată de ce, între aceste coordonate, este imperios necesar ca profesorii și părinții să formeze o echipă dinamică și eficientă în a forma copii și adolescenți sociabili, fericiți, liberi și întreprinzători..

**Durata:**24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- realizarea cunoașterii reciproce profesori /părinți (modalități/ avantaje/ valorizare) - parte a educației eficiente și durabile;
- identificarea rolului suportului parental în educație – motivație, implicare, cerințe;
- analiza conținutului ședințelor cu părinții;
- construirea unui model de mapă de lucru a profesorului diriginte;
- identificarea oportunităților de implicare a părinților la orice nivel al practicii pedagogice;
- evaluarea posibilităților de adaptare a demersului formativ la realitatea fiecărei școli (administrație/corp profesoral/elevi/părinți)

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr.crt.	Tema	Nr ore
1.	Stiluri educative în familie	3
2.	Dezvoltarea abilităților asertive și de negociere	4
3.	Modalități de comunicare profesor-părinte	5
4.	Mapa profesorului diriginte	6
5.	Implementarea unui program de implicare a părinților în activitatea școlii	4
6.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim. II 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:**eseu de 5 minute cu tema „3 modalități de motivare a părinților pentru implicare activă în educația copiilor lor”, proiectarea unei teme pentru un lektorat cu părinții

### RESURSE UMANE

**Formator**Mariana GHERGHINA – licență în psihologie, certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului**Ș prof. Mihaela ROȘULESCU , metodist CCD

## 43. Puericultura

### CRITERII CURRICULARE

**Public țintă:** cadre didactice din învățământul preșcolar, educatori-puericultori, cadre medicale

**Justificare:** Puericultura este o ramură care se ocupă cu metodele și mijloacele de creștere și de dezvoltare armonioasă a copiilor în primii 3 ani de viață. Puericultura se poate defini ca știința creșterii copiilor.

În sens larg, puericultura se ocupă de dezvoltarea normală a copilului, cu aplicarea tuturor măsurilor necesare de îngrijire și educativ – instructive, privind dezvoltarea sa somatică, psihomotorie și afectivă, de creștere a capacității lui reactive și de răspuns și apărare împotriva îmbolnăvirilor, în raport cu particularitățile morfofuncționale determinate de fenomenul creșterii și dezvoltării, specifice fiecărei perioade a copilăriei.

Cursurile de puericultură reprezintă instrumentul ideal pentru personalul din creșe și grădinițe, deoarece abordează noțiunile de bază, privind îngrijirea copilului de 0 – 3 ani, tratează aspectele ce țin de fiziologia și nevoile concrete ale copilului mic, alături de cele psihologice și emoționale ale dezvoltării lui.

Participând la cursuri de puericultură, există oportunitatea de a primi sprijin în integrarea, adaptarea copilului mic la un grup social, precum și aplicații practice ale activității didactice din spațiul educațional.

**Durata:** 24 ore:

#### Curriculum-ul programului:

#### Competente vizate:

- Dezvoltarea competențelor profesionale prin dobândirea cunoștințelor privind îngrijirea și ocrotirea copiilor în creșe și grădinițe.
- Formarea capacităților de organizare a spațiului fizic pentru educația și dezvoltarea copilului de la naștere la 3 ani.
- Inițiere în construirea contextelor și situațiilor privind jocul și activitatea copiilor în creșe și grădinițe.

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Jocul copilului mic.	8
2	Particularități de dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie și preșcolară. Interacțiunea copilului cu adultul.	8
3	Nevoile copilului pentru o dezvoltare armonioasă Procesul de îngrijire în funcție de necesități (nevoi fundamentale)	8

#### Semestrul în care se dorește organizarea formării - sem. I

**Modalități de evaluare:** - evaluare de parcurs - specifice fiecărei activități, chestionare, discuții  
evaluare finală – portofoliu

#### RESURSE UMANE

**Formator:** Irinela NICOLAE Inspector pentru educația timpurie ; Beatrice Gabriela STOIAN - formator pentru adulți; Tania Ileana DUMITRESCU - formator pentru adulți; Luminita COSMEANU

**Coordonatorul programului:** prof.Narciz AMZA, metodist CCD

## 44. *Strategii didactice*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice care predau limba și literatura română, debutanți

**Justificare:** Strategiile didactice sunt rodul unei activități de colaborare desfășurată de profesor împreună cu elevii, aceștia completând planul de lucru cu propriile interese, dorințe de cunoaștere și de activitate intelectuală. Dându-le șansa de a face opțiuni, profesorul contribuie la creșterea activismului și la dezvoltarea creativității propriilor discipoli, iar strategia didactică, izvorâtă din combinarea armonioasă a tuturor factorilor implicați, poate conduce cu succes către asigurarea învățării ce are legătură cu realitatea, cu interesele și nevoile elevilor. În propunerea acestui curs am avut în vedere că învățarea este o activitate ce implică efort cognitiv, volitiv și emoțional, atunci când individul este angajat într-o relație interumană, în cadrul căreia se produce coordonarea eforturilor prin schimbul reciproc de mesaje. Necesitatea inovării și a perfecționării profesionale apare ca urmare a schimbărilor, a provocărilor comunicaționale și informaționale ce necesită revizuire la nivelul cadrelor didactice.

**Durata:** 24 ore

### Curriculum

#### Competențe vizate:

- Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
- Elaborarea unor situații de învățare cu caracter aplicativ, raportate la exigențele unui învățământ aflat în progres;
- Valorificarea superioară a conceptelor fundamentale achiziționate prin cercetare metodică-științifică.

#### Planificarea modulelor tematice

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Finalitățile sistemului de educație; Competențe cheie pe niveluri de învățare; Strategii didactice: definiție, specific, componente, variabile;	6
2.	Relația dintre strategiile didactice și finalitățile procesului de învățământ, conținut, resurse, forme de organizare;	6
3.	Criterii de apreciere a eficacității și eficienței strategiilor didactice; Varietatea strategiilor didactice;	5
4.	Modelul comunicativ-funcțional al disciplinei limba și literatura română; Orizonturi de cunoaștere și acțiune: factori inhibitori și factori stimulatori.	5
5.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** – trimestru II, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluarea pe parcurs se va realiza prin intermediul activităților practice desfășurate pe parcursul zilelor de formare. Evaluarea finală va consta într-un portofoliu ce va conține un proiect de lecție (format electronic și letric) prin care se va putea prezenta și discuta o strategie didactică aplicată la clasă.

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Raluca GRIGORE – prof. grad didactic I, formator pentru adulți;

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD

## 45. *Strategii didactice pentru un traseu metodic optim*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

**Justificare:** Strategiile didactice reprezintă un sistem complex și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaționale care vizează atingerea unor obiective. Acestea ocupă un loc central în cadrul activității didactice, deoarece proiectarea și organizarea lecției se realizează în funcție de decizia strategică a profesorului. Strategiile sunt concepute ca niște scenarii didactice complexe, în care sunt implicați actorii predării - învățării, condițiile realizării, obiectivele și metodele vizate. Acestea prefigurează traseul metodic cel mai potrivit, cel mai logic și mai eficient pentru abordarea unei situații concrete de predare și învățare, astfel se pot preveni erorile, riscurile și evenimentele nedorite din activitatea didactică. Cadrele didactice trebuie să perceapă, să analizeze și să aplice corect noțiunile teoretice în ceea ce privește conceptele: strategie, metodă, tehnică etc.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- diferențierea între conceptele discutate precum: strategie, metodă, tehnică, mijloc de învățământ;
- utilizarea conceptelor nou achiziționate la specializarea aferentă;
- aplicarea strategiilor interactive;
- utilizarea instrumentelor de prezentare în fața grupurilor de lucru prin munca individuală și în echipă;
- folosirea noțiunilor discutate pentru o calitate evidentă a actului instructiv-educativ.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Caracteristicile strategiilor de predare-învățare: tradițional și modern în școala românească	3
2.	Metode activ-participative	5
3.	Elaborarea scenariilor didactice	8
4.	Evaluarea și rolul ei în școala secolului XXI	6
5.	Evaluare finală-exemple de bună practică	2

**Calendarul programului:** trim. I 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** chestionar de evaluare, autoevaluare, proiect didactic cu o reflecție asupra punctelor tari și slabe ale lecției desfășurate după proiectul respectiv.

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Georgiana ROMANOV – certificare de formare în proiectul ”Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română...” cu modul de strategii didactice (Universitatea Babeș-Bolyai\*Cluj), certificat de formator pentru adulți; Cristina OLTEANU – certificare de formare în proiectul ”Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română...” (Universitatea Babeș-Bolyai\*Cluj), certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD



## 46. *Strategii educaționale incluzive*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** -cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal care au copii cu c.e.s integrați

**Justificare:** Reforma sistemului educațional din România din ultimii ani, materializată prin noua Lege a Educației, Legea nr.1/2011, precum și prin metodologiile subsecvente acesteia, a determinat integrarea unui număr din ce în ce mai mare de copii cu dizabilități în grădinițele și școlile de masă. Pentru a obține rezultate bune în educația tuturor preșcolarilor și elevilor, cadrele didactice au nevoie de o pregătire suplimentară în domeniul educației copiilor cu dizabilități, astfel încât să răspundă și cerințelor educaționale speciale, ca de exemplu adaptarea curriculară sau adaptarea strategiilor didactice.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- delimitarea unui sistem de cunoștințe despre legislația în vigoare privind educația copiilor cu dizabilități, despre organizarea sistemului de învățământ special și special integrat;
- identificarea conceptelor specifice educației speciale, despre serviciile de sprijin existente;
- evaluarea funcției școlii ca principala instituție de educație pentru toți copiii;
- elaborarea unor strategii corespunzătoare de rezolvare a situațiilor problematice specifice instruirii și integrării copiilor cu dizabilități;
- identificarea posibilităților de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea unei integrări eficiente a elevilor cu dizabilități.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Organizarea sistemului de învățământ special și special integrat	3
2.	Școala integratoare – școala pentru toți copiii	3
3.	Servicii de sprijin pentru integrarea copiilor cu dizabilități în școala de masă	8
4.	Modalități de adaptare a procesului de învățământ pentru copiii cu dizabilități integrați în școala de masă	8
5.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trim. I 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** - test, portofoliu (fișe de lucru, produse ale activităților de curs)

### RESURSE UMANE

**Formator:** Ecaterina Gabriela TOTOLAN – licență în psihopedagogie specială, diplomă de master în educație integrată, certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD

## 47. Tehnici eficiente de comunicare

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice

**Justificare:** Orice persoană, indiferent de domeniul specializării sale- academice sau profesionale- trebuie să știe să comunice eficient deoarece, în relațiile sociale și profesionale, se obțin performanțe în muncă și se menține un tonus psihic favorabil activităților în echipă. Liderul grupei sindicale din unitatea de învățământ are nevoie de abilități deosebite, necesare medierii în relațiile membrilor de sindicat , între aceștia și conducerea școlii și pentru a urmări respectarea prevederilor Legii Educației Naționale, a Codului Muncii, a Contractului Colectiv de muncă și a Contractului Individual de Muncă. Astfel, a ști să întrebi și să ascuți, a descifra intențiile celuiilalt, a ști să înțelegi comportamentul verbal și non-verbal al interlocutorului, a formula și reformula pentru a-l ajuta să se exprime mai clar devin competențe absolut necesare în munca alături de ceilalți. Cursul își propune să inițieze o colaborare între participanții care își vor împărtăși experiența pentru a deschide multiple căi de acțiune spre eficientizarea comunicării. Suportul teoretic va fi din acest motiv minimal, materialul bibliografic amplu, oferind soluții necesare dezvoltării ulterioare.

**Durata:** 24 ore

### Curriculum-ul programului:

#### Competențe vizate

- familiarizarea cursanților cu noțiunile teoretice ale comunicării verbale, nonverbale, paraverbale;
- stabilirea unei strategii de comunicare, prin aplicarea unui scenariu și a regiei pentru transpunerea în practică a conceptelor teoretice;
- organizarea rapidă a ideilor și transmiterea lor cu maximum de impact;
- identificarea modalității de mediere a conflictelor;
- aplicarea unor tehnici de persuasiune.

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1	Comunicarea verbală/nonverbală/paraverbală. Programare neuro-lingvistică (NLP). Abilități ale liderilor de succes	6
2	Comunicarea cu membrii grupei sindicale/cu direcțiunea/ cu presa. Organizarea evenimentelor	6
3	Tehnici de mediere a conflictelor. Tehnici de persuasiune	6
4	Documente necesare activității grupei sindicale.Legislație. Bibliografie. Evaluare.	6

#### Calendarul programului - Semestrul I

**Modalități de evaluare a cursanților:** 2 ore vor fi alocate prezentării individuale a unei strategii de comunicare într-o situație dată/a medierii unui posibil conflict între conducere și membrii de sindicat/ a unui briefing de presă/ conferință de presă...

#### RESURSE UMANE

**Formator**Magdalena MUSAT – licență în psiholog, certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului** prof. Anamaria BURADA , metodist CCD

## 48. Tehnologii WEB 2.0 aplicate în biblioteca școlară

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** bibliotecari, documentariști, voluntari în cadrul bibliotecii școlare

**Justificare:** Într-o lume a schimbărilor constante și a utilizării internetului într-un mod dinamic în cadrul activităților școlare, biblioteca trebuie să reprezinte un suport indispensabil procesului educațional. Atât biblioteca școlară, cât și bibliotecarul/ documentaristul/ voluntarul în bibliotecă cunosc, la rândul lor, transformări majore pentru a putea răspunde corect nevoilor elevilor. Cartea reprezintă progres iar, în epoca modernă, progresul aduce în prim-plan platformele on-line și folosirea resurselor digitale.

Utilizarea tehnologiilor WEB 2.0 în cadrul bibliotecii școlare îmbogățește munca bibliotecarului, o face mult mai ușoară, mai dinamică și mai facil de înțeles pentru elevi. Activitățile formale, cât și cele nonformale devin mult mai interesante și oferă noi perspective. Astfel, se dorește facilitarea realizării instrumentelor de lucru în biblioteca școlară, a prezentărilor formative, a proiectelor școlare și a promovării muncii în bibliotecă prin tehnologiile WEB 2.0.

**Durata:** 24 ore

### Curriculum-ul programului:

#### Competențe vizate

- Manifestarea unei conduite adecvate în contextul înțelegerii și promovării tehnologiilor WEB 2.0 în cadrul bibliotecii școlare,
- Dezvoltarea competențelor digitale necesare bibliotecarilor și documentariștilor în activitatea din biblioteca școlară,
- Definierea nevoii de informare, regăsirea informației și utilizarea etică a acesteia,
- Evaluarea resurselor oferite de Internet,
- Gestionarea resurselor bibliotecii școlare cu ajutorul tehnologiilor WEB 2.0,
- Proiectarea unui demers didactic de calitate în cadrul bibliotecii școlare, valorificând tehnologiile WEB 2.0,
- Dobândirea unor mecanisme specifice pentru a realiza echilibrul comportamental în contextul unei societăți a informației.

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:

Nr.crt	Tema	Nr ore
1.	Documentele bibliotecarului școlar – cum gestionăm resursele WEB 2.0	8
2.	Promovarea bibliotecii școlare cu ajutorul instrumentelor WEB 2.0	7
3.	Cum desfășurăm o activitate cu ajutorul instrumentelor WEB 2.0?	7
4.	Evaluare	2

#### Calendarul programului - Semestrul II, an școlar 2018-219

**Modalități de evaluare a cursanților:** evaluarea finală se realizează prin unei teme din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop. Se va completa de către cursanți și Chestionarul de evaluare finală.

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Flavia Alexandra PETROV, documentarist C.C.D – formator pentru adulti, Claudia CĂLIN, informatician C.C.D. formator pentru adulti

**Cordonatorul programului:** prof. Narciz AMZA, metodist C.C.D. Constanța

## 49. *Impactul proiectelor asupra școlii și comunității*

### **CRITERII CURRICULARE**

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar, membri ai comunității locale interesați

**Justificare:**

Accesarea programelor cu finanțare impune o informare și o formare temeinică a cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor. Cursul se adresează tuturor persoanelor interesate să depună candidaturi pentru proiecte europene, cu impact la nivel organizațional și comunitar.

Scop: Cursanții vor fi familiarizați cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect, vor conștientiza importanța realizării unor proiecte în beneficiul elevilor și al comunității.

**Durata:** 24 de ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Competențe metodice (cunoștințe în domeniul managementului proiectelor, cunoașterea instrumentelor de management al proiectelor);
- Competențe de specialitate (cunoștințe generale despre conținutul proiectelor);
- Competențe sociale (aptitudini pentru munca în echipă, capacitate de motivare, capacitate de soluționare a conflictelor, spirit critic);
- Competențe personale, comunicaționale și relaționale (abilitate în comunicare, creativitate, încredere în sine).

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Modul 1. Interferența școlă – comunitate	5
2.	Modul 2. Managementul parteneriatelor școlare europene	8
3.	Modul 3. Impactul proiectelor școlare europene asupra comunității	9
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trimestrul IV, an bugetar 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:**

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităților și prin autoevaluare. Evaluarea finală se va realiza prin prezentarea unui proiect / parteneriat sau a jurnalului de învățare.

### **RESURSE UMANE**

**Formatori:** Mariana Geanina ZAHARIA – prof. grad didactic I, inspector școlar, formator pentru adulți, Daniela PETROȘAN - prof. grad didactic I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 50. *Valorificarea evaluării în procesul educațional*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Datorită schimbărilor majore ale societății, sistemele de învățământ din lumea întreagă tind să aducă modificări în cadrul structurii și funcționalității, având drept prioritate creșterea aspectului calitativ.

În prezent sunt căutări semnificative privind creșterea calității educaționale a binomului evaluare-strategii de învățare, în sensul realizării unei evaluări integrate, întotdeauna formativă și chiar formatoare, în interiorul aceluiași proceduri didactice.

Realitatea școlară actuală din multe sisteme de învățământ europene, inclusiv din cel românesc, demonstrează opțiunea evidentă pentru o evaluare modernă, centrată pe competențe, pe procesele cognitive ale elevului, dar și pe alte componente ale personalității.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- îmbunătățirea calificării cadrelor didactice, abilitarea acestora de a construi o evaluare modernă și diversificată, centrată pe nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- dezvoltarea unui comportament didactic flexibil și creativ în raport cu elementele de noutate din domeniul evaluativ;
- dobândirea unor competențe relevante pentru domeniul activităților evaluative;
- promovarea de către cadrele didactice a unui proces de învățare centrat pe nevoile elevilor, cu caracteristicile lor individuale, pe implicarea elevilor în procesul educațional;

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr ore
1.	Evaluarea educațională, abordări clasice și moderne	4
2.	Metode moderne/alternative de evaluare	5
3.	Tendențe de modernizare în evaluare - evaluarea formativă și evaluarea formatoare	5
4.	Influența evaluării asupra învățării	5
5.	Condițiile unei evaluări școlare eficiente	3
6.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** – trimestru IV, an bugetar 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** Realizarea unor teste de evaluare utilizând metodele moderne; Realizarea unui portofoliu cu rezultatele aplicării activităților la clasa pe parcursul stagiului; Chestionar de autoevaluare

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Elena CIUPERCĂ – prof. învă. primar, grd. I, formator pentru adulți; Cristina CIOCĂNEL – prof. drd., formatori pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Aneta-Cristina MOLOGANI, metodist CCD

## 51. *Utilizarea eficientă a calculatorului în activitatea didactică*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

**Justificare:** Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă și pentru dezvoltarea de abilități cheie necesare activităților didactice realizate cu ajutorul calculatorului. Cursanții vor dobândi noi informații și resurse pentru a folosi eficient tehnologia în activitatea didactică. Utilizând eficient calculatorul, putem realiza materiale didactice atractive și interactive, teste de evaluare, situații statistice, grafice și multe alte resurse atât de necesare în procesul didactic. Toate aceste materiale pot fi folosite eficient la clasă prin intermediul unei platforme de învățământ virtual. Platforma Moodle oferă cadrelor didactice posibilitatea de a lucra eficient cu elevii la clasă prin realizarea de lecții, teste, teme, oferind în același timp elevilor posibilitatea de a studia în ritm propriu, folosind ghidajele și materialele electronice oferite de profesor.

**Durata:** 24 de ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Dezvoltarea competențe necesare profesorilor în activitatea didactică.
- Folosirea platformelor de învățământ virtual pentru eficientizare actului didactic
- Crearea de abilitati de lucru în echipa, de gestionare a resurselor, comunicarea în cadrul echipei
- Elaborarea de proiecte didactice care să includă metodele învățării active
- Realizarea și utilizarea softului educațional pe diverse tipuri de lecție
- Realizarea de lecții pe platforma de învățământ virtual Moodle

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Noțiuni de bază în utilizarea calculatorului și a internetului	2
2.	Utilizarea Ms Office pentru activitatea didactică	15
3.	Utilizarea platformei Moodle în scop didactic	5
4.	Evaluare	2

**Calendarul programului:** trimestrul IV, an bugetar 2018; trimestrul I, an bugetar 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** susținerea unei lecții pe platforma Moodle, portofoliul individual: proiectele didactice

### RESURSE UMANE

**Formator:** Gina Elena ȘERBAN, profesor gradul I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. dr. Andreea-Mihaela ARTAGEA, metodist CCD

## 52. *Violența în școală. Conștientizare și intervenție strategică*

### CRITERII CURRICULARE

**Public-țintă vizat:** Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal

**Justificare:** Violența în școală este o fațetă a realității educaționale și reflectă „statusul” societății contemporane. Dacă ne amintim și de „Copilul este tatăl omului”(W. Wordsworth), maximă care subliniază ideea viitorului construit în prezent, avem la dispoziție un alt tip de diagnoză pentru a ne putea proiecta strategiile educative. Acționând în cunoștință de cauză rezultatele sunt pe măsura așteptărilor „proiectate”. Violența are o etiologie multifactorială și este o situație de interacțiune, motiv pentru care doar un profesor dedicat, **informat**, empatic și fin observator, va avea atuu-rile necesare pentru a putea interveni strategic în detensionarea conflictelor.

**Durata:** 24 ore

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- diferențierea între cele două concepte: agresivitate și violență, pentru a evita pe viitor confuziile;
- analiza interacțiunilor complexe dintre factorii individuali, relaționali, sociali, culturali și de mediu în vederea unei mai bune înțelegeri a fenomenului violenței școlare;
- identificarea timpurie a aspectelor vizibile și a celor mai puțin vizibile ale actelor de violență din mediul școlar pentru managerierea adecvată a acestora;
- utilizarea modelului ecologic în structurarea strategiilor de prevenire a violenței în mediul școlar;
- utilizarea medierii sociologice (Debarbieux, 1996) în cazul situațiilor conflictuale cu un grad mare de dificultate;
- identificarea instituțiilor cheie cu responsabilități în prevenirea și combaterea fenomenului de violență la nivelul școlii.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Violența școlară. Cadru conceptual	3
2.	Încadrarea formelor de violență în școală conform tipologiei	4
3.	Identificarea și evaluarea dimensiunii subiective a actelor de violență școlară	5
4.	Managementul cauzelor violenței școlare	6
5.	Etapele elaborării unei strategii anti-violență la nivel de clasă	4
6.	Evaluarea	2

**Calendarul programului:** – trim. I 2019

**Modalități de evaluare a cursanților:** continuă: studiu de caz, chestionar, fișe de lucru; finală: portofoliu (exemple de bună practică, strategii/plan de măsuri/procedură pentru prevenirea și combaterea violenței sau pentru gestionarea situațiilor de criză).

### RESURSE UMANE

**Formator:** Mariana GHERGHINA – licență în psihologie, certificat de formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** prof. Mihaela ROȘULESCU , metodist CCD

## 53. *Antreprenoriatul – inițiativă și acțiune economică (OMENCS*

*Nr.4475 din 06.07.2016)*

### **CRITERII CURRICULARE**

**Tipul programului:** categoria 2

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice de diferite specialități

**Justificare:** Schimbările economice au scos în evidență nevoia dezvoltării competențelor antreprenoriale de la vârste cât mai mici și deci, introducerea de module/discipline care să acopere această nevoie. În aceste condiții, o formare profesională, devine necesară și utilă pentru cadrele didactice care predau disciplinele tehnice de specialitate și educația tehnologică, precum și pentru cadrele didactice cu atribuții de diriginte care, în cadrul orelor de Consiliere și orientare, care trebuie să asigure parcurgerea modulelor Proiectarea carierei și Educație antreprenorială.

Scop: Formarea gândirii economice și a competențelor antreprenoriale necesare cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, pentru formarea la elevi a unui comportament pro-activ, adecvat mediului economic specific societății cunoașterii.

**Durata:** 62 ore / 15 CPT

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- utilizarea adecvată a conceptelor specifice inițiativei și practicii antreprenoriale
- identificarea și concretizarea conținutului spiritului antreprenorial și al practicilor antreprenoriale de succes
- identificarea tendințelor din mediul de afaceri și a modului eficient de gestionare a oportunităților oferite de acestea
- elaborarea documentelor necesare inițierii, autorizării și desfășurării unei afaceri – contracte de societate, planuri de afaceri etc.
- analiza gestionării eficiente a diferitelor tipuri de riscuri și a modalităților de valorificare a oportunităților mediului extern firme
- argumentarea necesității respectării principiilor și valorilor morale în relațiile întreprinzătorului cu angajații, furnizorii, partenerii, instituțiile publice și a formării unui comportament antreprenorial responsabil

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Nevoia de educație antreprenorială	8
2.	Inițiativă antreprenorială. Educația pentru start-up	46
3.	Dinamica afacerii	8

**Calendarul programului:** – trim. IV 2017

**Modalități de evaluare a cursanților:** activităților pe grupe, fișe de lucru, portofoliu

### **RESURSE UMANE**

**Formatori:** Doina Cecilia BĂRARU - prof. grd. I, formator pentru adulți; Doina MIHALAȘCU - lector univ. dr.; Victor MIHALAȘCU - prof. grd. I, formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** Prof. Mihaela ROȘULESCU, metodist CCD



## 54. *Democrație participativă: Proiectul Cetățeanul (OMENCS Nr.5031 din 26.08.2016)*

### CRITERII CURRICULARE

**Tipul programului:** categoria 2

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice care predau discipline socio-umane și profesori diriginți

**Justificare:** Programul vizează o pregătire coerentă în domeniul democrației participative, de elaborare sau influențare a unei politici publice precum și de întocmire a unor proiecte comunitare. El este util cadrelor didactice deoarece permite exersarea abilităților de a interacționa cu comunitatea și le oferă un cadru în care să dezvolte în rândul elevilor a unui comportament civic activ-participativ. Datorită acestor abilități/competențe ale profesorului, mediul școlar și cel comunitar va deveni unul benefic și stimulat, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi.

**Durata:** 89 ore / 22 CPT

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- familiarizarea cu elementele caracteristice ale metodologiei Proiectul Cetățeanul
- aplicarea pașilor specifici ai metodologiei Proiectul Cetățeanul în contextul specific al claselor din școlile românești
- identificarea termenilor cheie din domeniul politicilor publice, legislației, puterii publice, dezvoltării comunității locale
- identificarea problemelor de interes public și de a formula soluții realiste ale acestora în sprijinul autorităților responsabile și a comunității locale
- diferențierea principalelor mecanisme de participare civică și cu legislația în vigoare
- exersarea tehnicilor necesare influențării democratice a politicilor publice din diferite domenii
- exersarea modalităților de abordare a autorităților publice și de comunicare cu acestea

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Metodologia "Proiectul cetățeanul" la nivel internațional și în România	39
2.	Politici publice și participare civică într-o societate democratică	29
3.	Strategii didactice active pentru predarea educației civice	18
4.	Evaluare finală	3

**Calendarul programului:** trim. IV 2017

**Modalități de evaluare a cursanților:** rezultatele activităților pe grupe, observarea frecvenței și calității intervențiilor, fișă de reflecție asupra unei activități desfășurată la clasă

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Anamaria BURADA - prof. grd. I, formator pentru adulți, certificare în cadrul programului  
Lavinia POPESCU - prof. grd. I, formator pentru adulți, certificare în cadrul programului, Marian COJOC – prof. universitar dr. (Universitatea „Ovidius” Constanța – Facultatea de istorie)

**Coordonatorul programului:** Prof. Anamaria BURADA, metodist CCD

## 55. *Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional (OMENCS Nr.4475 din 06.07.2016)*

### CRITERII CURRICULARE

**Tipul programului:** categoria 2

**Public-țintă vizat:** cadre didactice cu specializarea limba și literatura franceză

**Justificare:** Prin propunerea acestui program de formare se are în vedere ameliorarea competențelor profesorilor de limba franceză cu privire la procesul de proiectare, derulare și evaluarea activității didactice în raport cu noile paradigme educaționale, respectiv propunerea unui nou demers în activitatea de predare-învățare și evaluare a limbii franceze – demersul comunicativ-acțional, demersuri raportate la orientările naționale date de LEN1/2011 și europene trasate și recomandate prin CECRL. Demersul comunicativ-acțional are la bază orientările și reperele propuse la nivel european prin Cadru european comun de referință pentru limbile străine și are drept scop modernizarea și dinamizarea predării-învățării în cadrul cursurilor de limbă străină, punând de vii în situații de învățare concretă de lucru.

**Durata:** – 50 ore / 12 CPT

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Proiectarea activităților de învățare într-o unitate de acțiune aplicând principiile generale ale demersului comunicativ-acțional;
- Utilizarea cunoștințelor privind CECRL și demersul comunicativ-acțional în conceperea activităților de învățare;
- Utilizarea cunoștințelor privind aspectele evaluării în demersul comunicativ-acțional pentru programarea, planificarea și realizarea activităților de evaluare într-o unitate de acțiune;
- Selectarea cunoștințelor specifice disciplinei pentru aplicarea demersului comunicativ-acțional în funcție de capacitățile de învățare, nevoile, interesele și aspirațiile elevilor;
- Autonomie în căutarea, selectarea, și prelucrarea și comunicarea informațiilor;
- Utilizarea resurselor în info-documentare pe suporturi multiple în pregătirea cursurilor, în predare și evaluare.

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Concepte-cheie din CECRL: cătrenoipracticipedagogice	16
2.	Elaborarea unei unități de acțiune: de la teorie la practică	16
3.	Evaluarea într-un demers comunicativ-acțional: de la controlul cunoștințelor la evaluarea competenței	16
4.	Evaluare finală	2

**Calendarul programului:** trim. IV 2017

**Modalități de evaluare a cursanților:** Produsele activităților pe grupe, Fișe de reflecție zilnică, Portofoliu

**RESURSE UMANE**

**Formatori:** Elisabeta Ana Iuliana LINEA, prof. gradul I, formator, Elena NECHITA, prof. gradul I, formator

**Coordonatorul programului:** Prof. Aneta Cristina MOLOGANI, metodist CCD

## 56. *Educație pentru cetățenie democratică (OMEN 4586/09.08.2017)*

### CRITERII CURRICULARE

**Tipul programului:** categoria 2

**Public-țintă vizat:** - cadre didactice de diferite specialități

**Justificare:** Scopul programului „Educație pentru cetățenie democratică” se referă la educație, formare, sensibilizare, informare, practici și activități care urmăresc să îi pregătească și să îi încurajeze pe cursanți, prin dobândirea de cunoștințe, capacități și înțelegere și prin formarea de atitudini și comportamente, să își exercite și să apere drepturile lor democratice și responsabilități în societate, să aprecieze diversitatea și să joace un rol activ în viața democratică, în vederea promovării și apărării democrației și a statului de drept..

**Durata:** 44 ore / 11 CPT

**Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Însușirea și dezvoltarea unor cunoștințe de specialitate din aria ECD/EDO care includ înțelegerea cadrului instituțional al democrației
- Exersarea activităților de predare - învățare - evaluare care dezvoltă ECD/EDO în clasă și în școală
- Implementarea și evaluarea abordărilor participative ale EDC /EDD

**Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat:**

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1.	Repere privind formarea competențelor cadrelor didactice în domeniul ECD (dimensiuni, competențe, corelații, aplicații)	13
2.	Școala un spațiu al manifestării democrației (contribuții, bune practici, analize, concluzii)	8,5
3.	Cetățenia activă, demers teoretico-aplicativ	20,5

**Calendarul programului:** – trim. IV 2017

**Modalități de evaluare a cursanților:** activităților pe grupe, fișe de lucru, portofoliu

### RESURSE UMANE

**Formatori:** Mirela Roșioru - prof. grd. I, formator pentru adulți; Marian Cojoc – profesor univ. dr.; Mădălin Roșioru - prof. grd. I, formator pentru adulți, Plopeanu Sorina – prof.grd I formator pentru adulți

**Coordonatorul programului:** Mirela Roșioru - prof. grd. I, formator pentru adulți;

## 57. *Management educațional pentru o școală europeană(OM*

5026/04.09.2018)

## CRITERII CURRICULARE

### Tipul programului: categoria 1

**Public țintă** – personal didactic de predare din învățământul preuniversitar din județul Constanța

**Justificare:** Școala este o organizație cu un specific anume, care încearcă să se reformeze în funcție de schimbările care au loc la nivelul societății. Managerul de școală este coordonatorul întregii activități din unitatea școlară, atât în sens administrativ, financiar-contabil, cât și în sens instructiv-educativ. Reforma învățământului generează necesitatea unui management, a unui proces de conducere adecvat, nuanțat pe specificul său. Din perspectiva sistemică, managementul situațional bazat pe strategia educațională de dezvoltare organizațională este momentan cel mai indicat. Probabil una dintre cauzele care explică întârzierea în progresul reformei învățământului este și insuficiența pregătire a resurselor umane, manageri de școli, pentru implementarea reformei. Dificultățile întâmpinate sunt determinate, pe de altă parte și de rezistența la schimbare a cadrelor didactice obișnuite cu primirea instrucțiunilor și aplicarea acestora la nivelul organizației școlare. În acest context, managerul școlar trebuie să dețină competențe de negociere și consultare, de identificare și folosire a canalelor de comunicare eficientă și transmitere a feedback-ului, de adoptare a unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare, de gestionare a actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru din unitatea de învățământ, de coordonare a procesului instructiv-educativ pentru realizarea progresului școlar, de stabilire a obiectivelor și criteriilor de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității totale, de gestionare a resursele materiale și financiare în funcție de prioritățile planului managerial cu respectarea legislației generale și specifice.

**Durata: 120 ore/30 credite**

### Curriculum-ul programului:

#### Competențe vizate:

- Competențe care vizează dezvoltarea instituțională;
- Competențe de comunicare și relaționare;
- Competențe psiho-sociale;
- Competențe de conducere și coordonare;
- Competențe de gestionare și administrare a resurselor;
- Competențe psiho-sociale;
- Competențe care vizează self-managementul;
- Competențe de evaluare.

#### Planificarea pe module tematice/stagii, timp alocat

Nr. crt.	Tema	Nr. ore
1	Managementul resurselor în instituțiile de învățământ	70
2	Managementul calității	30
3	Managementul carierei	16

**Calendarul programului** – trimestrul IV, an bugetar 2018

**Modalități de evaluare a cursanților-** Produse ale activităților, Portofoliu, Chestionare de evaluare

### RESURSE UMANE

**Coordonatorul programului** Anamaria BURADA - profesor grad.I, formator adulți